



理 事 会

第 346 届会议，2022 年 10 月至 11 月，日内瓦

机构部分

INS

日期：2022 年 10 月 6 日

原文：英文

第四项议题

国际劳工大会第 109 届会议(2021 年)通过的 关于技能和终身学习决议的后续措施

国际劳工组织 2022-2030 年技能和终身学习战略

文件目的

本文件拟订了国际劳工组织 2022-2030 年技能和终身学习战略，以及战略第一实施阶段(2022-2025 年)的行动计划，旨在落实 2021 年 12 月国际劳工大会通过的若干结论。提请理事会就拟议战略和行动计划提供指导意见(见决定草案：第 34 段)。

相关战略目标： 就业。

主要相关成果目标： 成果目标 5：旨在促进进入劳动力市场并在其中进行转型的技能和终身学习。

政策影响： 战略和行动计划将分别在 2022-2030 年和 2022-2025 年期间指导劳工局在技能和终身学习领域的工作。

法律影响： 无。

财政影响： 见第 32 和 33 段。

需采取的后续行动： 实施战略和行动计划，同时考虑到理事会提供的指导意见。

作者单位： 就业政策司(EMPLOYMENT)

相关文件： 大会文件 ILC.109/决议 XVII、ILC.110/决议 III、ILC.110/决议 IV；《国际劳工组织关于劳动世界的未来百年宣言》；理事会文件 GB.341/PFA/1。

