



▶ Основы качественных программ ученичества

Международная конференция труда
110-я сессия, 2022 г.

Доклад IV(2)

▶ Основы качественных программ ученичества

Четвёртый пункт повестки дня

ISBN 978-92-2-031708-2 (print)
ISBN 978-92-2-031709-9 (Web pdf)
ISSN 0251-3730

Первое издание, 2022

Названия, используемые в публикациях МБТ и соответствующие принятой в Организации Объединённых Наций практике, и изложение материала в них не являются выражением какого-либо мнения Международного бюро труда ни о правовом статусе любой страны, района или территории, или их властей, ни о делимитации их границ.

Упоминание названий фирм и коммерческих продуктов и процессов не означает их одобрения Международным бюро труда, равно как и отсутствие упоминания конкретной фирмы, коммерческого продукта или процесса не свидетельствует об их неодобрении.

Информация о публикациях и цифровых продуктах МБТ размещена на сайте: www.ilo.org/publns.

► Содержание

	Стр.
Сокращения	5
Введение.....	9
Полученные ответы и комментарии	11
Ответы и комментарии на вопросник.....	13
Предлагаемые заключения	143
Приложение.....	151

► Сокращения

Организации работодателей и работников

	ЕКП	Европейская конфедерация профсоюзов
	МОР	Международная организация работодателей
	МКП	Международная конфедерация профсоюзов
Аргентина	ААП	Ассоциация авиационного персонала
	УОСРА	Профсоюз строительных рабочих Аргентинской Республики
	ВКТА	Всеобщая конфедерация труда Аргентинской республики
Австралия	АСП	Австралийский совет профсоюзов
Австрия	БАК	Федеральная палата труда
	АФП	Австрийская федерация профсоюзов
	ФПЭА	Федеральная палата экономики Австрии
Бразилия	НКП	Национальная конфедерация промышленников
	ЕКР	Единая конфедерация работников
Буркина-Фасо	НКРБ	Национальная конфедерация работников Буркина-Фасо
Канада	СКР	Совет канадских работодателей
	ККТ	Канадский конгресс труда
Чехия	ЧМКП	Чешско-Моравская конфедерация профсоюзов
Дания	КДР	Конфедерация датских работодателей
Эстония	КЭП	Конфедерация эстонских профсоюзов
	ЭКР	Эстонская конфедерация работодателей
Франция	ВКТ-ФО	Всеобщая конфедерация труда «Форс-увриер»
	МЕДЕФ	Движение французских предприятий
	НСАП	Национальный союз автономных профсоюзов
Германия	БДА	Конфедерация ассоциаций работодателей Германии
	ОНП	Объединение немецких профсоюзов
Греция	НКПТ	Национальная конфедерация предприятий торговли
	ВКРГ	Всеобщая конфедерация работников Греции
	АГТП	Ассоциация греческих туристических предприятий

Гватемала	КАСИФ	Координационный комитет сельскохозяйственных, торговых, промышленных и финансовых ассоциаций
Ирландия	ИКТЮ	Ирландский конгресс тред-юнионов
Италия	ВИКТ	Всеобщая итальянская конфедерация труда
	ИКПТ	Итальянская конфедерация профсоюзов трудящихся
	ИСТ	Итальянский союз труда
Япония	ГСПЯ-РЕНГО	Конфедерация японских профсоюзов
Латвия	КСПЛ	Конфедерация свободных профсоюзов Латвии
Люксембург	КНПЛ	Конфедерация независимых профсоюзов Люксембурга
Мексика	ДКР	Действенная конфедерация работников
	КОНКАМИН	Конфедерация промышленных палат Соединённых Штатов Мексики
	КОПАРМЕКС	Мексиканская ассоциация работодателей
Нидерланды	НФХП	Национальная федерация христианских профсоюзов
	ФПН	Федерация профсоюзов Нидерландов
	ВНО-НСВ	Федерация нидерландской промышленности и работодателей
Норвегия	Унио	Конфедерация профсоюзов специалистов
Перу	АКПР	Автономная конфедерация перуанских работников
Польша	«Солидарность»	Независимый и самоуправляемый профсоюз «Солидарность»
Португалия	КПП	Конфедерация португальской промышленности
	ВКПТ	Всеобщая конфедерация португальских трудящихся
Российская Федерация	РСПП	Российский союз промышленников и предпринимателей
	ФНПР	Федерация независимых профсоюзов России
Сенегал	НКТС	Национальная конфедерация трудящихся Сенегала
	НСРТФС	Национальный союз работников торгового флота Сенегала
Сербия	КАПС	Конфедерация автономных профсоюзов Сербии
	АРС	Ассоциация работодателей Сербии
Сомали	ФСП	Федерация сомалийских профсоюзов
Испания	ПКРК	Профсоюзная конфедерация рабочих комиссий
	ВСТ	Всеобщий союз трудящихся
Судан	ФПРС	Федерация профсоюзов работников Судана
Того	НКРТ	Национальная конфедерация работников Того

Турция	НАК-İŞ	Конфедерация подлинных профсоюзов Турции
	ТИСК	Конфедерация организаций работодателей Турции
Соединённое Королевство	КТЮ	Конгресс тред-юнионов
	Unite	Профсоюз Unite

► Введение

На своей 334-й сессии (октябрь — ноябрь 2018 г.) Административный совет Международного бюро труда постановил включить вопрос о разработке нормы, касающейся программ ученичества, в повестку дня 110-й сессии Международной конференции труда¹.

В соответствии со статьёй 39 1) Регламента Конференции, МБТ подготовило предварительный доклад (Доклад IV(1)), в котором освещаются вопросы, касающиеся законодательства и практики различных стран, а также вопросник, который был направлен государствам-членам в декабре 2019 года². Государствам-членам было предложено высказать свои мнения не позднее 30 апреля 2020 года после проведения консультаций с наиболее представительными организациями работодателей и работников. Эти консультации являются обязательными для членов Организации, которые ратифицировали Конвенцию 1976 года о трёхсторонних консультациях (международные трудовые нормы) (144).

В условиях пандемии COVID-19 МБТ получило просьбы от трёхсторонних участников отложить срок подачи ответов на вопросник. В связи с пересмотром графика нормотворческого процесса срок подачи ответов на вопросник был отложен до 31 марта 2021 года.

В общей сложности 96 правительств отправили свои ответы в МБТ, 66 из них указали, что были проведены консультации с наиболее представительными организациями работодателей и работников³. Правительства нескольких государств-членов послали ответы организаций работодателей и работников либо отдельно, либо вместе с их собственными ответами; в других случаях ответы были получены МБТ непосредственно от этих организаций. Также ответы были получены непосредственно от Международной организации работодателей (МОР), Международной конфедерации профсоюзов (МКП) и Европейской конфедерации профсоюзов (ЕКП). В целом на момент подготовки настоящего доклада МБТ получило ответы от 96 правительств, 16 организаций работодателей и 41 организации работников⁴.

Настоящий доклад и предлагаемые заключения были подготовлены на основе ответов, полученных от правительств и организаций работодателей и работников, содержание которых излагается на следующих страницах. Комментарии МБТ представлены сразу после ответов на каждый вопрос. Предлагаемые заключения приводятся в конце доклада.

¹ МБТ, *Minutes of the 334th Session of the Governing Body of the International Labour Office* (Протокол 334-й сессии Административного совета Международного бюро труда), GB.334/INS/PV, 2018, para. 42.

² МБТ, *Основы качественных программ ученичества*, ILC.110/IV/1, 2019 г.

³ От правительства Австралии ответ был получен в форме комментариев. Поскольку ответы не были представлены в стандартном формате вопросника, они были проанализированы исходя из толкования МБТ подробных комментариев.

⁴ Изначально МБТ получило консолидированный ответ от правительственных организаций и организаций работников Республики Корея, который был включён в настоящий доклад. Впоследствии МБТ получило отдельные ответы от Корейской конфедерации профсоюзов (ККП) и Федерации корейских профсоюзов (ФКП), которые были должным образом учтены, но не могли быть отдельно включены в доклад, поскольку были получены после его опубликования.

► Полученные ответы и комментарии

В этом разделе излагается содержание ответов, полученных от правительств и организаций работодателей и работников на вопросник, содержащийся в Докладе IV(1). Каждый вопрос цитируется по тексту вопросника, и далее называется количество полученных ответов, сгруппированных по их характеру («да», «нет» или «другие ответы»). Ответы классифицируются как «другие ответы», когда они не являются ни явно утвердительными, ни явно отрицательными⁵. В случаях когда ответ уточняется или разъясняется комментариями, суть этих комментариев излагается в обобщённом виде. Ввиду ограниченного объёма доклада после каждого вопроса даётся лишь выборка ответов, а схожие ответы группируются, насколько это возможно. В текст доклада не включались комментарии, в которых содержалось лишь согласие или несогласие с содержащимся в вопросе предложением и которые не поднимали дополнительных вопросов. В настоящем докладе не отражены некоторые ответы, содержащие подробную информацию об отдельных национальных практиках.

Ввиду ограниченного объёма докладов Конференции трёхсторонние участники, ответившие «да», «нет» или «другие ответы», перечисляются в таблице в Приложении к настоящему докладу вместо размещения их перечня после каждого вопроса. Кроме того, ответы даются в обобщённой форме вместо названий всех организаций работников, направивших идентичные или схожие ответы на каждый из вопросов. Организациями работников, которые придерживались такого принципа, являются: АСП, ААП, АКПР, КАПС, ВИКТ, ВКТА, ИКПТ, ККТ, НКРБ, НКТС, НФХП, ОНП, ФПН, ИКТЮ, МКП, ГСПЯ-РЕНГО, ИСТ и УОСРА. Однако некоторые из этих организаций не ответили на часть вопросов.

Предлагаемые заключения были сформулированы с учётом ответов, полученных от трёхсторонних участников. В текст были внесены некоторые лингвистические и редакционные правки, с тем чтобы привести в соответствие английскую и французскую версии предлагаемых заключений, принимая во внимание терминологию, используемую в соответствующих конвенциях и рекомендациях МОТ.

1. Общие замечания

В дополнение к комментариям, касающимся конкретных вопросов, поднятых в вопроснике, респонденты высказали общие замечания по ряду вопросов, имеющих определяющее значение для предлагаемого акта.

Большинство респондентов поддерживают принятие Рекомендации, касающейся основ качественных программ ученичества, с учётом важности ученичества для будущего сферы труда, содействия трудоустройству, достойному труду и производительности, а также для решения проблем, с которыми сталкиваются многие страны, предлагая высококачественные программы ученичества.

Неоднократно повторяющийся комментарий, высказанный несколькими респондентами, заключается в том, что любой акт должен формулироваться с учётом национального законодательства и условий. МБТ отмечает, что определения и существенные предложения, изложенные

⁵ Это относится к тем ответам, где был выбран более чем один из представленных вариантов ответа («Да», «Нет» или «Другие ответы»), или, в случае вопроса 2, «конвенция», «рекомендация» или «конвенция, дополненная рекомендацией») и где не был выбран ни один из вариантов, но был дан комментарий. См. также общие замечания к ответам, имеющим определяющее значение для нормотворческого процесса.

в предлагаемых заключениях, сформулированы тщательным образом, для того чтобы быть достаточно гибкими и отражать различные национальные подходы, приоритеты, возможности и основы, принятые государствами-членами. МБТ также отмечает, что Рекомендация носит необязательный характер и содержит руководящие принципы, касающиеся развития национального законодательства и практики, одновременно позволяя государствам-членам на своё усмотрение адаптировать руководящие принципы к своим национальным условиям. Тем не менее в некоторых пунктах предлагаемых заключений также даются ссылки на национальное законодательство и условия.

Другое неоднократно повторяющееся замечание заключается в том, что социальные партнёры должны привлекаться к разработке и реализации политики, основ, систем и программ государств-членов. Предлагаемые заключения были разработаны с целью оказания содействия участию социальных партнёров во всех элементах соответствующих нормативно-правовых актов, систем и программ ученичества членов Организации. Ввиду комментариев, предлагающих включить ссылку на социальный диалог в конкретные пункты акта, МБТ предлагает добавить отдельный пункт (пункт 7), в котором разъясняется, что члены Организации должны выполнять все положения предлагаемого акта, опираясь на консультации с представительными организациями работодателей и работников. Сводная ссылка на социальный диалог, приведённая в начале предлагаемых заключений, позволит упорядочить текст акта и избежать повторных ссылок по всему тексту.

Обеспечение равенства и разнообразия в качественных программах ученичества широко признаётся трёхсторонними участниками как одна из приоритетных задач наряду с необходимостью содействия развитию качественных программ ученичества в неформальной экономике. Более того, с учётом полученных комментариев МБТ также рассмотрело региональные и международные правовые и политические основы.

Кроме того, широкую поддержку получили положения о важности формирования членами Организации благоприятных условий, подготовка и реализация которых должна проводиться на основе консультаций с социальными партнёрами и которые включают поддержку и стимулирование предприятий и учеников с целью продвижения качественных программ ученичества на основе всеобъемлющей стратегии.

► Ответы и комментарии на вопросник

I. Форма международного акта или актов

Вопрос 1. Следует ли Международной конференции труда принять акт или акты, касающиеся основ качественных программ ученичества?

Правительства

Общее число полученных ответов: 95

Да: 89

Нет: 4

Другие ответы: 2

Комментарии

Алжир, Болгария, Колумбия, Эфиопия, Индонезия, Таиланд, Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Зимбабве: Принятие акта или актов улучшит общее понимание систем качественных программ ученичества и заложит основы для обзора, разработки и пересмотра существующих систем и программ с целью повышения их эффективности, продуктивности и расширения охвата.

Ангола, Бахрейн, Италия: Программы ученичества крайне важны для развития людских ресурсов, достойного труда, лучшего будущего сферы труда, социально-экономического развития и интеграции. В основах качественных программ ученичества должны быть указаны права учеников, стажёров и практикантов и определяться способы обеспечения достойного труда.

Австралия: МОТ, оказывающая техническую помощь в вопросах труда, должна продолжать играть лидирующую роль в таких сферах, как программы ученичества и приобретение профессиональных навыков, в соответствии с целями Декларации столетия МОТ о будущем сферы труда.

Бразилия, Доминиканская Республика, Индия, Республика Корея, Соединённое Королевство: Необходимо учитывать национальные условия и различия.

Буркина-Фасо, Чехия, Эквадор, Германия, Греция: Программы ученичества играют важную роль в сфере расширения возможностей трудоустройства молодёжи, что становится ещё более важным в свете текущих вызовов, связанных с пандемией COVID-19.

Колумбия: Акт или акты должны охватывать проблемы, касающиеся равенства доступа, преодоления неформальности и использования цифровых технологий.

Германия, Ирландия, Турция: Необходимо принимать во внимание существующие основы, такие как Рекомендация 2015 года Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) о техническом и профессиональном образовании и подготовке (ТПОП), Стратегия ЮНЕСКО в области ТПОП на 2016–21 годы и Европейские основы качественных и эффективных программ ученичества.

Япония: Правительство Японии выражает согласие с основной концепцией МОТ, заключающейся в том, что урегулирование ситуаций, где в отношении программ ученичества не применяются международные нормы в сфере труда, а также повышение качества программ ученичества на основе рекомендаций, полученных от Трёхсторонней рабочей группы по механизму анализа

норм и содержащихся в Декларации столетия МОТ, имеют большое значение. Однако новый акт или акты должны обладать достаточной гибкостью, с тем чтобы каждая страна смогла адаптировать меры в соответствии со своими национальными условиями.

Российская Федерация: Принятие подобного акта представляется проблематичным в свете существенных различий в сфере производственных процессов, профессий и условий труда, а также ввиду социально-экономических различий между странами.

Шри-Ланка: Качество программ ученичества имеет первостепенное значение в области развития профессиональных навыков.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 12

Нет: 4

Другие ответы: 0

Комментарии

БДА: Необходимо учитывать разнообразие существующих национальных систем.

КДР: Представляется более целесообразным проведение общего обсуждения вместо нового обсуждения, связанного с разработкой норм. Не следует включать вопросы, касающиеся стажировок.

ВНО-НСВ: В соответствии с правовыми основами Европейского Союза (ЕС).

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 41

Нет: 0

Другие ответы: 0

Комментарии

Обобщённый ответ, ЧМКП, «Солидарность»: Необходимо разработать новую норму, с тем чтобы программы ученичества и стажировок / производственной практики создавали возможности для достойного труда. В основах необходимо указать права учеников, практикантов и стажёров, а также то, каким образом можно обеспечить достойные условия труда. Наименование акта или актов можно изменить на «Качественные программы ученичества и стажировок», чтобы учесть, что акт или акты охватывают как ученичество, так и стажировки / производственную практику.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств, значительное большинство организаций работодателей и все организации работников выступают за принятие Конференцией соответствующего акта или актов.

Ряд правительств соглашаются с тем, что, хотя несколько международных трудовых норм МОТ касаются аспектов, связанных с системами развития профессиональных навыков, ни одна

из них не содержит чётких указаний относительно программ ученичества. Многочисленные правительства и организации работодателей и работников подчёркивают необходимость разработки акта или актов таким образом, чтобы учесть различия в национальных условиях. МБТ отмечает, что определения и существенные предложения, изложенные в предлагаемых заключениях, были тщательным образом сформулированы, с тем чтобы быть достаточно гибкими и включать разнообразные национальные подходы, приоритеты, возможности и основы, которые были приняты государствами-членами.

Многие организации работников предлагают изменить название на «Качественные программы ученичества и стажировок», чтобы учесть, что соответствующий акт или акты охватывают как программы ученичества, так и стажировки / производственную практику. МБТ отмечает, что решение о внесении любых изменений в наименование потенциального акта или актов может быть принято трёхсторонними участниками в ходе первого обсуждения в 2022 году.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает Международной конференции труда принять акт, касающийся основ качественных программ ученичества.

Вопрос 2. Если да, следует ли принять этот акт или акты в форме:

- a) конвенции?**
- b) рекомендации?**
- c) конвенции, дополненной рекомендацией, как два отдельных акта или как единый акт, содержащий обязывающие и необязывающие положения?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 95

- a) конвенция: 8
- b) рекомендация: 48
- c) конвенция, дополненная рекомендацией: 33

Другие ответы: 6

Комментарии

a) конвенция

Эсватини: Обязательные к исполнению акты унифицируют процесс регулирования качественных программ ученичества.

b) рекомендация

Алжир, Ангола, Болгария, Канада, Доминиканская республика, Эфиопия, Финляндия, Индия, Ирак, Ирландия, Малайзия, Мексика, Мьянма, Намибия, Нидерланды, Республика Корея, Южная Африка, Тунис, Уругвай: Поскольку рекомендации носят необязательный характер для государств-членов, такая рекомендация будет содержать руководящие принципы, касающиеся разработки национального законодательства и практики в сфере программ ученичества и позволяющие странам учитывать национальные особенности.

Чехия, Латвия: Рекомендация может отражать различия между системами образования государств-членов с точки зрения формальной и неформальной формы обучения и других вариантов исполнения актов.

Япония: Представляется уместным использование гибкого подхода в формулировании положений акта, с тем чтобы разрешить каждой стране принимать меры в соответствии с её текущей ситуацией.

Мальта, Польша: В соответствии с Рекомендацией Совета Европейского Союза о европейских основах качественных и эффективных программ ученичества.

Соединённое Королевство: Рекомендация будет способствовать продвижению программ ученичества.

с) конвенция, дополненная рекомендацией

Антигуа и Барбуда, Бельгия (власти Фландрии), Коста-Рика, Израиль, Испания, Судан, Таиланд: Конвенция, дополненная рекомендацией, предусматривает определённую гибкость в выполнении положений конвенции. Конвенция устанавливает базовые принципы, которые должны применяться в странах, ратифицировавших конвенцию, при этом связанная с ней рекомендация дополняет конвенцию, предусматривая более подробные руководящие принципы относительно её применения. Такая комбинация будет содействовать усилению национальных нормативно-правовых основ в этой области.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

- a) конвенция: 0
- b) рекомендация: 13
- c) конвенция, дополненная рекомендацией: 1

Другие ответы: 1

Комментарии

БДА, СКР, МОР: Форма конвенции не поддерживается, поскольку в конвенциях должны содержаться действенные нормы, направленные на решение основополагающих вопросов в сфере труда, по которым может быть достигнут широкий консенсус относительно применяемых политических мер или принципов. Опыт показывает, что излишне подробные конвенции не характеризуются высоким уровнем ратификации, влияния или доверия. Существующая практика принятия конвенций и связанных с ними рекомендаций по тем или иным вопросам способствует распространению конвенций, которые всё чаще остаются нератифицированными и в тоже время понижают статус рекомендаций. Поддерживается разработка и принятие отдельной, автономной и краткой рекомендации, в которой используются широкие, не требующие обязательного исполнения и гибкие формулировки, подчёркивающие важность программ ученичества для содействия занятости, особенно во время кризиса.

КАСИФ: На практике программы ученичества, ориентированные на получение навыков на рабочих местах, существенным образом различаются и зависят от потребностей предприятий, учеников и страны, поэтому форма конвенции в данном случае будет иметь излишне ограничительный характер. Рекомендации предоставляют странам большую свободу действий.

МЕДЕФ: Акт должен содержать руководящие принципы и обладать достаточной гибкостью, чтобы учитывать различные национальные, отраслевые и региональные условия систем образования и профессиональной подготовки в отдельных странах. Поэтому поддерживается принятие рекомендации.

АГТП: На данном этапе принятие рекомендации представляется более приемлемым. В дальнейшем, на следующем этапе, следует принять конвенцию.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

- a) конвенция: 8
- b) рекомендация: 20
- c) конвенция, дополненная рекомендацией: 10

Другие ответы: 3

Комментарии

ЕКП: Только рекомендация, так как программы ученичества должны относиться к вопросам, входящим в национальную компетенцию отдельных стран.

НКРТ: Целесообразнее принять имеющую обязательную силу конвенцию, дополненную рекомендацией, чтобы подчеркнуть острую необходимость создания надлежащих условий для качественных программ ученичества и стажировок.

КНПЛ: Необходимо принять конвенцию, чтобы, насколько это возможно, разъяснить и согласовать существующие договорные отношения, усилить поддержку учеников, проходящих профессионально-техническую подготовку на предприятиях и в учебных заведениях, и ввести принцип выплаты вознаграждения для учеников.

Unite: Акт должен иметь форму конвенции, в которой, в соответствии с международным законодательством, предусматриваются основополагающие принципы и основы того, что определяет качественные программы ученичества и стажировок.

Комментарий МБТ

Большинство правительств, подавляющее большинство организаций работодателей и большинство организаций работников выступают за принятие только рекомендации. Их основной аргумент заключается в том, что такая форма акта предусматривает определённую гибкость для реагирования на обстоятельства в каждой стране.

Среди респондентов, отдавших предпочтение форме конвенции, дополненной рекомендацией, преобладающее большинство тех, кто выразил мнение по данному вопросу, высказались за возможность принятия двух отдельных актов, а не одного акта с обязательными и необязательными положениями.

Принимая во внимание полученные ответы, МБТ предлагает разработать рекомендацию. Более того, МБТ признаёт указанную рядом респондентов необходимость учитывать существующие национальные, региональные и международные основы.

II. Преамбула

Вопрос 3 Следует ли в преамбуле акта или актов отметить, что уровень безработицы среди молодёжи в мире остаётся высоким и что стремительные преобразования в сфере труда вызывают несоответствие профессиональных навыков потребностям рабочих мест, что требует от лиц всех возрастов постоянно проходить переподготовку и повышать квалификацию, чтобы получить и сохранить за собой работу?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 88

Нет: 4

Другие ответы: 1

Комментарии

Австрия: Формулировка может включать следующее: «получить и сохранить за собой достойную работу, обеспечивающую средства к существованию».

Джибути, Панама, Южная Африка: Следует упомянуть кризис COVID-19, поскольку он оказывает негативное влияние на молодёжь. По окончании пандемии COVID-19 призыв к переподготовке и повышению квалификации рабочей силы будет иметь ещё более важное значение.

Эквадор: Важно отметить, что глобальный уровень безработицы среди молодёжи почти в три раза превышает уровень безработицы среди взрослого населения.

Франция: Уровень безработицы среди молодёжи остаётся на высоком уровне, а программы ученичества являются прекрасным способом найти работу.

Германия: Мы поддерживаем включение обучения на протяжении всей жизни как приоритета политики в области профессионально-технического обучения и подготовки.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 12

Нет: 2

Другие ответы: 1

Комментарии

БДА, НКП, МОР, МЕДЕФ: В последнее десятилетие глобальный уровень безработицы среди молодёжи не снизился. Такому снижению будет способствовать целевой подход, усиленный созданием благоприятных условий для роста и процветания предприятий и коммерческих организаций.

ВНО-НСВ: Нидерланды не видят пользы в такой конкретной формулировке ввиду существенных различий в сфере занятости и безработицы среди молодёжи на глобальном уровне. Нидерланды признают изменения в сфере труда и отмечают важность переподготовки и повышения квалификации.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 39

Нет: 1

Другие ответы: 1

Комментарии

Обобщённый ответ: В Преамбуле следует также отметить глобальный уровень неполной занятости среди молодёжи, который особенно высок в развивающихся странах. Мы бы также предложили заменить формулировку «вызывают несоответствие профессиональных навыков потребностям рабочих мест, что требует от лиц всех возрастов постоянно проходить переподготовку и повышать квалификацию» на «приводят к сдвигам в области спроса и предложения, что ведёт к несоответствию профессиональных навыков и требует от лиц всех возрастов постоянно проходить обучение и профессиональную подготовку, чтобы получить...». В Преамбуле также необходимо указать ссылку на Часть III Декларации столетия МОТ 2019 года о будущем сферы труда, которая призывает государства-члены укреплять потенциал всех людей, чтобы они могли воспользоваться возможностями претерпевающей изменения сферы труда, в том числе посредством «действенного обучения на протяжении всей жизни и качественного образования для всех».

ВКТА: Можно рассмотреть замену «программ ученичества» на «программы ученичества и профессиональной практики».

КЭП, ЕКП, Унио: В Преамбуле необходимо указать переход в сторону экологичной экономики, развитие цифровых технологий на рынке труда и необходимость обеспечения доступа молодёжи к качественным, инклюзивным и справедливым программам ученичества, которые могут оказать помощь в трудоустройстве.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств, почти все организации работников и значительное большинство организации работодателей согласны с данной формулировкой. Несмотря на многочисленные предложения о добавлении дополнительных сведений в Преамбулу, многие из этих предложений были поддержаны не более чем одним респондентом. Наиболее частое дополнение, предлагаемое респондентами, включает указание на потребность в качественных системах ученичества ввиду новых вызовов будущей сферы труда, несмотря на то что это, хотя и частично, подразумевается во фразе «стремительные преобразования». Кроме того, некоторые респонденты предложили указать на проблемы, вызванные кризисом COVID-19. Некоторые респонденты также подчёркивают, что вышеуказанные проблемы выходят за рамки проблемы безработицы.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает внести следующие изменения в пункт 3 а) предлагаемых заключений: «следует отметить, что глобальный уровень безработицы и неполной занятости среди молодёжи в мире остаётся высоким и что стремительные преобразования в сфере труда, а также такие кризисы, как пандемия COVID-19, вызывают несоответствие профессиональных навыков потребностям рабочих мест, что требует от лиц всех возрастов постоянно проходить переподготовку и повышать квалификацию в интересах содействия полной, производительной и свободно избранной занятости».

Вопрос 4 Следует ли в преамбуле акта или актов признать, что программы ученичества разительно отличаются друг от друга в разных контекстах и что во многих странах перед ними стоят значительные вызовы, которые увековечивают гендерное неравенство, обуславливают низкое качество профессиональной подготовки и неадекватную защиту учеников и сдерживают участие предприятий, особенно малых и средних предприятий?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 77

Нет: 12

Другие ответы: 4

Комментарии

Австралия: С самого начала необходимо признать разнообразие национальных подходов к программам ученичества — не существует универсального подхода к успеху.

Буркина-Фасо: Данная ситуация, являющаяся реальностью во многих странах, оправдывает юридические и практические меры, которые могут быть предусмотрены в принимаемом акте.

Доминиканская Республика: В Преамбуле следует отметить, что неравный доступ к качественному образованию имеет многочисленные последствия.

Франция: Программы ученичества хорошо известны и всё больше признаются как один из превосходных способов профессиональной подготовки. Гарантированное качество обучения может обеспечиваться за счёт различных обязательств и систем мониторинга.

Греция: Необходимо отметить, что большинство стран ЕС реализуют программы ученичества в соответствии с Европейскими основами качественных программ ученичества.

Ирландия: Следует изменить текст следующим образом: «признать, что программы ученичества разительно отличаются друг от друга в разных контекстах и что многим странам требуется поддержка для обеспечения высококачественного обучения, которое способствует гендерному равенству, обеспечивает адекватную защиту учеников и участие предприятий, особенно малых и средних предприятий».

Мальта: Основная идея должна быть достаточно позитивной, чтобы содействовать более широкому участию в рамках сотрудничества образовательных учреждений и отраслевых предприятий.

Тринидад и Тобаго: В программах ученичества не всегда сохраняется гендерное неравенство.

Соединённое Королевство: Не следует выделять малые и средние предприятия.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 6

Нет: 8

Другие ответы: 1

Комментарии

БДА: Данный раздел имеет слишком негативный характер. Он сформулирован таким образом, как будто программы ученичества и вызывают указанные проблемы.

КАСИФ: Следует признать, что программы ученичества различаются в зависимости от условий, но это вовсе не означает, что они имеют отрицательный характер.

СКР, БДА, МОР: Проблемы, с которыми сталкиваются малые и средние предприятия, следует рассматривать в другом контексте, а не в контексте гендерного и кажущегося неравенства. В контексте обсуждения вопрос, касающийся программ ученичества, должен носить более фундаментальный характер и касаться программ ученичества, нацеленных на развитие профессиональных навыков, содействие трудоустройству, создание и поддержание позитивной мобильности рабочей силы. Поэтому соответствующее обсуждение должно носить вневременной характер.

КДР: Вопрос носит крайне предвзятый характер и не отвечает многим национальным условиям.

НКПТ: Мы не считаем, что все указанные проблемы в целом присущи только малым и средним предприятиям, хотя в определённых условиях это может иметь место.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 39

Нет: 2

Другие ответы: 0

Комментарии

Обобщённый ответ: Предлагается заменить «программы ученичества» на «программы ученичества и стажировок». В Преамбуле следует сделать ссылку на гендерное неравенство и другие проявления неравенства на основе расовой принадлежности, религиозных убеждений, политических взглядов, национальной принадлежности, социального происхождения, инвалидности, гендерной идентичности или сексуальной ориентации.

ВКПТ: Разнообразие условий само по себе не имеет негативного характера. Различные культурные, политические и отраслевые контексты могут служить обоснованием использования другого подхода в рамках системы образования в целях обеспечения наиболее эффективных способов организации и регулирования программ ученичества.

ЧМКП, ИКТЮ, ЕКП, Унио: Необходимо также отметить, что программы ученичества неодинаковы в разных странах и что социальные партнёры играют ключевую роль в разработке и совершенствовании систем ученичества. Велика вероятность, что системы ученичества не будут успешными без действенного участия социальных партнёров.

КНПЛ: Акт должен касаться вопросов улучшения систем ученичества, а не указывать на отстающие страны.

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств и почти все организации работников выражают согласие с тем, что данный текст должен быть включён в Преамбулу. Однако большинство организаций работодателей предпочитают не включать данный текст в Преамбулу. В некоторых ответах указывается, что вопрос гендерного неравенства не отражает реальной ситуации или что существуют другие проявления неравенства, которые также следует включить.

Многие респонденты предложили, чтобы текст Преамбулы не носил чрезмерно негативного характера или не подразумевал, что программы ученичества являются причиной некоторых из упомянутых проблем.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает внести следующие изменения в пункт 3 d) предлагаемых заключений: «следует подчеркнуть, что программы ученичества должны поощряться и регулироваться в целях обеспечения их качества, выплаты пособий и обеспечения защиты учеников и предприятий в целях повышения привлекательности программ ученичества».

МБТ предлагает включить ссылку на содействие гендерному равенству в пункт 3 с) наряду с социальной интеграцией.

Вопрос 5 Следует ли в преамбуле акта или актов признать, что качественные программы ученичества могут служить эффективным и действенным ответом на текущие вызовы и обеспечивать возможности обучения в течение всей жизни в целях повышения производительности, усиления потенциала противодействия, укрепления способности преодолевать переходные периоды и расширения возможностей трудоустройства, тем самым удовлетворяя текущие и будущие потребности рынка труда?

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 90

Нет: 1

Другие ответы: 1

Комментарии

Алжир, Буркина-Фасо: Это будет стимулировать все стороны, особенно различных участников, придерживаться исполнения надлежащих процедур, нацеленных на улучшение программ ученичества.

Болгария: Важно подчеркнуть чёткое различие между программами ученичества и стандартными трудовыми правоотношениями, причём чётко указать, что программы ученичества являются формой обучения и могут реализовываться на разных этапах жизни (не только представителями молодёжи, но и взрослого населения).

Центральноафриканская Республика: Это представляется крайне важным, поскольку упомянутые здесь аспекты представляют собой сильные стороны программ ученичества.

Гватемала: Следует подчеркнуть важность качественных программ ученичества для стран с высокой долей неформальной экономики.

Индонезия: Качественные программы ученичества играют важную роль в усилении потенциала противодействия в ответ на постоянно меняющиеся условия на рынке труда.

Ирак: Предлагается добавить фразу «и повышая конкурентоспособность производственных предприятий и предприятий в сфере услуг».

Соединённые Штаты Америки: Мы рекомендуем заменить «качественные программы ученичества» на «качественные регулируемые программы ученичества», «текущие вызовы» — на

«вызовы и возможности рынка труда» и «переходные периоды» — на «переход, в том числе в другую отрасль или вид деятельности».

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 13

Нет: 0

Другие ответы: 2

Комментарии

БДА, СКР, МОР, АРС: Любой акт должен быть неразрывно связан и чётко начинаться с важности программ ученичества и заложенных в них положительных аспектов для отдельных работников, предприятий и их сообществ.

МЕДЕФ: В Преамбуле следует признать, что программы ученичества являются важнейшим элементом систем профессионально-технического образования и подготовки и приносят пользу как работодателям, так и ученикам. Они усиливают взаимосвязь между сферой труда и системой образования и профессиональной подготовки и остаются эффективным ответом на интеграцию и трансформацию рынка труда.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 39

Нет: 1

Другие ответы: 1

Комментарии

Обобщённый ответ: Качественные программы ученичества могут оказывать содействие в обеспечении действенного перехода от школьного образования к среднему специальному и высшему образованию и достойному труду. Следует добавить упоминание качественных программ ученичества, обеспечивающих «возможность обучения на протяжении всей жизни в целях обеспечения достойного труда, повышения производительности, усиления потенциала противодействия, укрепления способности преодолевать переходные периоды и расширения возможностей трудоустройства, тем самым удовлетворяя текущие и будущие потребности рынка труда». В Преамбуле следует отметить, что цель программ ученичества заключается в подготовке учеников к получению образования и профессиональной подготовки более высокого уровня в соответствующей или смежной области и обеспечении участия граждан в жизни общества.