▶ 1. 背景

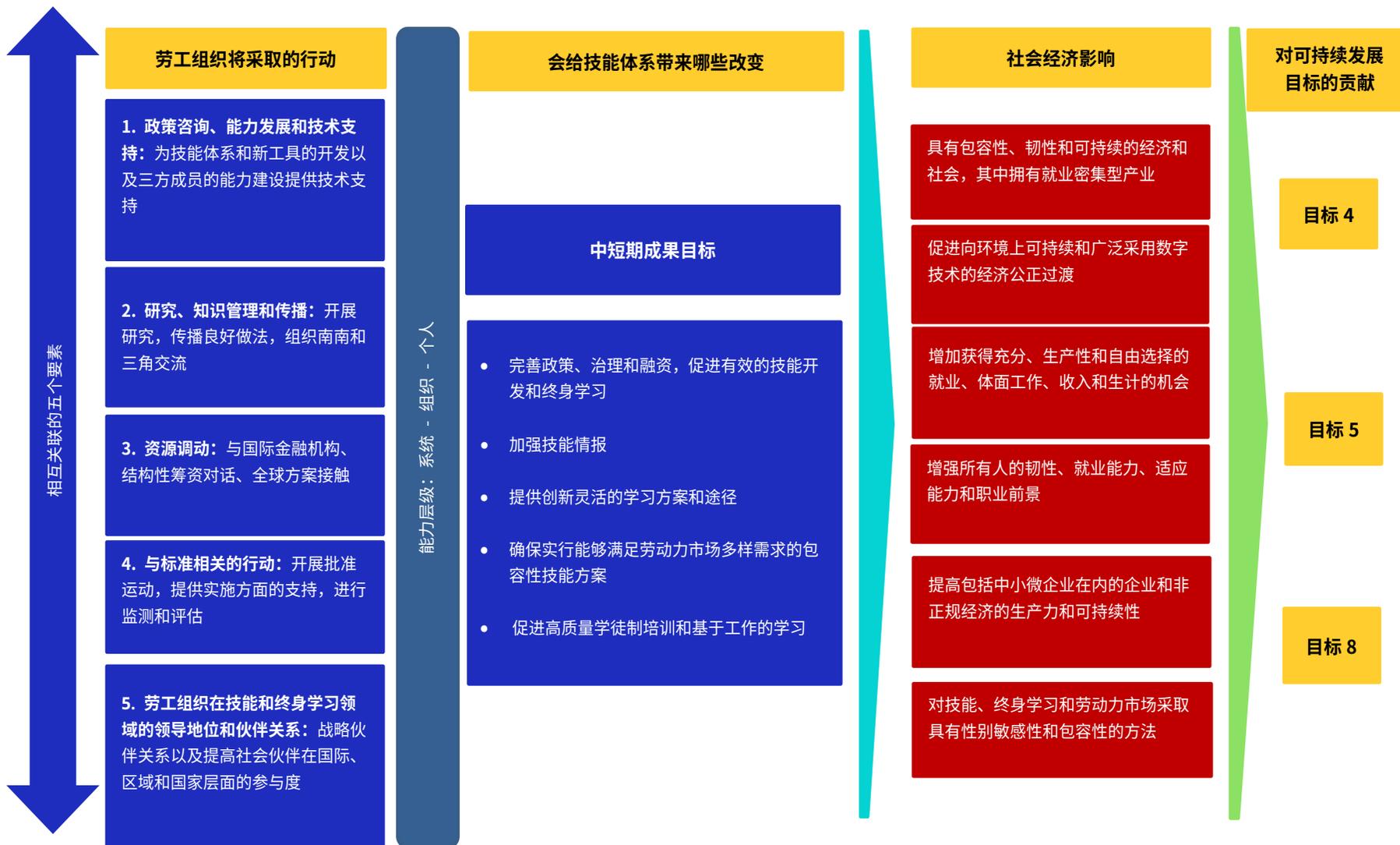
1. 技能开发和终身学习是对未来的一项投资。包括技术变革、环境和气候变化、全球化格局的转变、人口结构变化以及新冠疫情等危机在内的全球性驱动因素，正在给社会、经济和劳动世界带来根本性变革。这些变革可使工人和企业受益，但也可能具有破坏性，导致失业、就业不足、青年难以步入劳动力市场、技能错配(包括技能差距和技能短缺)、不平等和效率低下等问题。正如可持续发展目标，特别是目标 4、5 和 8 所反映的那样，有效和包容性的技能和终身学习体系有助于使技能供给更好地满足当前和未来的劳动力市场需求，从而成为推动实现人类发展、充分、生产性和自由选择的就业以及人人享有体面劳动的关键因素。
2. 国际劳工大会第 109 届会议(2021 年)通过了一项关于技能和终身学习的决议和若干结论(下称《2021 年结论》)，其中反映了《2019 年国际劳工组织关于劳动世界的未来百年宣言》和《2021 年国际劳工组织全球行动呼吁：从新冠肺炎危机中实现包容性、可持续和有韧性的以人为本复苏》确立的原则。此外，大会在第 110 届会议(2022 年)上通过了一项决议和若干结论，其中强调了高质量学徒制的重要性，并通过了《关于就业问题的第三次周期性讨论的结论》，其中强调了保障接受高质量教育的权利、促进面向所有人的技能开发和终身学习、通过加强终身学习体系解决技能差距和错配问题以及提高就业能力的重要性。
3. 《2021 年结论》提出了指导劳工组织和劳工局在技能和终身学习领域开展工作的行动框架，并要求总干事拟订劳工组织关于技能和终身学习的战略和行动计划。自《2021 年结论》通过以来，劳工局已着手落实各项建议，同时起草了本理事会文件所载的长期战略和行动计划。
4. 下文所述战略的时间跨度为 2022-2030 年，而行动计划的时间跨度为 2022-2025 年，针对战略的第一实施阶段。其中介绍了劳工组织将如何在与相关发展伙伴、学术界和其他主要行为体的合作下，加强其在技能开发和终身学习体系问题上的全球领导地位。拟议战略和行动计划与《2022-2023 两年期计划和预算》以及《2024-2025 两年期计划和预算草案预览》(GB.346/PFA/1 号理事会文件)完全保持一致。

▶ 2. 战略

5. 本战略的总体目标是，在社会对话的基础上打造有韧性的体系，为所有人提供包容性的高质量技能开发和终身学习机会，以推动实现人类发展、充分、生产性和自由选择的就业以及人人享有体面劳动。
6. 本战略旨在加强劳工局的能力，包括通过在现有和今后的计划和预算内分配资源，并调动预算外资源，协助三方成员在相辅相成的政策领域制定全面协调的终身学习政策框架。忆及《2004 年人力资源开发建议书》(第 195 号)，并认识到教育是一项人人享有的权利，本战略力求鼓励成员国就以下五个相辅相成且相互促进的支柱领域采取行动，从而落实《2021 年结论》：