ЕКП, ИКТЮ, Унио: В Преамбуле следует провести чёткую грань между: 1) необходимостью обеспечения качественных и инклюзивных программ ученичества для учеников всех возрастов, что может стать одним из способов (но не единственным), обеспечивающим справедливый, цифровой и экологичный переход на рынке труда; 2) важностью того, чтобы компании были готовы увеличивать количество предлагаемых ими качественных и инклюзивных программ ученичества в целях повышения производительности, усиления потенциала противодействия, укрепления способности преодолевать переходные периоды и расширения возможностей качественного трудоустройства, тем самым удовлетворяя текущие и будущие потребности рынка труда.

Комментарий МБТ

Почти все правительства и организации работников и подавляющее большинство организаций работодателей согласились с включением данного текста в Преамбулу. Остальные респонденты не поддержали предлагаемые дополнения.

С учётом вышеуказанных комментариев и ввиду того, что большинство предлагаемых изменений было предложено только отдельными респондентами, МБТ предлагает не вносить изменений в пункт 3 b) предлагаемых заключений.

Вопрос 6 **Следует ли в преамбуле акта или актов подчеркнуть, что эффективные и успешные функционирующие основы качественных программ ученичества требуют, чтобы они тщательно регулировались, достаточно финансировались, были социально инклюзивными и свободными от дискриминации, чтобы они обеспечивали адекватное вознаграждение и охват социальной защитой и способствовали признанию квалификации и улучшали результаты трудовой деятельности?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 89

Нет: 2

Другие ответы: 1

Комментарии

Алжир: Следует отметить роль социальных партнёров в регулировании систем ученичества, в том числе с точки зрения оценки и обеспечения качества подготовки.

Австрия: Формулировку о том, что программы ученичества должны обеспечивать «адекватное вознаграждение», нужно расширить следующим образом: «адекватное вознаграждение с учётом соответствующей отрасли».

Эквадор: Крайне важно обеспечить регулирование и финансирование программ ученичества, поскольку это приведёт к использованию и применению надлежащих способов соблюдения соответствующих норм с целью улучшения результатов в сфере трудоустройства.

Эстония: Вклад предприятий и квалификация преподавателей также важны.

Латвия: Требуется провести дополнительное обсуждение вопросов вознаграждения и охвата социальной защитой. Неясно, кто должен выплачивать вознаграждение и нести расходы на социальную защиту: государство, работодатель или обе стороны.

Намибия: Для предоставления качественных программ ученичества требуются достаточные средства и защита учеников, которые иногда оказываются в уязвимом положении.

Испания: В Преамбуле достаточно подчеркнуть необходимость регулирования программ ученичества в рамках общих систем подготовки. Другие вышеуказанные вопросы относятся строго к критериям качества, которые должны регламентироваться в основной части текста данного акта.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 8

Нет: 8

Другие ответы: 0

Комментарии

БДА, СКР, МОР, АРС: Отправной точкой в решении вопросов, касающихся прав, льгот, социальной защиты, оплачиваемых праздничных дней и других вопросов в рамках программ ученичества, должно стать национальное трудовое законодательство. Ожидания самих учеников и предприятий, где они проходят подготовку, а также ожидания государства требуют чёткого разъяснения; такие разъяснения могут содержаться в национальном законодательстве.

КАСИФ: Необходимы эффективные и успешно функционирующие основы качественных программ ученичества, но они должны быть достаточно гибкими, чтобы их можно было адаптировать к условиям каждой страны.

КПП: В рамках систем ученичества термин «вознаграждение» не является самым подходящим. Следует использовать другие термины, такие как «стипендия» или «помощь», поскольку программы ученичества не являются трудоустройством.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 40

Нет: 1

Другие ответы: 0

Комментарии

ПКРК: В Преамбуле достаточно указать на необходимость регулирования на программы ученичества в рамках общих систем подготовки. Другие вышеуказанные вопросы относятся к критериям качества, которые должны регулироваться в основной части текста данного акта.

Обобщённый ответ: Эффективные и успешно функционирующие основы качественных программ ученичества требуют интеграции всех четырёх основных направлений Программы достойного труда: расширения занятости, социальной защиты, прав в сфере труда и социального диалога. Поэтому в Преамбуле следует подчеркнуть действенное участие социальных партнёров посредством социального диалога и обеспечить права в сфере труда, в том числе права на свободу объединения, организацию и ведение коллективных переговоров для учеников.

Комментарий МБТ

Почти все правительства и организации работников и половина организаций работодателей приветствовали включение вышеуказанного текста в Преамбулу. Несколько респондентов предложили включить указание на социальный диалог. Некоторые респонденты выразили обеспокоенность относительно термина «адекватное вознаграждение». Этот вопрос рассматривается более конкретно в рамках вопроса 24 а) ниже.

Некоторые респонденты предлагают добавить обеспечение прав в сфере труда, в том числе прав на свободу объединения, организацию и ведение коллективных переговоров для учеников. МБТ отмечает, что в пункте 3 е) Преамбулы признается особая актуальность Декларации МОТ 1998 года об основополагающих принципах и правах в сфере труда.

С учётом вышеуказанных комментариев МБТ предлагает внести следующие изменения в пункт 3 с) предлагаемых заключений: «учесть, что основы качественных программ ученичества требуют, чтобы они справедливо финансировались, были инклюзивными и свободными от дискриминации, чтобы они способствовали гендерному равенству, обеспечивали адекватное вознаграждение и охват социальной защитой и способствовали признанию квалификации и улучшали результаты трудовой деятельности».

Вопрос 7 **Следует ли в преамбуле акта или актов признать особую актуальность Декларации МОТ 1998 года об основополагающих принципах и правах в сфере труда и Декларации Столетия МОТ 2019 года о будущем сферы труда для содействия развитию качественных программ ученичества и действенной защиты всех учеников и стажёров, особенно в условиях глубоких преобразований в сфере труда?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 88

Нет: 2

Другие ответы: 2

Комментарии

Буркина-Фасо: Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда и Декларация столетия МОТ являются тем фундаментом, на основе которого должны составляться остальные акты.

Финляндия, Германия, Соединённые Штаты Америки: Стажировки не должны регулироваться нормами, поэтому их не следует указывать в Преамбуле.

Республика Корея: Необходимо сделать ссылку на резолюцию Конференции 2012 года «Кризис в сфере занятости молодёжи: время действовать», в частности на пункты 26 и 27.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 13

Нет: 1

Другие ответы: 1

Комментарии

МЕДЕФ: В Преамбуле необходимо разграничить учеников и стажёров, так как эти вопросы регулируются разными положениями законодательства.

Работники

Общее число полученных ответов: 40

Да: 39

Нет: 1

Другие ответы: 0

Комментарии

Обобщённый ответ: Следует добавить ссылку на: Декларацию МОТ 2008 года о социальной справедливости в целях справедливой глобализации, Трёхстороннюю декларацию принципов МОТ, касающихся многонациональных корпораций и социальной политики (Декларация МНК), пятое издание (2017 г.), и резолюцию Конференции 2012 года «Кризис в сфере занятости молодёжи: время действовать», в частности пункты 26 и 27. В Преамбуле следует признать важность регулирования и мониторинга программ ученичества и стажировок для обеспечения реального процесса обучения, а не замены штатных работников, и повышения осведомлённости о трудовых правах учеников и стажёров/практикантов.

Комментарий МБТ

Почти все правительства и организации работников и подавляющее большинство организаций работодателей согласились включить предложенный текст в Преамбулу. Большинство организаций работников предложили включить Декларацию МОТ 2008 года о социальной справедливости в целях справедливой глобализации. Некоторые респонденты предложили добавить другие акты, но ни одно из этих предложений не получило широкой поддержки. Несколько правительств указали, что стажировки не должны регулироваться нормами, поэтому их не следует указывать в Преамбуле. В отношении регулирования программ ученичества МБТ отмечает, что данный вопрос рассматривается в пункте 3 d) предлагаемых заключений.

С учётом вышеуказанных ответов МБТ предлагает внести поправки в пункт 3 е) предлагаемых заключений, с тем чтобы включить ссылку на Декларацию МОТ о социальной справедливости в целях справедливой глобализации, учитывая тот факт, что её важность отдельно подчёркивается в Декларации столетия МОТ о будущем сферы труда, наряду со ссылкой на Декларацию МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда.

Вопрос 8 **Следует ли в преамбуле акта или актов напомнить о положениях других соответствующих актов МОТ, в частности Конвенции (122) и Рекомендации (122) 1964 года о политике в области занятости, Конвенции 1975 года о развитии людских ресурсов (142), Рекомендации 1984 года о политике в области занятости (дополнительные положения) (169) и Рекомендации 2004 года о развитии людских ресурсов (195)?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 90

Да: 79

Нет: 8

Другие ответы: 3

Комментарии

Австрия: Можно добавить ссылку на акты МОТ, касающиеся вопросов равенства и недопущения дискриминации.

Ирак: В Конвенции 1975 года о развитии людских ресурсов (142) программы ученичества не рассматриваются, поэтому возникает вопрос о целесообразности упоминания этой Конвенции. Мы предлагаем добавлять ссылки только на те конвенции или положения, которые относятся к программам ученичества или профессионально-технической подготовке.

Италия: Следует добавить ссылку на Рекомендацию 2015 года о переходе от неформальной к формальной экономике (204), Всеобщую декларацию прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Суринам: Следует добавить ссылку на Рекомендацию 204.

Швейцария: Необходимо также добавить ссылку на Конвенцию 1999 года о наихудших формах детского труда (182) и Конвенцию 1973 года о минимальном возрасте (138).

Тунис: Необходимо также добавить ссылку на Конвенцию 1978 года о регулировании вопросов труда (150).

Работодатели

Общее число полученных ответов: 14

Да: 6

Нет: 7

Другие ответы: 1

Комментарии

СКР, БДА, МОР: Указание этапов разработки данного акта в хронологическом порядке было бы полезным для читателей в будущем.

РСПП: Каким образом добавление указанных ссылок повлияет на содержание предлагаемого акта?

ВНО-НСВ: Добавление указанных ссылок не существенно для данной Преамбулы.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 38

Нет: 1

Другие ответы: 2

Комментарии

Обобщённый ответ: Следует также сделать ссылку на Рекомендацию 2015 года о переходе от неформальной к формальной экономике (204), Всеобщую декларацию прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств и организаций работников согласились включить предложенный текст, в то время как большинство организаций работодателей выступили против этого. Респонденты предложили добавить и другие акты, но многие из них упоминались лишь один раз; только Рекомендация 204 упоминалась несколько раз. Также не получили широкой поддержки и возражения против включения уже упомянутых актов.

С учётом вышеизложенного МБТ предлагает внести поправки в пункт 3 f) предлагаемых заключений, с тем чтобы включить ссылку на Рекомендацию 204.

III. Определения, сфера действия и осуществление

Вопрос 9 **Следует ли включить в акт или акты определение термина «ученичество»?**

Если да, следует ли определить термин «ученичество» как любую форму обучения и профессиональной подготовки, которая регулируется соглашением об ученичестве и позволяет человеку («ученику») приобретать компетенции, необходимые для работы в той или иной профессии, посредством структурированного обучения, включающего обучение на рабочем месте наряду с обучением с отрывом от производства и ведущего к признанию уровня квалификации?

Правительства

Общее число полученных ответов: 94

Да: 84

Нет: 7

Другие ответы: 3

Комментарии

Австралия, Малайзия, Соединённое Королевство: Определение должно быть достаточно широким, чтобы учитывать различные национальные условия.

Болгария: Важно подчеркнуть отличие программ ученичества от стандартных трудовых правоотношений, указав, что программы ученичества являются одной из форм обучения на протяжении всей жизни, которое проходит на рабочем месте и имеет определённые характеристики трудовой занятости.

Буркина-Фасо: Данное определение термина «ученичество» носит достаточно широкий характер и должно быть включено в текст.

Ирландия: Это положение содержит базовое и функциональное определение. Представляется необходимым также добавить ссылку на «формальное» образование и профессионально-техническую подготовку, а не на «любую форму обучения и профессиональной подготовки».

Литва: Необходимо иметь чёткое определение «ученичества».

Швеция: Возможно, будет сложно дать определение термину «ученичество», так как программы ученичества и термин «ученичество» имеют разное значение в разных государствах-членах.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 4

Нет: 12

Другие ответы: 0

Комментарии

БДА, КПП: Юридическое понятие «ученичества» неодинаково в разных государствах-членах, представляется бессмысленным разрабатывать одно согласованное определение на глобальном уровне.

КАСИФ: Определение не должно носить жёсткого характера и ограничивать различные виды ученичества, которые сейчас существуют.

АГТП: Следует учесть различия между программами ученичества и производственной практики.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 38

Нет: 0

Другие ответы: 3

Комментарии

Обобщённый ответ: Не существует согласованного на международном уровне определения термина «ученичество». Мы предлагаем заменить «наряду с» на «в том числе», чтобы отразить важность обучения с отрывом от производства как неотъемлемой части качественных программ ученичества, а не дополнения к ним.

НАК-ІЅ: Необходимо включить краткое определение «ученичества», которое было бы понятным для всех государств-членов.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств и организаций работников поддерживают данную формулировку, в то время как значительное большинство организаций работодателей выступают против неё. Существует широкое признание необходимости разработки любого согласованного определения, которое бы являлось достаточно широким и не наносило ущерба существующим национальным определениям.

Хотя большинство респондентов приняли предложенное определение, предложенные поправки к существующему тексту включают замену «наряду с обучением с отрывом от производства» на «в том числе обучение с отрывом от производства».

С учётом данных наблюдений МБТ предлагает внести поправки в пункт 4 а) предлагаемых заключений, с тем чтобы заменить «включающей обучение на рабочем месте наряду с обучением с отрывом от производства» на «включающей обучение на рабочем месте, в том числе наряду с обучением с отрывом от производства».

Вопрос 10 **Следует ли включить в акт или акты определение термина «предприятие»?**

Если да, следует ли определить термин «предприятие» как коммерческую структуру, субъект хозяйствования, экономическую единицу или организацию будь то в государственной или в частной собственности?

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 79

Нет: 9

Другие ответы: 4

Комментарии

Германия: Термин «предприятие» имеет слишком узкое значение; «место проведения профессиональной подготовки» — более подходящий термин, имеющий более широкое значение.

Италия: Любой работодатель, вне зависимости от его организационно-правовой формы (предприятие, компания или самозанятый работник), может нанимать учеников.

Нидерланды: Это может иметь юридические последствия, так как в законодательных и нормативно-правовых актах трудового законодательства Нидерландов используются различные определения термина «компания».

Соединённое Королевство: Данный термин может оказаться полезным в рамках Рекомендации, при условии что он учитывает различные способы подготовки и найма учеников.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 5

Нет: 10

Другие ответы: 1

Комментарии

РСПП: Это общепринятый термин, и ему не нужно давать определения.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 18

Нет: 23

Другие ответы: 0

Комментарии

Обобщённый ответ: В некоторых нормах МОТ упоминаются предприятия, но не приводится их определение. Мы не видим необходимости менять сложившуюся практику в случае с данным актом.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств поддерживают данную формулировку, но большинство организаций работодателей и работников выступают против неё. Некоторые из респондентов, поддержавших данную формулировку, выразили обеспокоенность, в том числе по следующим вопросам: следует ли прямо упоминать государственные и частные предприятия; как следует рассматривать социальные предприятия; как учитывать предприятия в неформальной экономике?

Ряд респондентов, относящихся к организациям работодателей и работников, отметили, что в нескольких существующих нормах МОТ упоминаются предприятия, но не приводится их определение. МБТ согласно с тем, что можно последовать данному примеру при разработке любых актов, касающихся программ ученичества.

Таким образом, МБТ предлагает исключить указанное определение из пункта 4 предлагаемых заключений.

Вопрос 11 Следует ли включить в акт или акты определение термина «посредник»?

Если да, следует ли под термином «посредник» понимать физическое или юридическое лицо, отличное от принимающего предприятия или учебного заведения, которое оказывает содействие в организации, координировании или поддержке программ ученичества?

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 69

Нет: 20

Другие ответы: 3

Комментарии

Тринидад и Тобаго: Из определения «посредник» следует исключить термин «физическое лицо». Не должно возникать возможности для нерегулируемого найма работников, что может открыть путь для торговли людьми.

Соединённое Королевство: Было бы целесообразным дать в рекомендации определение разных организаций, которые могут поддерживать программы ученичества.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 4

Нет: 11

Другие ответы: 1

Комментарии

КАСИФ: Да, вследствие того, что ученики не всегда заключают договоры с предприятиями и могут заключать договоры с такими посредниками.

АГТП: Данное определение требует дальнейшего разъяснения в части, касающейся роли посредника.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 38

Нет: 3

Другие ответы: 0

Комментарии

ВКПР: Следует с осторожностью разрешать юридическим лицам выступать в качестве «посредников». Организация программ ученичества и их поддержка не должны становиться коммерческой деятельностью.

Обобщённый ответ: Для целей настоящего акта или актов следует дать такое определение термину «посредник», чтобы избежать его двусмысленного толкования и отличать посредников от специалистов по подбору персонала и трудовых подрядчиков.

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств и подавляющее большинство организаций работников поддерживают данное положение, в то время как большинство организаций работодателей выступают против него.

Ряд респондентов выразили мнение, что из определения следует исключить термин «физическое лицо», чтобы уменьшить потенциальное содействие нерегулируемому набору рабочей силы.