- 支柱 1：完善政策、治理和融资，促进有效的技能开发和终身学习。
 - 支柱 2：加强技能-需求情报。
 - 支柱 3：提供创新灵活的学习方案和途径。
 - 支柱 4：确保实行能够满足劳动力市场多样需求的包容性技能方案。
 - 支柱 5：促进高质量学徒制培训和基于工作的学习，提高就业能力和生产力，促进可持续企业发展。
7. 五大支柱确立了中短期成果目标，与有效技能和终身学习体系的关键要素相吻合，其中的各支柱领域相互促进，构成了一个相互关联的整体，而非彼此孤立的筒仓。
8. 下文的变革理论阐述了一个由五大要素组成的进程，及其将带来的长期社会经济影响，中短期内将取得的系统性与体制性变革成果，以及将在技能-需求情报、交付、获取和包容性方面实现的改进。为了达成这些成果目标，劳工组织将开展相关研究，提供技术支持，进行能力建设和资源调动。

► 图 变革理论



支柱 1：完善政策、治理和融资，促进有效的技能开发和终身学习

9. 包括雇主组织、工人组织和政府在内的所有利益攸关方的有效参与，对于制定协调一致的政策从而将教育、培训和终身学习作为有机组成部分纳入全面的经济、财政、社会和劳动力市场政策和方案是十分必要的。完善的制度体系能够促进利益攸关各方在各类政策之间开展协调，以实现提高青年就业能力和促进岗位顺利过渡等关键目标。在社会对话的基础上改善治理，明确分工和责任，以及创建创新、透明、公平和可持续的融资机制，是保障技能开发和终身学习制度体系落地实施的关键所在，从而使这一体系既能满足人们的利益和职业发展愿望，又能满足当前和未来的劳动力市场需求。
10. 本项支柱涉及以下方面：
 - (a) 通过社会对话，在采取“政府一盘棋”办法的基础上，依托强大、独立自主和负责任的机构以及所有利益攸关方之间的协调配合，制定有关终身学习的全面政策、战略和制度，并为其实施和评估提供支持；
 - (b) 加强技能和终身学习政策与其他公共政策和从新冠肺炎等危机中复苏战略的协调，通过确保人人都能获得技能和终身学习机会以及进入公平包容的劳动力市场，促进充分、生产性和自由选择的就业以及人人享有体面劳动，并推动技能、就业和生产性之间的挂钩；
 - (c) 加强国家机构和体制机制的能力，以制定、执行、监测和评估技能和终身学习政策、战略和方案，并与所有利益攸关方进行协调配合；
 - (d) 加强社会伙伴制定、实施和评估技能政策、战略和方案的能力；
 - (e) 与社会伙伴合作，建立创新、透明、公平和可持续的融资机制，包括针对学习者和企业的激励计划，并有效且高效地分配和管理资金；
 - (f) 在社会伙伴的参与下，建立强有力的质量保证、技能和能力动态评估与认证、先前学习认可体系和终身职业发展支持体系，以增强青年和成人的过渡能力。

支柱 2：加强技能-需求情报

11. 以社会对话为基础、以劳动力市场信息为依据的技能识别和预测，对于调整技能供给和促进就业能力和生产性至关重要。关于现有和未来技能需求的信息可以帮助培训提供者对课程作出有效调整，并帮助学习者了解劳动力市场所需的技能。技能情报对于降低技能不匹配的风险(资格过高和过低、技能差距、技能短缺和技能过时)十分重要。
12. 本项支柱涉及以下方面：
 - (a) 在相关机构和社会伙伴的参与下，利用全面的劳动力市场信息及最新技术和工具，建立协调一致的体系，用以查明技能、工作岗位和职业发展愿望之间的不匹配问题；
 - (b) 根据更广泛的投资、贸易、数字、气候和产业政策，找出和预测那些促进结构转型和体面劳动的经济活动的技能需求。这包括回应特定行业的技能需求，如与数字经济、创意经济

和环境可持续经济以及受全球变革驱动因素影响的行业和职业相关的需求，这些行业和职业将在新兴就业机会中占有很大比重，例如照护经济；

- (c) 对技能和终身学习政策和方案的就业影响进行研究，以审查其有效性、效率和包容性。

支柱 3：提供创新灵活的学习方案和途径

13. 培训方案的质量、相关性、灵活性和包容性，及其渗透式组织实施，有助于其对就业、实现人们职业发展愿望以及提高企业生产力和可持续性发挥影响力。
14. 本项支柱涉及以下方面：
- (a) 支持公共和私营培训机构制定、实施和评估公平、促进性别平等、灵活和创新的培训和认证方案，包括基于人们的兴趣和能力以及劳动力市场需求的数字化、移动式和混合式学习；
 - (b) 促进核心技能的开发，包括社会和情感技能、认知技能、基本数字技能和与环境可持续经济相关的技能；
 - (c) 在社会伙伴的参与下，建立完善的技能和能力鉴定体系(包括微证书和先前学习认可体系)和职业指导体系，以打通终身学习通道，实现技能可携，并推动人员、社会和地域流动；
 - (d) 确保为教师、培训师、评估员及其他相关人员提供有效的员工发展和体面劳动机会，从而确保通过新方法提供优质培训；
 - (e) 制定全面的数字化战略，以创新技术、负担得起的互联网连接、获得设备、装置、内容和工具支持技能和终身学习体系，包括通过公私伙伴关系及其他措施，从而缩小数字鸿沟和性别数字差距；
 - (f) 促进有利于学习的环境和开放度，并通过开展宣传运动或指导服务，查明和解决歧视性时间、成本和动机障碍。

支柱 4：确保实行能够满足劳动力市场多样需求的包容性技能方案

15. 确保技能开发和终身学习的包容性，是培育多元经济和多元社会的关键，因为它能够消除劳动力市场中的性别隔离和歧视性做法，减少不平等的代际传递，并促进工人和企业向正规经济过渡。因此，需要采取综合全面的行动，促进对终身学习的平等参与，特别关注妇女、青年、移民和难民以及其他弱势和处境不利的群体。还应向中小微企业提供支持。
16. 本项支柱涉及以下方面：
- (a) 促进为包容性培训提供创新解决方案，考虑到所有学习者在培训环境、招生办法、评估方法以及劳动力市场过渡方面的需求；
 - (b) 营造促进性别平等的培训环境，鼓励男女平等参与，面向女性推广科学、技术、工程和数学领域的科目，并制定促进性别平等的行动计划；

- (c) 通过提高认识、外联、基于社区的培训、职业指导、技能认可和鉴定(包括针对移民、难民和照护人员)、职前培训、培训完成后的支持、财政和非财政支助、与社会保护和补充性服务(包括就业服务)的协调配合,促进采取综合办法满足弱势学习者和包括自营职业者及中小微企业在内的不同经济单位的需要。

支柱 5: 推进高质量学徒制培训和基于工作的学习, 提高就业能力和生产力, 促进可持续企业发展

17. 促进和发展高质量学徒制培训和基于工作的学习体系, 可以提高学习者的就业能力和企业的生产力和可持续性。高质量学徒制在公共和私营部门之间建立可持续伙伴关系, 因此能够加强技能开发方案的市场相关性。应通过社会对话对学徒制培训加以促进和规范, 以保障其质量并增强对学徒和企业的吸引力。
18. 本项支柱涉及以下方面:
- (a) 为成人和青年建立、实施和评估高质量学徒制培训和基于工作的学习体系, 并让社会伙伴作为设计者和提供者参与其中;
 - (b) 加强政府、雇主、工人和培训提供者之间的伙伴关系, 以设计和提供高质量学徒制培训和基于工作的学习方案, 确保参与者享有社会保护和体面的工作条件, 包括在职业安全与卫生方面;
 - (c) 提高培训提供者和企业设计和开展高质量学徒制培训的能力, 并向其提供更好的支持服务;
 - (d) 通过对非正规的学徒制体系进行改造升级, 增加非正规经济工人获得高质量的基于工作的学习机会, 并帮助这些工人向正规经济过渡;
 - (e) 通过更好的人力资源管理做法, 改善工作场所的技能规划、开发和利用, 包括对技能予以充分承认和重视。

▶ 3. 行动计划

19. 为了助力实现以下长期目标, 即推动人类发展, 促进充分、生产性和自由选择的就业以及人人享有体面劳动, 提高生产力并促进可持续发展, 劳工局将执行一项行动计划, 旨在实现五大支柱下的中短期成果目标。行动计划详述了为给三方成员创造有利环境以努力打造更具包容性和有效性的技能和终身学习体系而将采取的具体办法。
20. 行动计划以《2021 年结论》为指引, 对接相关国际劳工标准和《2030 年可持续发展议程》, 并契合劳工组织的计划和预算。
21. 行动计划包括相互关联、相辅相成的五大要素:
- 要素 1: 政策咨询、能力发展和技术支持