Хотя риск нерегулируемого набора рабочей силы рассматривается в других вопросах предлагаемых заключений, в частности в пунктах 12 и 18, МБТ предлагает внести поправку в пункт 4 b) предлагаемых заключений, исключив термин «физическое лицо» из определения «посредник». МБТ отмечает, что Доклад IV(1) *Основы качественных программ ученичества* содержит больше информации о посредниках в разделе 3.7.3 «Посредники, предоставляющие услуги поддержки ученичества».

Вопрос 12 Следует ли включить в акт или акты определение термина «признание предшествующего обучения»?

Если да, следует ли определить термин «признание предшествующего обучения» как процесс выявления, документирования, оценки и аттестации компетенций лица, приобретённых в результате формального, неформального или неофициального обучения, на основе установленных квалификационных стандартов?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 84

Нет: 5

Другие ответы: 4

Комментарии

Канада: В быстро меняющейся сфере труда работники старшего возраста нуждаются в переподготовке и повышении квалификации; признание предшествующего обучения позволит учитывать их предыдущий опыт для зачисления на программы ученичества. Также отмечалось, что а) сокращение объёма подготовки в рамках программ ученичества и б) требуемая подготовка для приёма учеников в программы ученичества не должны вызывать путаницы.

Германия: Термин «признание предшествующего обучения» не является достаточно конкретным в контексте программ ученичества. Итоговый экзамен должен охватывать только те вопросы подготовки, которые преподавались стандартным, официальным и организованным образом в рамках программы ученичества.

Ирак: Мы предлагаем добавить фразу «и признаваемого как часть требований для присвоения квалификации» и заменить фразу «на основе установленных квалификационных норм» на «в соответствии с национальными системами квалификации».

Лесото: Это подходит для стран, в которых программы ученичества ограничены традиционными видами ученичества.

Пакистан: Это один из недорогих альтернативных путей, ведущих к формальному образованию и профессиональной подготовке, отдавая должное трудовому опыту и компетенциям, он позволяет сокращать продолжительность обучения.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 6

Нет: 9

Другие ответы: 0

Комментарии

МЕДЕФ: Добавление определения данного термина нецелесообразно, поскольку не везде существуют механизмы оценки предыдущего образования, и они зависят от систем общего образования и профессионально-технической подготовки.

РСПП: Целесообразно включить определение, но оно должно быть составлено таким образом, чтобы учитывать различия между процессами определения, оценки и документирования полученных квалификаций.

Работники

Общее число полученных ответов: 40

Да: 38

Нет: 2

Другие ответы: 0

Комментарии

КАПС: Системы признания предшествующего обучения должны иметь квалифицированных экспертов.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств и почти все организации работников поддерживают это положение, в то время как большинство организаций работодателей его не поддерживают. Ряд респондентов ясно указали на необходимость признания предшествующего обучения, в особенности, для программ ученичества, а именно на определение объёма и продолжительности обучения по программам ученичества для работников старшего возраста и иных лиц, имеющих ранее полученную квалификацию и соответствующий опыт.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 4 d) предлагаемых заключений.

Вопрос 13 Следует ли включить в акт или акты определение термина «стажировка»?

Если да, следует ли определить термин «стажировка», включающего в себя производственную практику как любую форму обучения на рабочем месте, которая позволяет человеку («стажёру») приобрести трудовой опыт в целях расширения возможностей трудоустройства?

Правительства

Общее число полученных ответов: 94

Да: 78

Нет: 11

Другие ответы: 5

Комментарии

Алжир, Болгария, Канада, Словения: Следует проводить чёткое различие между программами стажировок и программами ученичества.

Австрия: Предлагаемое определение носит чрезвычайно широкий характер. Стажировка может принимать форму или трудовых правоотношений, или учебных правоотношений (с разными юридическими последствиями в рамках трудового законодательства и законодательства, касающегося вопросов социального обеспечения).

Острова Кука, Польша: Следует объяснить разницу между стажировкой и производственной практикой.

Греция: Необходимо отметить, что определение стажировки может отличаться в зависимости от страны.

Япония: Характер стажировок различается, поэтому нельзя приводить общего определения. Сфера действия нового акта или актов должна быть гибкой.

Португалия: Данный акт должен включать определение «стажировки», с уточнением того, включаются ли в него стажировки с целью получения доступа к определенным профессиям и профессиональной деятельности или подготовки к ним.

Южная Африка: Концепция стажировки может быть аналогичной концепции «производственной практики» в других странах. Необходимо дать чёткое определение концепциям, относящимся к обучению на рабочем месте, чтобы избежать их объединения с качественными программами ученичества и не использовать эти концепции как взаимозаменяемые.

Тунис: Мы предлагаем заменить слова «расширение возможностей трудоустройства» на «развитие их профессиональных навыков и приобретение новых компетенций».

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 6

Нет: 9

Другие ответы: 0

Комментарии

ВНО-НСВ: Данное определение не охватывает того, что включается в определение стажировки в Нидерландах, где стажировка считается идентичной стандартному трудовому договору.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 37

Нет: 2

Другие ответы: 2

Комментарии

АСП, ВКРГ: Важно отличать программы стажировок и производственной практики от программ ученичества, с тем чтобы избежать злоупотреблений или ненадлежащего использования тех или иных программ.

ПКРК: Стажировки охватывают оба вида деятельности: те, которые выполняются на рабочем месте и являются частью обязательной программы обучения, необходимой для завершения соответствующего курса обучения, и те, которые осуществляются в конце курса обучения с целью получения трудового опыта.

Комментарий МБТ

подавляющее большинство организаций работников и значительное большинство правительств поддерживают предлагаемое определение, в то время как большинство организаций работодателей его не поддерживают. Несмотря на явно выраженную поддержку включения данного определения, ряд респондентов задаются вопросом о целесообразности такого определения.

Некоторые респонденты полагают, что предлагаемое определение, в особенности формулировка «любая форма обучения на рабочем месте», явно не признаёт возможности программ стажировок и производственной практики включать трудовые правоотношения, учебные правоотношения, либо и те, и другие, в зависимости от национальных условий.

МБТ отмечает что, предлагаемое определение разрабатывалось таким образом, чтобы охватить широкий спектр механизмов, которые, независимо от их наименования («стажировка», «производственная практика», «трудоустройство», «трудовой опыт» или другое), направлены на включение подготовки на рабочем месте и получения трудового опыта, но могут не содержать структурированного объединения процессов образования, профессиональной подготовки и приобретения профессиональных навыков, которое характеризует программы ученичества (как

оно определено в пункте 4 а) предлагаемых заключений). Такие формы обучения могут ассоциироваться с программой обучения, требованиями той или иной профессии или активной программой рынка труда. В качестве альтернативы они могут предлагаться компанией или организацией для собственных целей на открытом рынке.

С учётом данных наблюдений МБТ предлагает внести изменения в пункт 4 е) предлагаемых заключений, с тем чтобы подчеркнуть широту охвата концепции «стажировка» и подчеркнуть её отличие от программы ученичества: под термином «стажировка» следует понимать «любую форму обучения на рабочем месте, за исключением программ ученичества, которая позволяет стажёру приобрести трудовой опыт и компетенции в целях расширения возможностей трудоустройства и включает любую форму производственной практики или трудоустройства, независимо от того, являются они частью программы обучения или нет».

Вопрос 14 **Следует ли в акте или актах определить какие-либо другие термины? Если да, просьба уточнить.**

Правительства

Общее число полученных ответов: 87

Да: 49

Нет: 34

Другие ответы: 4

Комментарии

Египет: Необходимо дать определение термину «преподаватель» в рамках программ ученичества.

Гватемала: Важно создать согласованное определение концепций и/или терминов «качественная программа ученичества» и «программа предподготовки к ученичеству».

Маврикий: Следует определить другие формы обучения на рабочем месте.

Тринидад и Тобаго: Необходимо дать определение термину «регулирующий орган».

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 1

Нет: 13

Другие ответы: 1

Комментарии

КАСИФ: Следует включить определение «обучения на рабочем месте», которое является общим термином, охватывающим различные виды программ обучения.

Работники

Общее число полученных ответов: 38

Да: 8

Нет: 27

Другие ответы: 3

Комментарии

ФСП: Можно ввести термин «двойная система» (обучение и работа).

Комментарий МБТ

Большинство правительств поддерживают необходимость введения дополнительных определений, однако подавляющее большинство организаций работодателей и большинство организаций работников этого не поддерживают.

Из всех предложений о введении дополнительных определений, которые можно было бы рассмотреть, определенную поддержку получили следующие:

- образовательное учреждение / поставщики услуг в сфере обучения с отрывом от производства;
- предподготовка к ученичеству;
- обучение на рабочем месте;
- производственная практика;
- соглашение об ученичестве;
- рабочее место;
- инструктор/наставник ученика;
- адекватное вознаграждение;
- качественная программа ученичества;
- двойная система.

Большинство из предложенных определений относятся к терминам, которые, если и будут использоваться в предлагаемом акте, подлежат определению членами Организации на основе консультаций с социальными партнёрами в соответствии с национальными условиями. Исключения составляют термины «программа предподготовки к ученичеству», «обучение на рабочем месте» и «качественные программы ученичества», по которым ряд респондентов запросили разъяснения.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает добавить определение термина «программа предподготовки к ученичеству» в качестве пункта 4 с) предлагаемых заключений. МБТ отмечает, что концепция качественных программ ученичества указана в пункте 3 с) Преамбулы к предлагаемым заключениям.

Под «программой предподготовки к ученичеству» должна пониматься «программа, созданная в целях содействия потенциальным ученикам в развитии их компетенций с целью повышения уровня их подготовки или соответствия формальным требованиям поступления на программу ученичества»⁶.

⁶ Данное определение согласуется с пониманием термина, представленного в руководстве *ILO Toolkit for Quality Apprenticeships, Volume 1: Guide for Policy Makers*, 2017 г.

Вопрос 15 Должен ли акт или акты применяться ко всем программам ученичества и стажировок на всех предприятиях и во всех секторах экономической деятельности?

Правительства

Общее число полученных ответов: 94

Да: 71

Нет: 16

Другие ответы: 7

Комментарии

Австралия: Целесообразно ограничить сферу действия актов формальными программами ученичества и стажировок, по окончании которых присваивается общепризнанная квалификация, требуемая для начала трудовой деятельности в рамках той или иной профессии.

Болгария: Не следует приводить обобщённых определений. На национальном уровне необходимо провести оценку того, нужно ли ограничивать сферу действия определёнными предприятиями и отраслями.

Джибути: Следует запретить в определённых секторах, таких как сфера домашнего труда, гостиницы, бары и пабы, за исключением рабочих мест, строго относящихся к ресторанному обслуживанию.

Эстония: Необходимо учитывать отраслевые особенности, а также разнообразные национальные особенности.

Германия: Данный акт не следует применять по отношению к стажировкам, так как стажировки, как правило, не являются систематическими программами обучения со стандартизированными формальными критериями.

Соединённые Штаты Америки: Предлагаемый акт следует применять по отношению к программам ученичества, а не стажировок.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 5

Нет: 10

Другие ответы: 0

Комментарии

МОР: Вопрос не ясен. Программы ученичества и стажировок — это две разные категории.

ВНО-НСВ: Не поддерживаем акт, который относится ко всем программам ученичества и стажировок, для того чтобы создать единую гибкую систему.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 38

Нет: 1

Другие ответы: 2

Комментарии

ВКПР: Нам необходимо различать «программы ученичества» и «программы стажировок», а также их различные контексты. Однако нам не следует оставлять какую-либо экономическую деятельность за рамками данного акта.

ВКТА: Акт или акты должны применяться ко всем программам ученичества на всех предприятиях во всех отраслях экономической деятельности, включая неформальную экономику.

ВКРГ: Это предпочтительно, но не обязательно.

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств и подавляющее большинство организаций работников поддерживают данное положение, в то время как большинство организаций работодателей его не поддерживают.

Некоторые респонденты особо отметили проблемы, связанные с включением программ стажировок. МБТ отмечает, что в ходе обсуждений на Конференции трёхсторонние участники могут принять решение о том, следует ли ограничивать акт только программами ученичества или в него следует также включать программы стажировок. Другим аргументом в пользу более широкого подхода является то, что в некоторых странах очень сложно провести черту между программами ученичества и другими видами стажировок. Также необходимо учесть вопросы, касающиеся ненадлежащего использования программ стажировок или производственной практики, особенно в части, касающейся условий труда. Таким образом, с учётом полученных ответов в пункте 27 предлагаемых заключений содержатся рекомендации о регулировании определённых базовых аспектов, связанных с условиями труда и защитой стажёров на рабочем месте, и в то же время о предоставлении членам Организации гибкости в решении данных вопросов в зависимости от национальных условий.

Большинство респондентов не возражали против сферы применения данного акта, охватывающей все предприятия и отрасли экономической деятельности. Однако некоторые респонденты выявили те отрасли, которые следует исключить из сферы применения данного акта, в то время как другие респонденты предположили, что решение об ограничении применения акта к определённым предприятиям и отраслям должно приниматься на национальном уровне. МБТ отмечает, что рекомендация, не являясь обязательным актом, предусматривает руководящие принципы, касающиеся разработки национального законодательства и практики, и даёт государствам-членам необходимую свободу действий для того, чтобы адаптировать рекомендации к национальным условиям.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает внести небольшое изменение в пункт 5 предлагаемых заключений следующим образом: «настоящий акт должен применяться к программам ученичества и стажировок на всех предприятиях во всех отраслях экономической деятельности».

Вопрос 16 Следует ли в акте, если он примет форму конвенции, предусмотреть, чтобы члены Организации могли после консультаций с наиболее представительными организациями работодателей и работников ограничить сферу его применения в тех случаях, когда возникают особые проблемы существенного характера?

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 71

Нет: 12

Другие ответы: 9

Комментарии

Китай: Минимальный возраст для зачисления на программы ученичества должен составлять 16 лет.

Литва: Важно обеспечить определённую гибкость.

Таиланд: В каждой стране могут быть разные условия осуществления программ ученичества, поэтому важен гибкий подход.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 8

Нет: 6

Другие ответы: 2

Комментарии

НКП: Акт не должен носить обязательного характера и должен допускать возможность его адаптации в каждой стране с учётом существующей на данный момент практики.

Работники

Общее число полученных ответов: 38

Да: 14

Нет: 19

Другие ответы: 5

Комментарии

НКРТ: Необходимо учитывать обстоятельства в каждой стране.

НСАП: Если соглашение будет включать излишне подробные и обязательные критерии и условия, после консультации с социальными партнёрами могут быть рассмотрены ограничения сферы его применения.

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств и половина организаций работодателей поддерживают это положение, в то время как половина организаций работников выступают против него.

МБТ отмечает, что данный вопрос является актуальным только в случае принятия конвенции. Поскольку предлагаемые заключения касаются только принятия рекомендации, МБТ предлагает не включать данное положение.

МБТ предлагает в рамках пункта 6 включить новое общее положение, касающееся средств, с помощью которых государства-члены смогут выполнять положения проекта акта. Этот пункт, являющимся стандартным для многих международных трудовых норм, рассматривается в вопросе 22. Предлагается включить его в качестве пункта 6, чтобы разъяснить, что данные средства реализации должны применяться не только в отношении раздела акта, касающегося нормативно-правовой базы качественных программ ученичества, но и по отношению к любому другому разделу данного акта. В соответствии с новым пунктом 6, «члены Организации могут выполнять положения настоящего акта посредством национального законодательства и нормативно-правовых актов, коллективных соглашений, политики, программ или других мер, отвечающих требованиям национального законодательства и практики».

С учётом неоднократно встречающихся комментариев, в которых предлагается добавить ссылки на социальный диалог, МБТ предлагает включить в текст новый пункт 7, в котором разъясняется, что члены Организации должны выполнять все положения предлагаемого акта на основе консультаций с представительными организациями работодателей и работников. Такая сводная ссылка на социальный диалог в начале предлагаемых заключений позволяет упорядочить предлагаемый текст.

МБТ также предлагает изменить название раздела на «Определения, сфера действия и применение», с тем чтобы отразить новые пункты 6 и 7.

IV. Нормативно-правовая база качественных программ ученичества

Вопрос 17 Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации посредством социального диалога закладывали нормативно-правовую базу качественных программ ученичества и чтобы социальные партнёры участвовали в разработке, реализации, мониторинге и оценке качественных программ ученичества?

Правительства

Общее число полученных ответов: 94

Да: 88

Нет: 3

Другие ответы: 3

Комментарии

Буркина-Фасо: Использование механизмов социального диалога может помочь заручиться поддержкой участников в ходе процесса регулирования и обеспечить его успешную реализацию.

Колумбия: Консультации должны носить широкий и инклюзивный характер.

Израиль: Во время пандемии COVID-19 мы увидели, что консультации с социальными партнёрами очень важны.

Мальта: Должны быть вовлечены все участники, а именно ученики, посредники и предприятия.

Панама: Качественные системы ученичества перебрасывают мост от сферы образования к сфере труда на основе социального диалога при участии социальных партнёров.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 12

Нет: 3

Другие ответы: 1

Комментарии

КАСИФ: Эти программы должны реализовываться по усмотрению предприятия, учеников и в соответствующих случаях посредников.

СКР, БДА, МОР: В целом предприятия заинтересованы в предложении большего количества программ ученичества через частные компании, а не учреждения профессионально-технического образования и подготовки (ПТОП). Учреждения ПТОП могут заполнять любые пробелы, но системы ученичества должны регулироваться предприятиями. Таким образом, в этих условиях социальный диалог играет ключевую роль.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 40

Нет: 1

Другие ответы: 0

Комментарии

Обобщённый ответ: Нормативно-правовая база должна создаваться посредством социального диалога и коллективных переговоров. Социальные партнёры должны принимать участие в общем управлении качественными программами ученичества, включая их разработку, осуществление, мониторинг и оценку.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств, значительное большинство организаций работодателей и практически все организации работников согласились с этим положением.

МБТ предлагает внести поправку в пункт 8 предлагаемых заключений в целях его уточнения, с тем чтобы он соответствовал ответам на другие вопросы, заключающимся в том, что представительные организации работодателей и работников должны участвовать в разработке, осуществлении, мониторинге и оценке качественных систем ученичества, а также политики в области программ ученичества.

Вопрос 18 Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации учреждали или назначали один или несколько органов регулирования программ ученичества и чтобы социальные партнёры были представлены в этих органах?

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 72

Нет: 17

Другие ответы: 3

Комментарии

Армения, Намибия, Швейцария, Объединённые Арабские Эмираты: Решение о включении данного положения должно приниматься в соответствии с национальным законодательством и условиями.

Босния и Герцеговина: Создание дополнительных органов регулирования программ ученичества приведёт к дополнительной административной нагрузке и усложнит процедуры.

Чехия: Это должно быть включено в акт в качестве рекомендации, а не обязательства.

Дания: Социальным партнёрам следует предоставить значительную автономию, чтобы регулировать данную сферу.

Мьянма, Сьерра-Леоне: Должен быть единый орган, регулирующий программы ученичества.

Никарагуа: Эти органы должны включать учреждения профессионально-технической подготовки, государственные и частные университеты и основные профсоюзы в государствах-членах.

Объединённые Арабские Эмираты: Данное решение следует оставить на рассмотрение государств-членов, в соответствии с национальными требованиями и условиями.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 7

Нет: 7

Другие ответы: 2

Комментарии

БДА, СКР, МОР, МЕДЕФ, АРС: Это следует решать вместе с социальными партнёрами на национальном уровне.

КДР: Это зависит от национальных условий.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 36

Нет: 4

Другие ответы: 1

Комментарии

ВКПТ: Следует определить круг обязанностей каждой организации.

ЧМКП, КЭП: Этот вопрос следует оставить на усмотрение отдельных стран.

Обобщённый ответ: Любой такой орган или органы должны гарантировать участие социальных партнёров и иметь соответствующие ресурсы.

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств, подавляющее большинство организаций работников и половина организаций работодателей согласились с данным положением. Многие организации работодателей, которые не согласились с данным положением, предложили оставить данный вопрос на усмотрение отдельных стран. Некоторые правительства предложили, чтобы решения относительно органов, регулирующих программы ученичества, принимались в соответствии с национальными требованиями и условиями. МБТ отмечает, что в рекомендации предлагаются руководящие принципы, не обязательные к исполнению, которые государства-члены могут адаптировать к своим национальным условиям.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить изменений в пункт 9 предлагаемых заключений.

Вопрос 19 **Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации налагали чётко определённые обязанности на компетентные регулирующие органы, призванные работать в тесном взаимодействии с другими органами или учреждениями, ответственными за регулирование или организацию образования и профессиональной подготовки, инспекции труда, социальной защиты, безопасности и гигиены труда, государственных и частных служб занятости?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 91

Да: 84

Нет: 5

Другие ответы: 2

Комментарии

Дания, Финляндия, Германия, Ирландия: Зависит от национальных условий.

Египет: Компетентный регулирующий орган должен нести ответственность за осуществление контроля над применением положений договоров об ученичестве и иметь возможность обращаться за помощью к любому другому органу для выполнения своих обязанностей.

Малайзия: Настоящий акт должен содержать общие рекомендации относительно обязательств, чтобы способствовать координации между соответствующими учреждениями в каждом государстве-члене.

Мексика: Мы рекомендуем создавать небольшие специализированные органы регулирования, отвечающие за целый ряд процессов реализации, а также за официальные национальные системы подтверждения профессиональных навыков (где они существуют).

Словакия: Программы ученичества, как правило, регулируются министерствами образования, выполняющими функции компетентных органов. Создание дополнительных регулирующих органов приведёт к увеличению административной нагрузки.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 7

Нет: 6

Другие ответы: 3

Комментарии

БДА, СКР, МОР, МЕДЕФ, АРС: Это может принести дополнительную пользу, если существует действенная координация и открытая коммуникация.

НКП, КДР: Эти вопросы следует оставить на усмотрение отдельных стран.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 37

Нет: 3

Другие ответы: 1

Комментарии

ЧМКП, КЭП: Эти вопросы следует решать на национальном уровне.

Обобщённый ответ: Необходимо обеспечить координацию, слаженность и согласованность для эффективного применения нормативно-правовой базы для качественных программ ученичества.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств и организаций работников и большинство организаций работодателей согласились с этим положением.

Несколько трёхсторонних участников, предположили, что сфера ответственности регулирующих органов и порядок осуществления координации между различными учреждениями должны определяться на национальном уровне в соответствии с национальным законодательством и условиями. МБТ полагает, что данное положение даёт возможность членам Организации применять гибкий подход в принятии решений относительно характера обязанностей регулирующих органов, и отмечает, что требование, касающееся социального диалога, включено в пункт 7 предлагаемых заключений.

Таким образом, МБТ предлагает не вносить изменений в пункт 10 предлагаемых заключений.

Вопрос 20 Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации применяли практику признания той или иной профессии как подходящей для качественных программ ученичества, принимая во внимание:

а) компетенции, необходимые для работы в данной профессии?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 85

Нет: 5

Другие ответы: 3

Комментарии

Болгария: Характер и порядок приобретения необходимых компетенций для трудоустройства в определенной профессии должны быть основными факторами для определения подходящих профессий для программ ученичества.

Индия: Существующие процессы не должны создавать нецелесообразных препятствий в признании определённых профессиональных навыков / профессий.

Ирак: Членам Организации следует опубликовать списки профессий и рабочих мест, в рамках которых открыты программы ученичества.

Республика Корея: Мы предлагаем добавить следующую формулировку во вступительную часть: «на основании консультаций с наиболее представительными организациями работодателей и работников».

Уругвай: Для того чтобы это сделать, необходимо определить квалификационные стандарты той или иной профессии.

Шри-Ланка: Следует учитывать ключевые компетенции, навыки и подходы межличностного общения.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 10

Нет: 5

Другие ответы: 1

Комментарии

БДА, СКР, КДР, МОР, АРС: Необходимо привлекать социальных партнёров.

НКП: Необходимо учитывать степень сложности функций, выполняемых в рамках данной профессии.

МЕДЕФ: Процедура должна быть гибкой, чтобы её можно было адаптировать в зависимости от условий в каждой отрасли.

Работники

Общее число полученных ответов: 40

Да: 33

Нет: 1

Другие ответы: 6

Комментарии

Обобщённый ответ: Мы предлагаем добавить во вступительную часть следующую фразу: «на основе консультаций с наиболее представительными организациями работодателей и работников».

ЧМКП: Данный вопрос должен решаться на национальном уровне.

ВСТ: В целом данный вопрос создаёт дополнительную сложность в связи с тем, что содержит упоминание «профессии», а не получение профессиональной квалификации, нечто совсем иное.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств, большинство организаций работодателей и значительное большинство организаций работников согласны с тем, что должен быть установлен процесс признания подходящих профессий для качественных программ ученичества, в том числе принимая во внимание компетенции, необходимые для работы в данных профессиях.

Некоторые респонденты отмечали, что решение, связанное с утверждением подходящих профессий для программ ученичества, может зависеть от характера или сложности компетенций, лежащих в основе таких профессий. МБТ отмечает, что государства-члены могут решать данные вопросы по своему усмотрению при определении профессий, подходящих для качественных программ ученичества.

Несколько правительств и организаций работников предложили включить социальных партнёров в данный процесс. МБТ отмечает, что рекомендация о том, что государства-члены должны выполнять положения данного акта на основе консультаций с представительными организациями работодателей и работников, уже включена в пункт 7 предлагаемых заключений.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить изменений в пункт 11 а) предлагаемых заключений.

Вопрос 20 б) целесообразность программы ученичества как средства приобретения таких компетенций?

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 83

Нет: 6

Другие ответы: 3

Комментарии

Гватемала: При оценке целесообразности программ ученичества как способа приобретения компетенций основным вопросом является то, потребует ли приобретение компетенций практической подготовки.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 10

Нет: 4

Другие ответы: 1

Комментарии

БДА, СКР, МОР, МЕДЕФ, АРС: Должны привлекаться социальные партнёры.

Работники

Общее число полученных ответов: 40

Да: 34

Нет: 1

Другие ответы: 5

Комментарии

АКПР: Мы предлагаем добавить следующую фразу: «на основе консультаций с наиболее представительными организациями работодателей и работников».

Unite: Программа ученичества должна приводить к профессиональной деятельности, признанной в соответствующей отрасли. Навыки, требуемые для выполнения посреднических, неквалифицированных или низкоквалифицированных видов работ, могут передаваться посредством других механизмов обучения. Низкоуровневые, краткосрочные программы, именуемые «программами ученичества», могут привести к снижению уважения к программам ученичества и концепции того, чем в действительности является ученичество.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств и организаций работников и большинство организаций работодателей согласились, что должен существовать порядок признания подходящей профессии для качественных программ ученичества, принимая во внимание целесообразность программы ученичества как способа приобретения таких компетенций.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить изменений в пункт 11 b) предлагаемых заключений.

Вопрос 20 **с) продолжительность программы ученичества, необходимую для приобретения таких компетенций?****Правительства**

Общее число полученных ответов: 93

Да: 83

Нет: 6

Другие ответы: 4

Комментарии

Болгария: Продолжительность программы ученичества определяется объёмом знаний и профессиональных навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, поэтому её следует учитывать при определении подходящих профессий для качественных программ ученичества.

Эритрея: Продолжительность программы ученичества должна соответствовать тому, что требуется для определённой профессии.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 8

Нет: 6

Другие ответы: 1

Комментарии

СКР: Важно обеспечить работодателям возможность применения гибкого подхода в продвижении программ ученичества. Таким образом, данное положение не имеет смысла, поскольку каждая отрасль промышленности и характер работы отличаются друг от друга.

Работники

Общее число полученных ответов: 40

Да: 33

Нет: 3

Другие ответы: 4

Комментарии

ЕКР: Решение о продолжительности программы ученичества должно учитывать уровни сложности разных профессий.

КНПЛ: Установленная продолжительность позволит ученикам достичь уровня квалификации, требуемого для безопасного и компетентного выполнения будущей работы.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств, значительное большинство организаций работников и большинство организаций работодателей согласны с данным положением.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить изменений в пункт 11 с) предлагаемых заключений.

Вопрос 20 d) текущий и будущий спрос на профессиональные навыки и возможности трудоустройства в данной профессии?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 83

Нет: 6

Другие ответы: 4

Комментарии

Гватемала, Индия: Системы информации о рынке труда необходимы для оценки текущего и будущего спроса на профессиональные навыки в рамках различных профессий.

Соединённые Штаты Америки: Несмотря на то, что правительство США поддерживает программы ученичества, принимая во внимание текущий и будущий спрос на профессиональные навыки, оно отмечает, что некоторые профессии, подходящие для программ ученичества, могут не пользоваться большим спросом. Кроме того, мы отмечаем, что некоторые страны могут не иметь возможности точно предсказывать будущий спрос на профессиональные навыки.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 10

Нет: 4

Другие ответы: 1

Комментарии

МЕДЕФ: Данный вопрос следует решать совместно с социальными партнёрами.

Работники

Общее число полученных ответов: 40

Да: 33

Нет: 3

Другие ответы: 4

Комментарии

ФО: Спрос на трудовые ресурсы является существенным показателем, который способствует более эффективной профессиональной интеграции.

КНПЛ: Следует охватить многочисленные отрасли и виды деятельности, в том числе новые отрасли, имеющие значительный потенциал в сфере трудоустройства, в то же время принимая во внимание прогнозирование будущего спроса на профессиональные навыки.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств, значительное большинство организаций работников и большинство организаций работодателей согласились с данным положением. Несколько правительств подчеркнули необходимость создания информационной системы рынка труда для оценки текущего и будущего спроса на профессиональные навыки.

В ответ на поддержку государствами-членами информационной системы рынка труда, МБТ предлагает добавить в предлагаемые заключения новый пункт 24 с): «разрабатывать и поддерживать надёжную информационную систему рынка труда для оценки текущего и будущего спроса на профессиональные навыки и возможности с целью создания или адаптации программ ученичества соответствующим образом».

С учётом полученных ответов и добавления пункта 24 с) МБТ предлагает не вносить изменений в пункт 11 d) предлагаемых заключений.

Вопрос 20 **е) какие-либо другие факторы? Если да, просьба уточнить.**

Правительства

Общее число полученных ответов: 81

Да: 28

Нет: 49

Другие ответы: 4

Работодатели

Общее число полученных ответов: 13

Да: 0

Нет: 11

Другие ответы: 2

Работники

Общее число полученных ответов: 35

Да: 5

Нет: 26

Другие ответы: 4

Комментарий МБТ

Большинство правительств, значительное большинство организаций работодателей и большинство организаций работников не указали никаких других актуальных факторов.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить дополнений в пункт 11 предлагаемых заключений.

Вопрос 21 Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации устанавливали стандарты качественного ученичества для конкретных профессий, в том числе предусматривающие:

а) минимальный возраст для поступления?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 82

Нет: 8

Другие ответы: 3

Комментарии

Австрия: Минимальный возраст может быть ниже того, который предусмотрен в Конвенции 138.

Буркина-Фасо, Мали, Таиланд: Данное положение защитит детей от определённых рисков.

Канада: Хотя должны быть установлены требования относительно минимального возраста, программы ученичества должны быть также доступны работникам старшего возраста, которым новые профессиональные навыки требуются в ходе их трудовой деятельности.

Германия: Вопрос 21 касается определённых фактических вопросов, решение которых следует оставить на усмотрение государств-членов. Однако данный акт может содержать рекомендации о том, чтобы государства-члены рассмотрели данные вопросы в соответствии с национальными нормами и условиями.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 7

Нет: 8

Другие ответы: 1

Комментарии

БДА, СКР, МОР, МЕДЕФ: Установление минимального возраста 18 лет, например, создаст препятствия на пути обучения более молодых учеников и лишит их возможностей трудоустройства в будущем. В каждой стране существуют различные правила.

КДР: Социальные партнёры должны привлекаться к участию во всех пунктах вопроса 21.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 33

Нет: 3

Другие ответы: 5

Комментарии

Обобщённый ответ: Во вступительную часть необходимо добавить следующий текст: «в ходе консультаций с наиболее представительными организациями работодателей и работников». Минимальный возраст для поступления на программы ученичества должен соответствовать положениям Конвенции 1973 года о минимальном возрасте (138) и Конвенции 1999 года о наихудших формах детского труда (182).

ЧМКП, КЭП, ЕКП, ИКТЮ: Решение о минимальном возрасте для поступления следует принимать на национальном уровне в ходе консультаций с социальными партнёрами.

ЕКП: Критерии, упомянутые в вопросе 21 а)–h), не следует включать в норму MOT, они должны устанавливаться на национальном уровне. Они являются не стандартами качества, а количественными элементами.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств и значительное большинство организаций работников согласились с тем, что необходимо установить профессиональные нормы для программ ученичества, которые, помимо прочего, устанавливают минимальный возраст для поступления. Половина организаций работодателей не согласилась с данным положением.

Организации работников и работодателей предложили, чтобы социальные партнёры принимали участие во всех элементах вопроса 21. Некоторые правительства и социальные партнёры предложили принимать решения относительно критериев на национальном уровне.

Ввиду предложений, содержащихся в нескольких ответах организаций работников и некоторых ответах правительств, МБТ предлагает добавить следующий текст: «принимая во внимание положения Конвенции 1973 года о минимальном возрасте (138) и Конвенции 1999 года о наихудших формах детского труда (182)» в пункт 12 а) предлагаемых заключений.

Вопрос 21 b) образовательный ценз или предшествующее обучение, необходимые для поступления?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 74

Нет: 16

Другие ответы: 3

Комментарии

Ирландия: В официальных рекомендациях следует признавать весь спектр предыдущего обучения. Если различные программы могут устанавливать минимальные критерии зачисления, другие могут требовать соответствие более высоким критериям. Кроме того, работодатели могут руководствоваться соответствующими критериями трудоустройства и пригодности для поступления на программу.

Италия: Образовательный ценз и предшествующее обучение зависят от отрасли.

Таиланд: Необходимо обеспечить, чтобы ученики имели достаточные знания и профессиональные навыки для прохождения обучения.

Тунис: Для тех, кто не отвечает минимальным требованиям, можно организовать необходимые подготовительные курсы.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 7

Нет: 8

Другие ответы: 0

Комментарии

СКР, БДА, МОР: Возможности и обучение по программам ученичества должны быть открыты для всех. Не следует вводить квалификационные цензы для поступления.

Работники

Общее число полученных ответов: 39

Да: 29

Нет: 10

Другие ответы: 0

Комментарии

Unite: Отраслевые органы должны определить критерии для поступления на работу и признания предшествующего обучения.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств и большинство организаций работников согласны с данным положением, в то время как большинство организаций работодателей не согласны.

МБТ отмечает, что обоснование, представленное некоторыми правительствами относительно минимального набора квалификаций, заключается в том, что правительства должны обеспечить, чтобы ученики обладали достаточными знаниями и навыками, необходимыми для обучения, и что для тех, кто не отвечает минимальным требованиям, можно организовать подготовительные курсы. В предлагаемых заключениях также предусматривается возможность создания государствами-членами программ подготовки к ученичеству для тех, кто не отвечает минимальным требованиям.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить дополнений в пункт 12 b) предлагаемых заключений.