- 要素 2：研究、知识管理和传播
- 要素 3：资源调动
- 要素 4：与标准相关的行动
- 要素 5：劳工组织在技能和终身学习领域的领导地位和伙伴关系

要素 1：政策咨询、能力发展和技术支持

22. 为了支持政府和社会伙伴根据上文所述的各项支柱领域打造并推行技能开发和终身学习体系，劳工局将：
- (a) 就国家、地方和行业政策、战略和方案及其与就业和其他方面的公共政策和战略的整合，以及三方合作构建技能开发和终身学习体系的重要性，提供循证咨询；
 - (b) 根据三方成员和劳动力市场对技能和终身学习的需求开发工具和方法，并支持在国家 and 行业层面应用这些工具和方法，充分利用新技术来扩大服务的规模和范围；
 - (c) 支持建设政府、机构和培训提供者的能力，包括通过劳工组织国际培训中心、美洲职业培训知识发展中心和其他相关伙伴提供支持；
 - (d) 支持建设社会伙伴的能力，通过有关当代技能专题、三方治理以及发挥社会伙伴作为技能提供者的作用的行动方案提供支持；
 - (e) 通过劳工组织“技能创新机制”、“挑战呼吁”、“创新实验室”和“创新网络”等机制，促进制定和试行创新措施，实现系统性变革；
 - (f) 支持区域一级的技能机构，特别是非洲和亚洲的技能机构，从而效仿欧洲和拉美及加勒比地区的现有区域技能中心(如美洲职业培训知识发展中心)，将其打造成卓越中心，并支持它们成长为终身学习服务的区域枢纽；
 - (g) 在体面劳动国别计划框架下，与联合国国家工作队协作，实施发展合作计划和项目，协助成员国建立和巩固技能和终身学习体系。

要素 2：研究、知识管理和传播

23. 为了开发新知识并促进三方成员之间的知识交流，劳工局将：
- (a) 开展关于当代技能挑战和机遇的高质量研究；
 - (b) 与发展伙伴、学术界和其他主要行为体密切合作，开发前沿知识产品，跟上人们不断变化的期望以及当前和未来劳动力市场的需求；
 - (c) 与发展伙伴密切合作，在目标国家优先应用知识；
 - (d) 支持开展知识交流和传播良好做法及经验教训，包括通过南南合作和三角合作、“实践社区”以及劳工组织的“技能创新机制”和“技能创新网络”；

- (e) 通过运用劳工组织的“服务跟踪系统”和其他调查工具等新技术，使用创新方法衡量培训方案的就业成果。

要素 3：资源调动

- 24. 为了给三方成员以及劳工局的支助职能调动资源，劳工局将：
 - (a) 定期在全球和国家两级组织结构性筹资对话，并加强伙伴关系，特别是国家一级的伙伴关系；
 - (b) 与国际金融机构共同倡导加大对技能和终身学习体系的投资，并支持实施国家政策和战略；
 - (c) 协助成员国提高业务透明度并丰富其融资选择；
 - (d) 探索集合筹资的机会，以根据计划和预算列出的优先事项配置综合资源，补充劳工组织的经常预算，并根据国家一级的需要进行分配。

要素 4：与标准相关的行动

- 25. 为了推动批准和实施与技能开发和终身学习有关的国际劳工标准，劳工局将：
 - (a) 针对《1975 年人力资源开发公约》(第 142 号)开展批约运动；
 - (b) 查明批准和实施《1974 年带薪脱产学习公约》(第 140 号)可能面临的障碍，并提供技术援助加以克服；
 - (c) 监测其他现有标准的实施情况。

要素 5：劳工组织在技能和终身学习领域的领导地位和伙伴关系

- 26. 劳工组织的三方结构及其在自身技术能力和业务网络的基础上统筹处理劳动力市场需求侧和供给侧问题的能力，使其成为技能和终身学习领域的一个真正独特的关键践行者。联合国秘书处已邀请劳工组织基于其独特使命及其三方成员在技能开发和终身学习领域的重要角色，在这一领域发挥关键作用，包括在 2022 年教育变革峰会的组织工作方面。
- 27. 为了重申劳工组织实现社会正义的使命，加强其在技能和终身学习领域的领导地位，同时确保与广泛的组织建立伙伴关系，劳工局将：
 - (a) 促进在技能开发和终身学习领域采取三方办法，包括三方治理，支持开展全球、区域和国家各级政策协调；
 - (b) 与二十国集团、七国集团和金砖五国(巴西、俄罗斯、印度、中国和南非)等多边论坛，经济合作与发展组织(经合组织)、联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)和联合国儿童基金会(儿基会)等国际组织以及“全球教育伙伴关系”等其他教育和技能倡议合作，在全球、区域和国家各级建立战略伙伴关系，以制定联合方案并发起联合运动，包括在《2030 年可持续发展议程》、可持续发展目标、联合国秘书长提出的《我们的共同议程》、各类峰会及