Вопрос 21 **с) соотношение учеников и работников в данном месте работы?****Правительства**

Общее число полученных ответов: 93

Да: 66

Нет: 24

Другие ответы: 3

Комментарии

Бразилия: Данная формулировка необходима в целях предотвращения злоупотреблений программами ученичества и обеспечения благоприятной учебной среды.

Германия: Установление строгого соотношения не является целесообразным. Термин «соотношение» следует заменить на «надлежащую долю».

Греция: Данное положение не позволяет замещать постоянных работников учениками или стажёрами.

Мали, Мексика: Данный вопрос может носить разный характер в зависимости от отрасли.

Уругвай: Такое соотношение может устанавливаться государствами-членами с учётом национальных обстоятельств и требований к малым и средним предприятиям.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 5

Нет: 10

Другие ответы: 0

Комментарии

БДА, СКР, МОР, АРС: Данный вопрос следует оставить открытым, он зависит от прерогативы и возможностей работодателя.

КАСИФ: Данное положение только ограничит возможности программ ученичества, особенно на малых предприятиях.

Работники

Общее число полученных ответов: 39

Да: 30

Нет: 9

Другие ответы: 0

Комментарии

ЕКР: Важно обеспечить соблюдение установленного соотношения учеников и работников, для того чтобы ученики не использовались как дешёвая рабочая сила.

КТЮ: Данный подход может оказаться необходимым в контексте малых предприятий, где недостаточно персонала для обеспечения наставничества учеников.

Комментарий МБТ

Большинство правительств и значительное большинство организаций работников согласны с данной формулировкой, в то время как большинство организаций работодателей с ней не согласны. Они предпочитают, чтобы данный вопрос решался на национальном уровне работодателями по той причине, что установление такого соотношения может ограничить возможности программ ученичества, особенно на малых предприятиях.

В отношении того, каким образом можно было бы выразить такое соотношение, МБТ отмечает, что по усмотрению государств-членов вместо точной цифры может быть установлен соответствующий процентный диапазон, с тем чтобы обеспечить реализацию качественных программ ученичества на предприятиях всех размеров, в том числе на малых и средних предприятиях, и гарантировать организацию механизмов надзора и наставничества со стороны преподавателей. МБТ также отмечает, что во вступительной части предусматривается установление соответствующих норм для конкретных профессий, с тем чтобы установленные соотношения могли варьироваться в зависимости от конкретной профессии. Вследствие этого, при установлении соответствующего соотношения на национальном уровне с опорой на консультации с социальными партнёрами допускается значительная гибкость. МБТ также отмечает, что в предлагаемых заключениях государствам-членам рекомендуется разрабатывать нормативно-правовые акты, системы и программы ученичества посредством социального диалога.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает добавить следующую формулировку в пункт 12 с) предлагаемых заключений: «принимая во внимание необходимость содействия программам ученичества на микро-, малых и средних предприятиях».

Вопрос 21 d) минимальную и максимальную продолжительность программы ученичества?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 79

Нет: 13

Другие ответы: 1

Комментарии

Канада: Необходимо обеспечить определённую гибкость.

Центральноафриканская Республика: Установление продолжительности программы необходимо, для того чтобы определить такие временные периоды, в соответствии с которыми навыки не считаются полученными полностью, если обучение длится меньше установленного периода, и напротив, предполагается, что ученик не сможет приобрести дополнительных навыков, если обучение длится дольше установленного периода.

Намибия: Требуется установить конкретную продолжительность программы с целью предупреждения эксплуатации и обеспечения выполнения обязательств обеими сторонами.

Никарагуа: Продолжительность программы ученичества должна зависеть от сложности необходимых профессиональных навыков в той или иной профессии.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 7

Нет: 8

Другие ответы: 0

Комментарии

БДА, СКР, МОР: Данный вопрос следует оставить открытым, он зависит от прерогатив и возможностей работодателя.

Работники

Общее число полученных ответов: 40

Да: 32

Нет: 7

Другие ответы: 1

Комментарии

Обобщённый ответ: Продолжительность программы может зависеть от профессии и ранее полученных компетенций.

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств и организаций работников согласны с данной формулировкой, с тем чтобы предупредить эксплуатацию и обеспечить выполнение обязательств обеими сторонами. Большинство организаций работодателей не согласны с данной формулировкой. Некоторые респонденты предположили, что продолжительность программы ученичества должна зависеть от сложности профессиональных навыков, требуемых в той или иной профессии. МБТ отмечает, что в данном вопросе заложена гибкость в отношении имеющегося диапазона минимальной и максимальной продолжительности программ ученичества, который может существенным образом варьироваться, в том числе на отраслевом уровне, и который должен определяться в ходе социального диалога.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 12 d) предлагаемых заключений.

Вопрос 21 **е) степень, в которой обычную продолжительность программы ученичества можно сократить с учётом любого предшествующего обучения или успеваемости во время ученичества?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 74

Нет: 15

Другие ответы: 3

Комментарии

Болгария: Профессиональные нормы программ ученичества позволят сократить продолжительность программы ученичества исходя из успеваемости во время ученичества или знаний и профессиональных навыков, полученных в результате предшествующего обучения или профессионального опыта ученика.

Португалия: Государства-члены должны создать механизмы признания предшествующего обучения.

Соединённое Королевство: В рекомендацию можно добавить предположение о том, что государства-члены, возможно, пожелают предусмотреть сокращённую продолжительность программ, что будет поддерживать мотивацию учеников при сохранении эффективности программы и сокращении затрат.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 6

Нет: 7

Другие ответы: 3

Комментарии

БДА, СКР, МОР, АРС: Этот вопрос должен решаться в соответствии с национальным законодательством и практикой и по согласованию с социальными партнёрами.

Работники

Общее число полученных ответов: 38

Да: 31

Нет: 6

Другие ответы: 1

Комментарии

КНПЛ: Подтверждение предшествующего обучения является действенным механизмом сокращения стандартной продолжительности программ ученичества. Соответствующие рекомендации должны утверждаться на национальном уровне, с тем чтобы обеспечить эффективную реализацию процесса подтверждения предшествующего обучения.

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств и организаций работников согласны с данной формулировкой, в то время как большинство организаций работодателей не согласны.

Некоторые организации работодателей предлагают признать системы предшествующего обучения.

МБТ отмечает, что вопрос о признании предшествующего обучения рассматривается в пункте 23 предлагаемых заключений. С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 12 е) предлагаемых заключений.

Вопрос 21 f) результаты обучения и учебные планы?**Правительства**

Общее число полученных ответов: 92

Да: 84

Нет: 5

Другие ответы: 3

Комментарии

Алжир, Канада, Колумбия, Греция: Результаты обучения и учебные планы должны отражать потребности рынка труда.

Франция: Это может оказаться весьма сложным, так как соответствующие потребности должны будут определяться всеми участниками.

Ирландия: Возможно, в отношении учебных планов нужна гибкость в рамках соответствующих профессиональных норм, с тем чтобы гарантировать, что отдельные программы ученичества остаются актуальными и служат достижению цели в соответствии с утверждёнными результатами обучения и профессиональными нормами.

Марокко: Необходимо утвердить результаты обучения, так как по результатам программ ученичества проводится официальная сертификация, признаваемая на национальном уровне.

Нидерланды: Ученик, образовательное учреждение и работодатель должны иметь чёткое понимание того, что ученик должен изучать в данном рабочем месте.

Соединённое Королевство: Необходимо проявлять гибкий подход.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 7

Нет: 6

Другие ответы: 3

Комментарии

БДА, СКР, МОР, МЕДЕФ, АРС: Данный вопрос следует решать в соответствии с национальным законодательством и практикой и по соглашению с социальными партнёрами.

Работники

Общее число полученных ответов: 40

Да: 33

Нет: 6

Другие ответы: 1

Комментарии

ЧМКП, КЭП, ЕКП, ИКТД: Результаты обучения должны быть включены в итоговый сертификат.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств и значительное большинство организаций работников согласны с данной формулировкой. Большинство организаций работодателей не согласны с данной формулировкой. Некоторые респонденты подчеркнули необходимость того, чтобы результаты обучения отражали потребности рынка труда.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает внести следующие поправки в пункт 12 f) предлагаемых заключений: «результаты обучения и учебные планы, основанные на потребностях рынка труда».

Вопрос 21 g) соотношение обучения с отрывом от производства и обучения на рабочем месте?

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 76

Нет: 13

Другие ответы: 3

Комментарии

Бразилия: Теоретическая подготовка должна занимать 30–50% от всего объёма программы ученичества.

Индия: Государства-члены могут определять допустимый диапазон указанного соотношения в рамках отдельной профессии.

Ирландия: В соответствии с Европейскими основами, не менее половины обучения должно проводиться на рабочем месте.

Соединённые Штаты Америки: Установление такого соотношения законодательными или нормативно-правовыми актами может иметь чрезмерно предписывающий характер.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 6

Нет: 9

Другие ответы: 1

Комментарии

БДА, СКР, МОР, МЕДЕФ, АРС: Данный вопрос следует решать в соответствии с национальным законодательством и практикой и по соглашению с социальными партнёрами.

Работники

Общее число полученных ответов: 38

Да: 32

Нет: 6

Другие ответы: 0

Комментарии

ФСП: Необходимо найти баланс.

ФО: Не менее одной четверти времени, предусмотренного по договору ученичества, должно приходиться на обучение с отрывом от производства.

Unite: Обучение с отрывом от производства должно быть обязательным и минимальным критерием для времени ученичества, который следует определить.

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств и организаций работников согласны с данной формулировкой, в то время как большинство организаций работодателей не согласны.

Некоторые правительства предположили, что должен быть допустимый диапазон гибкости в соотношении обучения с отрывом от производства и обучения на рабочем месте. МБТ отмечает, что гибкость предусмотрена уже в использовании термина «соотношение», которое может быть выражено в гибких единицах или как диапазон, а не как статичная величина. Это соотношение может изменяться в соответствии с требованиями в той или иной профессии, которые могут определяться на основе договорённости с социальными партнёрами.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 12 g) предлагаемых заключений.

Вопрос 21 **h) условия, при которых ученики должны освободиться от обучения на рабочем месте для обучения с отрывом от производства?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 73

Нет: 14

Другие ответы: 5

Комментарии

Китай: Опираясь на условия деятельности предприятия и трудовую жизнь ученика, следует применять гибкий механизм обучения, побуждая учеников к поэтапному завершению обучения, включающего обучение с отрывом от производства.

Чехия: Эти вопросы следует оставить на усмотрение государств-членов.

Греция: Следует использовать гибкие графики.

Соединённые Штаты Америки: Данное положение может оказаться чрезмерно предписывающим.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 6

Нет: 8

Другие ответы: 2

Комментарии

БДА, СКР, МОР, МЕДЕФ, АРС: Данный вопрос следует решать в соответствии с национальным законодательством и практикой и на основании договорённости с социальными партнёрами.

Работники

Общее число полученных ответов: 39

Да: 30

Нет: 9

Другие ответы: 0

Комментарии

ВКРГ: Трудно установить данные условия централизованно.

КППТ: Данные критерии должны устанавливаться национальными органами в соответствии с национальными квалификационными рамками.

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств и организаций работников согласны с данным положением, но большинство организаций работодателей не согласны.

Некоторые респонденты из правительств и организаций работников и работодателей предположили, что такие условия должны определяться членами Организации в ходе консультаций с социальными партнёрами. МБТ отмечает необходимость соблюдения гибкого подхода со стороны поставщиков обучения с отрывом от производства и обучения на рабочем месте в отношении составления графика подготовки в соответствии с местными обстоятельствами. **Таким образом, МБТ предлагает не включать данное положение в предлагаемые заключения.**

Вопрос 21 i) профессиональную ориентацию и консультирование?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 84

Нет: 4

Другие ответы: 5

Комментарии

Австрия: Профессиональная ориентация и консультирование должны носить гендерно нейтральный характер.

Эквадор: Это имеет большую важность для более эффективного процесса выбора подходящего курса или карьеры.

Мали: Ученики должны получать профессиональную ориентацию до, во время и после обучения.

Объединённые Арабские Эмираты: Профориентация в области профессионально-технической подготовки и профессиональное консультирование должны осуществляться на этапе, предшествующем составлению договора об ученичестве.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 11

Нет: 3

Другие ответы: 1

Комментарии

БДА, СКР, МОР, АРС: Данный вопрос следует решать в соответствии с национальным законодательством и практикой и на основе договорённости с социальными партнёрами.

Работники

Общее число полученных ответов: 40

Да: 35

Нет: 4

Другие ответы: 1

Комментарии

Обобщённый ответ: Качественные программы ученичества должны помочь навести мосты и создать гибкие каналы взаимодействия между системами ученичества, формальным высшим образованием и достойным трудом.

ЧМКП, НФХП, ЕКП, ФПН, ИКТЮ, НСАП: Ученики должны иметь доступ к бесплатному и высококачественному профессиональному консультированию и профориентации в рамках программы ученичества.

Комментарий МБТ

подавляющее большинство правительств и организаций работников и большинство организаций работодателей согласны с данной формулировкой.

Несколько респондентов предложили проводить профориентацию и профессиональное консультирование до, во время и после обучения.

МБТ предлагает уточнить пункт 12 h) предлагаемых заключений, добавив «до, во время и после программ ученичества».

Вопрос 21 j) наставничество и присмотр за учениками?

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 85

Нет: 5

Другие ответы: 2

Комментарии

Франция: Роль учителей имеет основополагающее значение для успеха программ ученичества.

Индия: Следует уделить должное внимание непрерывному наставничеству и оценке, а также своевременной обратной связи с кандидатами.

Италия, Марокко: Наставники и инструкторы должны иметь соответствующие профессиональные навыки и опыт для обучения учеников.

Маврикий: Следует предусмотреть положение об обучении наставников и инструкторов.

Швейцария: В данном акте следует подчеркнуть важность присмотра за учениками, особенно в случае любой опасной работы, выполняемой несовершеннолетними учениками, в соответствии со статьёй 3 3) Конвенции 1973 года о минимальном возрасте (138).

Работодатели

Общее число полученных ответов: 14

Да: 12

Нет: 1

Другие ответы: 1

Комментарии

БДА, СКР, МОР, АРС: Данный вопрос следует решать в соответствии с национальным законодательством и практикой и на основе договорённости с социальными партнёрами.

Работники

Общее число полученных ответов: 39

Да: 34

Нет: 3

Другие ответы: 2

Комментарии

Обобщённый ответ: Инструкторы должны иметь педагогическое образование и опыт преподавания.

ЕКР: Учреждения, ответственные за обучение, должны осуществлять регулярные визиты.

ФО: Для работников, которые становятся инструкторами, должно быть предусмотрено дополнительное вознаграждение.

КСПЛ, КТЮ: Социальные партнёры должны участвовать в процессе наставничества и подготовки инструкторов.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств и организаций работников и работодателей согласны с данной формулировкой.

Ряд респондентов подчеркнули, что преподаватели и педагоги, которые наставляют и осуществляют контроль за учениками, должны иметь надлежащие профессиональные навыки и опыт. Поэтому МБТ предлагает внести следующие поправки в пункт 12 i) предлагаемых заключений: «квалификации и опыт, необходимые для преподавателей и штатных педагогов».

Вопрос 21 к) процедуры оценки и аттестации приобретённых компетенций?**Правительства**

Общее число полученных ответов: 93

Да: 87

Нет: 4

Другие ответы: 2

Комментарии

Алжир: План обучения, совместно разработанный предприятием и государственным учебным заведением, должен включать методологию, применяемую для оценки ученика.

Хорватия: Процедура оценки должна быть приведена в соответствие с нормативно-правовыми основами, применимыми к более широкой системе образования.

Никарагуа: Оценка должна проводиться в течение всего процесса обучения.

Тринидад и Тобаго: Должны оцениваться как технические навыки, так и навыки межличностного общения.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 12

Нет: 2

Другие ответы: 1

Комментарии

БДА, СКР, МОР, АРС: Данный вопрос следует решать в соответствии с национальным законодательством и практикой и на основе договорённости с социальными партнёрами.

Работники

Общее число полученных ответов: 40

Да: 34

Нет: 4

Другие ответы: 2

Комментарии

Обобщённый ответ: Эксперты, проводящие оценку, должны иметь соответствующую квалификацию.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств и организаций работников и значительное большинство организаций работодателей согласны с данной формулировкой.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 12 j) предлагаемых заключений.

Вопрос 21 I) квалификацию (квалификации), приобретаемую (приобретаемые) после успешного завершения программы ученичества?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 84

Нет: 7

Другие ответы: 2

Комментарии

Доминиканская Республика: Данное положение является весьма полезным, его следует включить в национальные квалификационные рамки.

Италия: Необходимо внести положение о стандартизации квалификаций, с тем чтобы гарантировать взаимное признание и способствовать повышению мобильности учеников.

Объединённые Арабские Эмираты: Оценка норм, сертификации и признание квалификаций, полученных после успешного завершения программы.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 11

Нет: 3

Другие ответы: 1

Комментарии

БДА, СКР, МОР, АРС: Данный вопрос следует решать в соответствии с национальным законодательством и практикой и на основе договорённости с социальными партнёрами.

Работники

Общее число полученных ответов: 40

Да: 33

Нет: 5

Другие ответы: 2

Комментарии

ЧМКП, ЕКП, МКП, КТЮ, СПС: По итогам программы ученичества должен выдаваться общепризнанный сертификат.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств, значительное большинство организаций работников и большинство организаций работодателей согласны с данной формулировкой.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 12 к) предлагаемых заключений.

Вопрос 21 м) какие-либо другие элементы? Если да, просьба уточнить.

Правительства

Общее число полученных ответов: 80

Да: 25

Нет: 50

Другие ответы: 5

Комментарии

Антигуа и Барбуда: При приёме на программы ученичества не должно быть гендерной предвзятости.

Непал: Следует включить критерии, которым должны соответствовать качественные программы ученичества и производственной практики.

Саудовская Аравия: Важно устанавливать новые нормы для промышленных программ ученичества через специальный комитет.

Испания: Обеспечение обучения с отрывом от производства является обязанностью государственных систем обучения.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 13

Да: 3

Нет: 10

Другие ответы: 0

Работники

Общее число полученных ответов: 35

Да: 25

Нет: 10

Другие ответы: 0

Комментарии

Обобщённый ответ: Необходимо принять квоты в целях обеспечения гендерного равенства и привлечения недопредставленных групп.

Комментарий МБТ

Большинство правительств и значительное большинство организаций работодателей не поддерживают включение дополнительных элементов, в то время как большинство организаций работников предлагают их включить.

Несколько организаций работников предложили принять квоты в целях обеспечения гендерного равенства и привлечения недопредставленных групп. МБТ отмечает, что данные вопросы рассматриваются в предлагаемых заключениях в разделе «Равенство и разнообразие качественных программ ученичества» (см. вопросы 31–33).

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не добавлять дополнительных элементов в пункт 12 предлагаемых заключений.

Вопрос 22 Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации могли устанавливать стандарты качественных программ ученичества в соответствии с национальными законодательными и нормативно-правовыми актами, коллективными соглашениями, решениями компетентных регулирующих органов или иным образом, соответствующим национальной практике?

Правительства

Общее число полученных ответов: 91

Да: 88

Нет: 1

Другие ответы: 2

Комментарии

Колумбия, Мали: Да, и независимость трёхсторонних участников должна признаваться на основе минимальных стандартов.

Германия, Мали: Следует включить ссылку на национальные правовые основы.

Мальта: Да, и следует предоставить организациям свободу действий для разработки гибких программ.

Пакистан: Необходимо разрешить государствам-членам принять и реализовывать данный акт в рамках гибкого подхода.

Тунис: Существует необходимость подчеркнуть уважение к национальным нормам, которые не должны противоречить международным нормам, определяемым в акте или актах.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 8

Нет: 6

Другие ответы: 1

Комментарии

БДА, СКР, МОР, МЕДЕФ, АРС: Целью данного акта является стимулирование большего числа работодателей набирать учеников. Все усилия на национальном уровне должны быть нацелены на «поощрительный», а не «сдерживающий» подход.

НКП: Всегда необходимо устанавливать главенство национальной практики.

КДР: Да, но только на основании коллективных соглашений.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 41

Нет: 0

Другие ответы: 0

Комментарии

НФХП, КЭП, ЕКП, ФПН, ИКТЮ, Унио: В данном положении следует указать показатели качества (договор, вознаграждение, установленные результаты обучения, квалификации инструкторов и наставников, обеспечение качества, признание предыдущего обучения и т. д.). См. 14 показателей, содержащихся в Рекомендации Совета Европейского союза о Европейских основах качественных и эффективных программ ученичества.

Комментарий МБТ

Почти все правительства и все организации работников и большинство организаций работодателей согласны с данной формулировкой. Ряд правительств и организаций работодателей призывают добавить ссылку на национальные правовые основы или гибкий подход. Несколько организаций работодателей подчёркивают, что члены Организации должны использовать поощрительный подход, с тем чтобы стимулировать работодателей набирать учеников. Несколько организаций работников предлагают, чтобы в акте также рассматривались показатели качества Европейских основ качественных и эффективных программ ученичества.

МБТ отмечает, что в предлагаемых заключениях отдельно рассматриваются меры содействия качественным программам ученичества и что в них также учитываются показатели качества Европейских основ качественных и эффективных программ ученичества.

МБТ предлагает перенести данное положение в пункт 6, чтобы разъяснить, что средства реализации должны указываться не только в разделе, касающемся нормативно-правовой базы качественных программ ученичества, но и в каждом разделе указанного акта.

Вопрос 23 **Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации принимали меры, обеспечивающие справедливый и прозрачный процесс перевода ученика с одного предприятия на другое, когда это считается необходимым или желательным для завершения подготовки ученика?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 91

Да: 79

Нет: 9

Другие ответы: 3

Комментарии

Гватемала: Необходимо в прямой форме указать, что, помимо того, что процесс должен быть справедливым и прозрачным, он должен быть регламентирован и рассматривать безопасность ученика в качестве одного из приоритетов.

Латвия: Необходимо провести дополнительное обсуждение вопроса о том, кто принимает данное решение и в какой степени, а также в каком объеме ученик должен сам принимать решение.

Катар: Нет. Практикант может переводиться на другое предприятие только с согласия всех участвующих сторон (первоначального работодателя, практиканта и предприятия, на которое практикант переводится).

Словения: Перевод должен осуществляться между предприятиями внутри одной страны.

Судан: Да, при надлежащем надзоре.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 10

Нет: 4

Другие ответы: 2

Комментарии

БДА, СКР, МОР, МЕДЕФ, АРС: Этот вопрос следует решать в соответствии с национальным законодательством и практикой и на основе договорённости с социальными партнёрами.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 36

Нет: 2

Другие ответы: 3

Комментарии

ВКПТ: Да, при условии что ученик согласен на перевод.

Обобщённый ответ: Необходимо обеспечить, чтобы ученик приобрёл все необходимые навыки и компетенции для профессии или занятий. Этот процесс должен быть разработан на основе консультаций с социальными партнёрами, и он должен предусматривать участие ученика.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств и организаций работников и большинство организаций работодателей выступают за включение этого положения. Несколько правительств и организаций работодателей придерживаются мнения, что перевод учеников должен основываться на национальном законодательстве и практике. Ряд правительств и организаций

работников подчёркивают, что процесс должен обеспечивать адекватную поддержку учеников и основываться на согласии разных сторон, особенно самих учеников. Ряд социальных партнёров подчёркивают, что процесс должен разрабатываться на основе консультаций с социальными партнёрами.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает внести изменения в пункт 13 предлагаемых заключений, добавив ссылку на согласие ученика.

Вопрос 24 Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации принимали соответствующие меры, обеспечивающие ученикам:

а) адекватное вознаграждение?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 86

Нет: 3

Другие ответы: 4

Комментарии

Австрия: Да, с добавлением фразы «принимая во внимание соответствующий сектор».

Бельгия: Да, принимая во внимание соотношение обучения на рабочем месте и вне работы.

Джибути: Заработная плата ученика должна быть не ниже 25% заработной платы той профессии, в которой задействован ученик.

Латвия: Кто будет нести ответственность за выплату такого вознаграждения: государство, работодатель, или оба?

Лесото: Требуется разработать чёткое определение адекватного вознаграждения и обеспечить выплату стипендий ученикам для обеспечения их расходов на жизнь.

Никарагуа: Да, для покрытия расходов, в том числе на транспорт и питание.

Швеция: Предполагаемый акт должен содержать указание только на соответствующее вознаграждение, а не на размер вознаграждения.

Швейцария: Концепция «адекватного вознаграждения» не опирается ни на одну устоявшуюся юридическую концепцию. Что касается вознаграждения учеников, следует предусмотреть требование о гендерном равенстве оплаты труда.

Тунис: Необходимо внести ясность в термин «адекватное вознаграждение». Мы предлагаем использовать термин «стипендия за стажировку».

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 5

Нет: 8

Другие ответы: 2

Комментарии

БДА, СКР, МОР, АРС: Целью программ ученичества является содействие обучению на рабочем месте. Ученики получают вознаграждение в виде «стипендии» или «пособия», а не «заработной платы», если только это не предусмотрено национальным трудовым законодательством.

КАСИФ: Программы ученичества не являются трудоустройством, и, следовательно, данный вопрос рассмотрению не подлежит.

НКП, МЕДЕФ: Вопрос об утверждении норм, касающихся вознаграждения, следует оставить на усмотрение государств-членов, действующих в соответствии с национальным законодательством и практикой.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 41

Нет: 0

Другие ответы: 0

Комментарии

Обобщённый ответ: Ученики должны получать по меньшей мере минимальную оплату труда, устанавливаемую на основании данных о стоимости жизни при полноценном участии социальных партнёров.

ФО: Размер вознаграждения следует корректировать в зависимости от возраста ученика.

Unite: Размер вознаграждения следует увеличивать по мере прохождения программы ученичества.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств и все организации работников выражают согласие с указанной формулировкой. Большинство организаций работодателей не согласны с формулировкой, поскольку многие из них считают, что, в соответствии с национальным законодательством и практикой, ученики получают вознаграждение в форме «стипендии» или «пособия». Некоторые организации работодателей выражают обеспокоенность в связи с тем, что эта концепция размывает различия между постоянной занятостью и ученичеством. Некоторые респонденты ставили под сомнение значение термина «адекватный». Многие организации работников предложили, чтобы ученики получали заработную плату в размере не меньше, чем минимальная заработная плата.

МБТ признаёт аргумент, высказанный рядом респондентов о том, что для установления размера вознаграждения на национальном уровне необходимо проявлять гибкость. Вопросы терминологии, адекватности вознаграждения, увеличения размера вознаграждения с возрастом или прохождения этапов программы ученичества, а также вопрос финансирования в обязательном порядке будут решаться самими государствами-членами, в соответствии с национальными условиями и на основе процесса социального диалога.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает добавить в текст вступительной части следующую формулировку: «с учётом особых условий каждой страны». МБТ также предлагает заменить фразу «адекватно оплачивался» на фразу «получали адекватное

вознаграждение, размер которого может корректироваться на разных этапах программы ученичества» в пункте 14 а) предлагаемых заключений.

Вопрос 24 b) освобождались от требования работать сверх установленной продолжительности рабочего времени?

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 84

Нет: 6

Другие ответы: 2

Комментарии

Ирландия, Никарагуа: При расчёте продолжительности рабочего времени должно учитываться как время на рабочем месте, так и время, посвящаемое обучению с отрывом от производства.

Намибия: Это помогает избежать эксплуатации и злоупотреблений.

Тунис: Да, и расчёт продолжительности рабочего времени должен производиться в соответствии с потребностями, возникающими в процессе обучения, принимая во внимание национальное законодательство.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 7

Нет: 5

Другие ответы: 3

Комментарии

БДА, СКР, МОР, АРС: Этот вопрос подлежит решению в соответствии с национальным законодательством и практикой при поддержке социальных партнёров.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 40

Нет: 1

Другие ответы: 0

Комментарии

Обобщённый ответ: Продолжительность рабочего времени должна указываться в договоре об ученичестве. От учеников не должно требоваться, и им не должно разрешаться работать сверхурочно. В случае выполнения сверхурочной работы ученику выплачивается компенсация за сверхурочное время.

Комментарий МБТ

Подавляющее число правительств и почти все организации работников выражают согласие с тем, что ученики должны быть освобождены от необходимости работать сверх установленной продолжительности рабочего времени, в то время как менее половины организаций работодателей с этим согласны.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 14 b) предлагаемых заключений.

Вопрос 24 с) право на оплачиваемые отпускные и праздничные дни?

Правительства

Общее число полученных ответов: 91

Да: 73

Нет: 13

Другие ответы: 5

Комментарии

Азербайджан: Это зависит от продолжительности программы ученичества.

Центральноафриканская Республика: Нет, поскольку в противном случае они становятся сотрудниками фирмы и больше не могут считаться учениками.

Германия: Да, в случае обучения, получаемого на рабочем месте; на этот вопрос не может быть дано ответа в случае с обучением с отрывом от производства.

Гватемала: Да, в соответствии с положениями внутреннего регламента предприятия.

Лесото: Нет. Это будет зависеть от трудового законодательства каждой страны и политики предприятия.

Мали: Нет, ученики не являются наёмными работниками.

Соединённые Штаты Америки: Мы поддерживаем данное заявление, при условии что его формулировка будет изменена следующим образом: «как минимум, имеют право на такое же количество оплачиваемых праздничных дней, что и другие сотрудники, не являющиеся учениками, в соответствии с законодательными и нормативными актами государства-члена или любой из его политических единиц».

Работодатели

Общее число полученных ответов: 14

Да: 4

Нет: 8

Другие ответы: 2

Комментарии

БДА, СКР, МОР: Нет. Ученики должны обладать специальным статусом, отличающимся от статуса сотрудника. Отправной точкой в вопросах, касающихся прав учеников и их возможности

получения пособий, в том числе во время оплачиваемых праздничных дней, должно быть национальное трудовое законодательство.

КАСИФ: Программы ученичества не являются трудоустройством, поэтому данный вопрос рассмотрению не подлежит.

НКПТ: Это зависит от национального трудового законодательства.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 40

Нет: 1

Другие ответы: 0

Комментарии

ЧМКП, ЕКП, ИКТЮ, Унио: Да, оплачиваемые праздничные дни подлежат определению в трудовом договоре / договоре ученичества на основании коллективного договора.

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств и почти все организации работников согласны с тем, чтобы ученики имели право на оплачиваемые праздничные дни, в то время как большинство организаций работодателей с этим не согласны.

Некоторые респонденты утверждают, что ученики должны получить особый статус, отличающийся от статуса постоянных работников. МБТ отмечает, что статус учеников отличается в различных государствах-членах. Некоторые респонденты высказали предположение о том, что вопросы, касающиеся «оплачиваемых праздничных дней», необходимо решать в соответствии с национальным законодательством или коллективными соглашениями. МБТ отмечает, что ссылка на национальные обстоятельства содержится во вводной части пункта 14. МБТ также отмечает, что общая рекомендация о добавлении роли социальных партнёров во все положения предлагаемого акта уже учтена в пункте 7.

С учётом полученных ответов и изложенного выше объяснения МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 14 с) предлагаемых заключений.

Вопрос 24 d) право на оплачиваемый отпуск по болезни или на случай травмы?

Правительства

Общее число полученных ответов: 91

Да: 78

Нет: 8

Другие ответы: 5

Комментарии

Буркина-Фасо: Нет, предпочтительнее создать механизм страхования учеников.

Чехия: Да, если система ученичества реализована в рамках трудовых правоотношений.

Мали: Нет, если это происходит в результате несчастного случая или травмы, не связанных с профессиональной деятельностью; в этих случаях ученики вправе использовать неоплачиваемый отпуск по болезни.

Мексика: Да, в том числе и на медицинское страхование, а не только на оплачиваемый отпуск по болезни или в результате несчастного случая.

Португалия: Да, при условии что это требование не противоречит национальному законодательству и практике, в том числе национальным системам социального обеспечения.

Республика Корея: Ученики должны иметь право на такое же обращение, что и другие работники в данном рабочем месте, в соответствии с национальным законодательством и без какой бы то ни было дискриминации.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 14

Да: 4

Нет: 8

Другие ответы: 2

Комментарии

БДА, СКР, МОР: Нет. Ученики должны иметь особый статус, отличающийся от статуса работников. Первой отправной точкой в отношении прав и льгот учеников, в том числе в отношении оплачиваемых отпусков, должно стать национальное трудовое законодательство.

КАСИФ: Программы ученичества не являются трудоустройством, поэтому указанный вопрос в данном случае не применим.

НКПТ: Зависит от национального трудового законодательства.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 40

Нет: 1

Другие ответы: 0

Комментарии

ЧМКП, ЕКП, ИКТЮ, Унио: Да. Этот вопрос подлежит определению в рабочем контракте / контракте на ученичество на основании коллективного соглашения и условий, предусмотренных в соглашении с социальными партнёрами.

НФХП, ФПН: Ученики должны иметь те же права на оплачиваемый отпуск по болезни или в результате несчастного случая, что и постоянные работники.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств и почти все организации работников согласны с тем, что ученики имеют право на оплачиваемый отпуск по болезни или в результате несчастного случая, в то время как большинство организаций работодателей с этим не согласны.

Несколько респондентов высказали предложение о том, что вопросы, касающиеся оплачиваемого отпуска по болезни или в результате несчастного случая, подлежат определению в соответствии с национальным законодательством и коллективными соглашениями. МБТ отмечает, что ссылка на национальные обстоятельства содержится во вводной части пункта 14. МБТ также отмечает, что общая рекомендация о добавлении роли социальных партнёров во все положения предлагаемого акта уже включена в пункт 7.

С учётом полученных ответов и изложенного выше объяснения МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 14 d) предлагаемых заключений.

Вопрос 24 **е) такую же защиту и такую же подготовку, какими пользуются другие лица в данном месте работы, в отношении недопущения дискриминации, насилия и домогательств?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 91

Да: 88

Нет: 1

Другие ответы: 2

Комментарии

Доминиканская Республика: Это крайне необходимо.

Уругвай: Это крайне важно, так как ученики могут быть в большей степени подвержены дискриминации и домогательствам.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 8

Нет: 3

Другие ответы: 4

Комментарии

БДА, СКР, МОР, АРС: Нет. Ученики должны обладать особым статусом, отличающимся от статуса работников. Первой отправной точкой в отношении прав и льгот учеников должно стать национальное трудовое законодательство.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 39

Нет: 0

Другие ответы: 2

Комментарии

Обобщённый ответ: Да, в соответствии с Конвенцией 2019 года о насилии и домогательствах (190).

ЧМКП, ЕКП, ИКТЮ, Унио: Этот вопрос подлежит решению совместно с соответствующими профсоюзами. Все работники должны иметь право доступа к профессиональной подготовке, а все ученики должны иметь право доступа к подготовке, необходимой для участия в программе ученичества.

Комментарий МБТ

Почти все правительства и организации работников и большинство организаций работодателей согласны с тем, что ученики должны пользоваться такой же защитой и получать такую же подготовку, как и другие лица в данном месте работы, в отношении дискриминации, насилия и домогательств.