- 其面向《2030 年议程》采取的后续行动以及劳工组织“全球技能和终身学习计划”的范围内开展上述行动；
- (c) 通过双边协定并在职业技术教育与培训机构间工作组(IAG-TVET)及其他安排的框架内，加强在联合国系统内外的伙伴关系与合作。

▶ 4. 协调、监测和评估实施情况

28. 所述战略的时间跨度为 2022-2030 年。战略以一项初步行动计划为指引，其中列出了拟在 2022-2025 年期间达成的中短期里程碑，并与计划和预算周期保持一致。将制定一套指标来跟踪进展情况。
29. 战略的实施工作将由技能和就业能力处牵头，由劳工局其他相关部门参与其中，并将与外地办事处以及同联合国国家工作队、其他国际组织、国际金融机构和其他发展伙伴建立的伙伴关系开展密切协调。
30. 将于 2026 年进行中期审查，为制定直至 2030 年底的第二阶段行动计划提供依据。将在 2031 年对战略取得的成果和影响进行评估。为此将制定一项监测和评估计划，其中包括评估的战略分组。

▶ 5. 风险和假设

31. 可能需要对战略和行动计划加以调整，特别是考虑到：
- (a) 不断变化的全球、区域和国家优先事项；
- (b) 联合国改革进展以及其他方面的全球事态变化，包括在落实国际商定的发展目标方面出现延迟；
- (c) 分配给劳工局落实战略和行动计划的可用资源。

▶ 6. 落实行动计划所列产出的可行性

32. 附录载有一份在 2022-2025 年期间执行行动计划的高级别产出清单，估计总开支为 2.25 亿美元。除了五大要素所需的开支(2.154 亿美元)外，还考虑到了“全球技能和终身学习计划”的管理费用(110 万美元)以及监测和评估方面的开支(850 万美元)。这一数额是劳工局根据目前交付《2022-2023 两年期计划和预算》相应产出的经验作出的最佳估计。应将其视为指示性成本计算。

33. 虽然一些产出可通过相应两年期核定经常预算水平内的可用资源或现有发展合作项目下的可用资源来交付，但其余产出需要调动额外资源。在资源不足的情况下，劳工局将需要确定能够在现有资源和时限内交付的优先产出。

▶ 决定草案

34. 理事会核可了关于技能和终身学习的拟议战略(2022-2030 年)和拟议行动计划(2022-2025 年), 并要求总干事在实施战略时考虑到其指导意见。

► 附录：支持执行战略的行动计划

高级别产出	《2021年结论》中对应的要点	对应的战略支柱	计划和预算产出(2022-2023年)	可持续发展目标	时间框架
要素 1：政策咨询、能力发展和技术支持 (1.83 亿美元)					
提供政策咨询和指导，帮助制定/调整技能和终身学习政策、战略和方案，使之成为全面的教育、经济、环境、财政、社会和劳动力市场政策和方案的组成部分	大会，14d, e, g 大会，12a, b, d	1	5.1, 5.2, 5.3, 3.2, 6.4, 8.1, 8.3	4.4, 4.7	2022-2025
提供政策咨询和指导，帮助在区域、国家和行业各级建立和加强三方技能治理机制，并以创新、透明、公平和可持续的方式为终身学习筹措资金	大会，14j 大会，12i	1	5.1, 5.2, 1.1, 1.2	4.4, 4.7, 8.3, 8.5	2022-2025
提供政策咨询和指导，帮助建立和加强技能识别和预测系统以及劳动力市场信息系统，以应对数字化转型、绿色转型和战略行业发展带来的挑战和机遇	大会，14d, e, g 大会，12v	2	5.1, 3.3, 4.2, 6.1	4.4	2022-2025
就教师、培训师、培训中心管理人员、其他技能开发人员的培训和地位以及建设质量保证体系提供技术指导	大会，14d, e, g 大会，12l	3	5.3	4.c, 4.3	2022-2025
为政府和社会伙伴建立和促进优质学徒制体系提供技术指导	大会，14c 大会，12c, g	5	5.3	4.4, 4.7	2022-2025
提供技术指导，支持所有企业，特别是中小微企业，通过包括高质量学徒制培训在内的基于工作的学习，促进在岗培训及技术和核心技能的开发	大会，13 h	5	5.3	4.4, 4.7	2022-2025
为打造包容性、促进性别平等、灵活的学习途径提供技术指导，包括通过采用通用设计、为弱势学习者制定针对性方法、创新学习选项和改进课程	大会，14d, e, g 大会，12h, i, k	4	5.3, 6.1, 6.2, 8.3	4.3, 4.4, 4.7, 5.1, 5.5	2022-2025
就企业内部的技能利用提供技术指导，重点关注中小微企业和价值链	大会，14d, e, g 大会，12o	1, 3, 5	5.3, 4.2, 4.4	8.3, 9.3	2022-2025
就在农村地区开展基于社区的培训和推动可持续农业发展提供技术指导	大会，14d, e, g 大会，12n	4	5.1, 5.3, 3.2	4.3, 4.4, 4.5, 4.7	2022-2025

高级别产出	《2021年结论》中对应的要点	对应的战略支柱	计划和预算产出(2022-2023年)	可持续发展目标	时间框架
为技能和终身学习体系的数字化转型，包括在线和混合培训模式、认证机制和支持服务提供技术指导	大会，14d, e, g 大会，12s	3	5.4, 4.2	4.3, 4.4, 4.7	2022-2025
为开发核心技能提供技术指导，提高对不断变化的生活、工作和社会需求的适应能力，实现可持续的未来发展	大会，14d, e, g 大会，12h	3, 4	5.1, 5.3, 4.2	4.5, 4.6, 4.7	2022-2025
为建立和扩大终身职业发展支持系统，包括职业发展指导和咨询以及职业发展教育提供技术指导	大会，12 n, r 大会，13 g 大会，14 i	1, 4	5.1, 5.2, 5.3, 3.5, 6.1, 6.2, 8.3	4.3, 4.4, 4.5, 8.3, 8.5, 8.6	2022-2025
为技能和能力鉴定体系，包括微证书和先前学习认可体系提供技术指导	大会，14d, e, g 大会，12 k	3	5.3, 6.1, 6.2, 7.5	4.3, 4.4	2022-2025
就职业技术教育与培训和技能开发体系的绿色发展提供技术指导，包括通过加强治理结构以及制定和更新能力标准、课程和评估包	大会，14d, e, g 大会，12h	3	5.1, 5.3, 4.1	7	2022-2025
就促进公平获得和参与技能开发和终身学习，包括在脆弱环境中促进社会凝聚力及和平共处提供技术指导	大会，14d, e, g 大会，12f	4, 3	5.1, 5.3, 3.2, 6.1, 6.2	4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 10.3	2022-2025
支持三方成员将技能和终身学习纳入体面劳动国别计划的主流	大会，14g 大会，12j, p, q, u	全部	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	4, 8	2022-2025
建设政府的能力，帮助它们在增加和提供技能和终身学习机会方面发挥更大的作用，包括通过劳工组织国际培训中心，并在美洲职业培训知识发展中心以及区域和国家技能机构的支持下开展能力建设	大会，14f	全部	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	未具体提及(4)	2022-2025
建设政府在本战略各项支柱相关领域的的能力	大会，14f 和 i	全部	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 5.1, 5.5, 5.c, 8.3, 8.5	2022-2025
建设雇主组织的能力，通过由雇主导的企业网络，增加企业对技能开发的参与度，减少技能错配	大会，14f 和 i	全部	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 5.1, 5.5, 5.c, 8.3, 8.5	2022-2025
通过一项有关当代技能主题、技能治理以及发挥工人组织作为技能提供者作用的行动方案，建设工人组织的能力	大会，14f 和 i	全部	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 5.1, 5.5, 5.c, 8.3, 8.5	2022-2025

高级别产出	《2021年结论》中对应的要点	对应的战略支柱	计划和预算产出(2022-2023年)	可持续发展目标	时间框架
要素 2: 研究、知识管理和传播 (2,900 万美元)					
开展高质量的分析和研究, 并将前沿知识产品用于应对与本战略的各项支柱领域相关的当代技能挑战和机遇	大会, 14b, i	全部	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 5.1, 5.5, 5.c, 8.3, 8.5	2022-2025
开展并传播前瞻性技能需求预测和影响评估及研究, 支持在绿色和数字转型及其他全球驱动因素背景下提供循证建议和指导	大会, 14b 和 i	全部	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	未具体提及(4)	2022-2025
开展研究, 开发工具估算在全球和国家两级促进技能和终身学习所需的资金	大会, 14i	1	5.2	4.3	2022-2025
通过开展跟踪工具(如劳工组织服务跟踪系统)研究, 试行、记录并传播采用创新办法的就业成果计量方法	大会, 14b 和 i	全部	5.2	未具体提及(4)	2022-2025
与劳工组织国际培训中心合作, 利用市场系统开发方法和“就业设施”系列工具编写操作指南, 使三方成员能够对技能和就业系统进行自我评估	大会, 14b 和 i	全部	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	未具体提及(4)	2022-2025
促进同行知识交流和创新, 包括通过南南合作和三角合作、“国际劳工组织技能创新机制”、技能博览会、“技能和终身学习知识共享平台”以及“实践社区”, 并由区域知识中心提供支持	大会, 14b	全部	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	未具体提及(SDG4)	2022-2025
开发和传播知识, 着重指出非正规经济中的学徒和工人、自营职业者和从事无保障工作的工人有效获得技能开发和终身学习机会的途径	大会, 14b	4, 5	5.2, 5.3	4.4, 4.7, 8.3, 8.5, 8.6	2022-2025
支持有关移民技能伙伴关系的国家间合作平台, 促进技能认可, 增加移民工人和流离失所者获得技能开发和终身学习的机会	大会, 14b	3, 4, 5	5.2, 5.3	4.3	2022-2025
要素 3: 资源调动 (140 万美元)					
向三方成员提供技术指导, 对在国家一级促进技能和终身学习所需的资金进行估计, 增加对终身学习领域的投资并使资金来源多样化	大会, 13i	全部	5.2	4.3	2022-2025
通过在全球和国家两级开展的结构化筹资对话和“全球技能和终身学习计划”下的战略伙伴关系调动资源	未具体提及	全部	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	未具体提及(4)	2022-2025
与国际金融机构开展宣传、联合研究和政策对话, 扩大技能开发领域的财政资源	大会, 14 k	全部	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	未具体提及(4)	2022-2025

高级别产出	《2021年结论》中对应的要点	对应的战略支柱	计划和预算产出(2022-2023年)	可持续发展目标	时间框架
与联合国国家工作队和其他相关发展伙伴共同调动资源，包括在“就业和社会保护全球行动加速器”的背景下	未具体提及	全部	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	未具体提及(4)	2022-2025
要素 4：与标准相关的行动 (100 万美元)					
通过有针对性的措施，包括就《1975年人力资源开发公约》(第142号)开展批约运动，促进批准和实施与技能开发和终身学习有关的国际劳工标准	大会，14c	全部	2.1, 2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	未具体提及(4, 8)	2022-2025
提供技术援助，克服批准和实施《1974年带薪脱产学习公约》(第140号)的可能障碍	大会，14c	1, 4	2.1, 2.2, 2.4, 5.2	未具体提及(4, 8)	2022-2025
监测与技能开发和终身学习有关的现有标准的实施情况	大会，14c	全部	2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	未具体提及(4, 8)	2022-2025
要素 5：劳工组织在技能和终身学习领域的领导地位和伙伴关系 (100 万美元)					
通过参与联合国及其他国际和区域机构组织的全球活动，促进在终身学习领域采用三方办法	未具体提及	1	5.2	未具体提及	2022-2025
与欧洲培训基金会、“全球教育伙伴关系”、国际移民组织、国际电联、经合组织、教科文组织、儿童基金会、难民署、欧洲职业培训发展中心、其他教育和技能倡议以及国际金融机构等区域和政府间组织合作，在全球、区域和国家各级制定、实施和开展联合项目、方案、倡议和运动	大会，14h	全部	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	未具体提及	2022-2025
订立和执行合作协定，包括通过职业技术教育与培训机构间工作组和其他安排	大会，14h	全部	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	未具体提及	2022-2025
就与技能开发和终身学习有关的国际劳工标准发起联合倡议和运动	大会，14h	全部	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	未具体提及(4, 8)	2022-2025