Принимая во внимание, что в рамках вопросов 24 e) и 24 f) рассматривается аналогичный вопрос, касающийся защиты и подготовки учеников, а также то, что оба вопроса получили широкую поддержку трёхсторонних участников, МБТ предлагает включить оба заявления в пункт 14 e) со следующей формулировкой: «пользовались такой же защитой и получали такую же подготовку, как и другие лица в данном месте работы, в отношении безопасности и гигиены труда и в отношении недопущения дискриминации, насилия и домогательств».

Вопрос 24 f) такую же защиту и такую же подготовку, какими пользуются другие лица в данном месте работы, в отношении безопасности и гигиены труда?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 92

Нет: 0

Другие ответы: 1

Комментарии

Швейцария: Ученики, не достигшие совершеннолетнего возраста, должны пользоваться даже расширенной защитой и получать углублённую подготовку в отношении безопасности и гигиены труда.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 9

Нет: 3

Другие ответы: 3

Комментарии

БДА, СКР, МОР, АРС: Ученики должны обладать особым статусом, отличающимся от статуса постоянных работников. Первой отправной точкой в отношении прав и льгот учеников, в том числе в отношении социальной защиты, должно стать национальное трудовое законодательство.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 40

Нет: 0

Другие ответы: 1

Комментарии

Обобщённый ответ: Да, в рамках соответствующих норм в области безопасности и гигиены труда и Конвенции 2019 года о насилии и домогательствах (190).

Комментарий МБТ

Почти все правительства и организации работников и большинство организаций работодателей согласны с тем, что ученики должны пользоваться такой же защитой и получать такую же подготовку, как и другие лица в данном месте работы, в отношении безопасности и гигиены труда.

Принимая во внимание, что в рамках вопросов 24 e) и 24 f) рассматривается аналогичный вопрос, касающийся защиты и подготовки учеников, а также то, что оба вопроса получили широкую поддержку трёхсторонних участников, МБТ предлагает включить оба заявления в пункт 14 e) со следующей формулировкой: «пользовались такой же защитой и получали такую же подготовку, как и другие лица в данном месте работы, в отношении безопасности и гигиены труда и в отношении недопущения дискриминации, насилия и домогательств».

Вопрос 24 g) право на компенсацию за производственные травмы?

Правительства

Общее число полученных ответов: 91

Да: 86

Нет: 3

Другие ответы: 2

Комментарии

Германия: Да, например, посредством обеспечения страхования от несчастных случаев в ходе подготовки с отрывом и без отрыва от производства.

Индия: Не должно допускаться никакой дискриминации в случае получения производственных травм.

Никарагуа: Государства-члены должны утвердить нормы, гарантирующие ученикам регистрацию в национальных системах социального обеспечения, с тем чтобы в случае получения производственной травмы на страховщика была возложена ответственность за выплату компенсации; в противном случае полная ответственность будет возлагаться на предприятие.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 7

Нет: 5

Другие ответы: 3

Комментарии

БДА, СКР, МОР, АРС: Ученики должны обладать особым статусом, отличающимся от статуса постоянных работников. Первой отправной точкой в отношении прав и льгот учеников, в том числе в отношении социальной защиты, должно стать национальное трудовое законодательство.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 41

Нет: 0

Другие ответы: 0

Комментарии

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств и организаций работников согласны с тем, что в случае получения производственной травмы ученики должны иметь право на компенсацию, в то время как с этим согласны менее половины организаций работодателей.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 14 f) предлагаемых заключений.

Вопрос 24 h) право на какие-либо другие льготы и выплаты? Если да, просьба уточнить.

Правительства

Общее число полученных ответов: 87

Да: 50

Нет: 30

Другие ответы: 7

Комментарии

Алжир: В рамках образовательной системы должны предоставляться жильё, скидки и льготы.

Австрия: Предоставление жилья или оплата расходов на транспорт, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком для отца и отпуск по уходу.

Бахрейн: Пенсии по старости.

Бельгия, Ливан: Бесплатное питание и ваучеры на питание.

Бразилия: Ваучеры на транспорт, питание на равной основе с постоянными сотрудниками, средства индивидуальной защиты, рабочая одежда.

Дания: Оплачиваемый отпуск по беременности и родам, по уходу за ребёнком для отца и по уходу за ребёнком для родителей.

Эритрея: Отпуск по беременности и родам.

Индонезия: Обеспечение защиты посредством страхования на случай производственного травматизма и страхования жизни на случай смерти.

Италия: Страхование инвалидности и страхование по старости, отпуск по беременности и родам, семейные пособия и социальное страхование во время трудоустройства.

Мали, Маврикий: Медицинское страхование.

Польша, Португалия: Страхование от несчастных случаев.

Сейшельские Острова: Обеспечение отпуска по беременности и родам и отпуска по уходу за ребёнком для отцов.

Южная Африка: Отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком для отцов, отпуск по уходу за ребёнком в связи с его усыновлением.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 14

Да: 2

Нет: 11

Другие ответы: 1

Комментарии

НКП: В национальном законодательстве должны быть предусмотрены другие льготы, которые считаются необходимыми для отдельной страны.

БДА, СКР, МОР, АРС: Ученики должны обладать особым статусом, отличающимся от статуса работников. Первой отправной точкой в отношении прав и льгот учеников, в том числе в отношении социальной защиты, должно стать национальное трудовое законодательство.

Работники

Общее число полученных ответов: 40

Да: 37

Нет: 3

Другие ответы: 0

Комментарии

ЧМКП, ЕКП, Унио: Средства индивидуальной защиты, рабочая одежда и т. д.

ВКПТ: Пенсии по старости.

Обобщённый ответ: Ученики должны иметь право доступа к пособиям по беременности и родам, включая оплачиваемый отпуск по беременности и родам, а также оплачиваемый отпуск по уходу за ребёнком для отцов и родителей. Ученики должны иметь право на получение отпуска по уходу за иждивенцами. Ученики должны иметь доступ к тем же возможностям для обучения, что и другие лица на том же рабочем месте.

Комментарий МБТ

Большинство правительств и подавляющее большинство организаций работников соглашаются с тем, что ученики вправе получать и другие льготы, помимо тех, которые уже предусмотрены. Значительное большинство организаций работодателей не поддерживают включение других льгот. Ряд респондентов отметили, что льготы должны устанавливаться в соответствии с национальным законодательством.

Некоторые респонденты предложили, чтобы ученики получали иные льготы, чем те, которые уже предусмотрены в пункте 14 предлагаемых заключений (как например, возмещение расходов на жильё, питание, проезд, одежду, предоставление отпуска по беременности и родам и отпуска по уходу за ребёнком для отцов). МБТ отмечает, что несмотря на недостаточную поддержку высказанных предложений, для того чтобы они были включены в предлагаемые заключения, трёхсторонние участники могут выступить с предложением о внесении соответствующих изменений в ходе обсуждения в комитете, которое состоится в рамках 110-й сессии (2022 г.) Международной конференции труда, с целью обсуждения вышеуказанных предложений или любых иных предложений, предусмотренных в пункте 14. МБТ также отмечает, что в контексте обучения на протяжении всей жизни было бы также желательно предоставить дополнительные льготы и услуги поддержки для взрослого населения и лиц старшего возраста для предоставления им доступа к качественным программам ученичества с целью переподготовки и повышения квалификации.

Поэтому МБТ предлагает не включать дополнительных элементов в пункт 14 предлагаемых заключений.

Вопрос 25 Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации предписывали условия, при которых:

а) предприятия могут предлагать программы ученичества?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 84

Нет: 7

Другие ответы: 2

Комментарии

Алжир: Как минимум, предприятия должны обеспечить безопасную рабочую среду для учеников, назначить мастера и следовать содержанию учебной программы.

Бельгия: Предприятия, желающие принять ученика, должны получить предварительное одобрение.

Хорватия: Каждое предприятие, намеревающееся предложить программы ученичества, должно соответствовать предусмотренным требованиям в отношении пространства, материалов и людских ресурсов.

Кувейт: Предприятия должны предлагать программы ученичества, отвечающие определённым стандартам, и доказать, что их рабочая среда и оборудование являются подходящими и способными обеспечить обучение соответствующим профессиональным навыкам.

Уругвай: Важно создать гарантирующие достойный труд условия, как предусмотрено МОТ; поэтому рекомендуется ввести основные требования к предприятиям, намеревающимся предлагать подготовку учеников.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 9

Нет: 5

Другие ответы: 2

Комментарии

БДА, СКР, МОР: Все эти вопросы должны решаться в рамках национального законодательства и практики, заручившись поддержкой социальных партнёров. В целом предприятия выражают желание предлагать больше программ ученичества через компании, а не учреждения ПТОП. Учреждения ПТОП могут заполнять пробелы, а коммерческие предприятия (а не учебные заведения) должны управлять системами ученичества.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 40

Нет: 1

Другие ответы: 0

Комментарии

ЧМКП, ЕКП, ИКТЮ: Предприятия должны соблюдать требования, касающиеся качества предлагаемых программ ученичества.

ВСТ: У предприятий должны быть необходимые людские и материальные ресурсы для предложения программ ученичества, и эти программы должны гарантированно выполняться в безопасной и высококачественной рабочей среде.

Комментарий МБТ

подавляющее большинство правительств, почти все организации работников и большинство организаций работодателей согласны с тем, что государства-члены должны предписывать условия, в рамках которых предприятия могут предлагать программы ученичества. Некоторые

респонденты высказывают предложение о том, что необходимо провести консультации с социальными партнёрами.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 15 а) предлагаемых заключений.

Вопрос 25 b) образовательные и профессионально-технические заведения могут проводить обучение с отрывом от производства?

Правительства

Общее число полученных ответов: 91

Да: 73

Нет: 12

Другие ответы: 6

Комментарии

Уругвай: Необходимо обеспечить возможности, пригодность и правовое обоснование для образовательных и профессионально-технических учреждений в части обеспечения подготовки с отрывом от производства; их деятельность должна оцениваться и контролироваться компетентными учреждениями.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 7

Нет: 8

Другие ответы: 0

Комментарии

БДА, СКР, МОР: Все эти вопросы должны решаться в рамках национального законодательства и практики, а также заручившись поддержкой социальных партнёров. В целом коммерческие предприятия выражают желание предлагать больше программ ученичества через компании, а не учреждения ПТОП. Учреждения ПТОП могут заполнять пробелы, но системы ученичества должны управляться коммерческими предприятиями (а не учебными заведениями).

Работники

Общее число полученных ответов: 40

Да: 35

Нет: 3

Другие ответы: 2

Комментарии

АСП: Не вся молодёжь находит программы ученичества, поэтому должны предоставляться программы ученичества, находящиеся над уровнем предприятий. Такие программы должны предлагаться молодёжи, которой требуется дополнительная поддержка (как например,

навёрстывание пробелов в базовых навыках, психологическая поддержка, частное преподавание) для успешного прохождения программ ученичества.

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств и подавляющее большинство организаций работников согласны с тем, что государства-члены должны определить требования, в соответствии с которыми образовательные и профессионально-технические учреждения могут предоставлять подготовку с отрывом от производства. Большинство организаций работодателей с этим не согласны.

Основное возражение организаций работодателей заключалось в том, что такие вопросы следует решать в рамках национального законодательства и практики, заручившись поддержкой социальных партнёров.

МБТ отмечает, что участие социальных партнёров в реализации положений акта уже предусмотрено в пункте 7 предлагаемых заключений.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 15 b) предлагаемых заключений.

Вопрос 25 c) посредники могут оказывать помощь в организации, координации или поддержке программ ученичества?

Правительства

Общее число полученных ответов: 89

Да: 71

Нет: 12

Другие ответы: 6

Комментарии

Армения: Это заявление применимо только к тем странам, где есть посредники.

Италия: Посредники, привлекаемые к программам ученичества, могут быть государственными или частными. При этом частные организации должны получать официальную аккредитацию. Тип посредников, которые могут оказывать помощь в организации, координации или поддержке программ ученичества, а также объём их обязательств должен определяться на основании консультаций с социальными партнёрами.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 6

Нет: 10

Другие ответы: 0

Комментарии

БДА, СКР, МОР: Все эти вопросы должны решаться в рамках национального законодательства и практики, а также заручившись поддержкой социальных партнёров. В целом коммерческие предприятия выражают желание предлагать больше программ ученичества через компании, а

не учреждения ПТОП. Учреждения ПТОП могут заполнять пробелы, но системы ученичества должны управляться коммерческими предприятиями (а не учебными заведениями).

КПП: У нас есть сомнения в отношении роли посредников.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 37

Нет: 3

Другие ответы: 1

Комментарии

Обобщённый ответ: Тип посредников, который может оказать содействие в предоставлении, координации или поддержке программ ученичества, а также объём их ответственности должны определяться на основании консультаций с социальными партнёрами.

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств и подавляющее большинство организаций работников согласны с тем, что государства-члены должны предписать требования, в соответствии с которыми посредники могут оказывать содействие в предоставлении, координации или поддержке программ ученичества. Большинство организаций работодателей с этим не согласны.

Как говорится выше, основное возражение организаций работодателей заключается в том, что эти вопросы должны решаться в соответствии с национальным законодательством и практикой, а также заручившись поддержкой социальных партнёров.

Некоторые организации работников также упоминают, что тип посредников и объём их ответственности должен определяться на основании консультаций с социальными партнёрами.

МБТ отмечает, что участие социальных партнёров в исполнении положений акта уже предусмотрено в пункте 7 предлагаемых заключений.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 15 с) предлагаемых заключений.

Вопрос 26 **Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации принимали меры в целях постоянного развития и укрепления потенциала государственных учреждений и социальных партнёров для реагирования на вызовы, негативно сказывающиеся на качественных программах ученичества, такие как изменения в технологиях и появление новых форм организации труда?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 91

Да: 84

Нет: 5

Другие ответы: 2

Комментарии

Канада: Да, с рекомендацией, чтобы эти вопросы согласовывались на местном уровне и основывались на позиции социальных партнёров.

Доминиканская Республика: Да, в особенности министерства труда.

Финляндия: Да, если акт принимает форму рекомендации.

Ирак: Это заявление не является обязательным, поскольку представляет собой логический шаг, который бы предприняли соответствующие учреждения.

Мексика: Да, в соответствии с правовыми основами каждой страны и в соответствии с компетенцией участвующих сторон.

Никарагуа: Да. Важно учредить механизмы, содействующие диалогу и взаимодействию между различными участниками. Следует принять меры на всех уровнях, включая правительственные организации, социальных партнёров и других участников.

Соединённое Королевство: Следует добавить следующую формулировку: «по мере необходимости и в соответствии с национальными обстоятельствами/потребностями».

Соединённые Штаты Америки: Да, при условии что данное заявление будет иметь следующую формулировку: «технологические изменения и появление новых форм организации труда, включая усиление «расщепления» рабочих функций и неверную классификацию работников» и «расширение или поддержание возможностей».

Уругвай: Возможности для предоставления надлежащих средств по обеспечению высококачественных программ ученичества необходимо контролировать и оценивать на регулярной основе.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 11

Нет: 3

Другие ответы: 1

Комментарии

НКП: Учреждения профессионально-технической подготовки должны на постоянной основе поддерживать диалог с частными компаниями для обеспечения соответствия профессиональной подготовки потребностям производственного сектора.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 40

Нет: 0

Другие ответы: 1

Комментарии

Обобщённый ответ: Такие меры должны приниматься на основании консультаций с социальными партнёрами и должны быть нацелены на то, чтобы новые формы организации труда

гарантировали достойные условия труда и содействовали обеспечению полной, производительной и свободно избранной занятости, в соответствии с Декларацией столетия МОТ о будущем сферы труда 2019 года.

НАК-İŞ: Необходимо добавить ссылку на стратегии адаптации и альтернативные политические меры.

КНПЛ: Целесообразно рассмотреть возможность создания фонда содействия программам ученичества, который будет управляться на трёхсторонней основе.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств, почти все организации работников и большинство организаций работодателей выражают согласие с данной формулировкой. Ряд правительств отмечают, что необходимость принятия мер по развитию и расширению возможностей государственных органов и социальных партнёров должна определяться на национальном уровне в рамках национального законодательства и потребностей. Одно правительство и одна организация работодателей также подчеркнули важность содействия диалогу между различными участниками, включающими учреждения профессионально-технической подготовки и предприятия, и расширения их возможностей. Ряд организаций работников подчёркивают, что такие меры следует принимать на основании консультаций с социальными партнёрами.

В некоторых ответах на ряд вопросов предлагается расширить возможности преподавателей.

В ответ на полученные предложения МБТ предлагает добавить в пункт 16 следующую формулировку: «преподавателей, штатных педагогов предприятий и других специалистов, участвующих в программах ученичества». В целях предоставления членам Организации гибкости, содействующей расширению их возможностей в соответствии с национальными потребностями, МБТ предлагает не включать уточняющую информацию, такую как упоминание технологических изменений и появление новых форм организации труда.

Вопрос 27 **Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации принимали меры, обеспечивающие регулярный мониторинг и оценку систем и программ ученичества?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 86

Нет: 4

Другие ответы: 3

Комментарии

Бельгия: Необходимо добавить рекомендации с определением целей и показателей, которые могут использоваться в мониторинге и оценке на европейском и международном уровне.

Босния и Герцеговина: Государства-члены должны провести оценку такой потребности с учётом их национальных потребностей и возможностей.

Чехия: Было бы целесообразным проводить такую оценку по завершении рекомендованных (но не обязательных) периодов времени или по достижении определённых временных этапов.

Греция: Необходимо регулярно проводить оценку систем ученичества с привлечением внешних экспертов по оценке.

Гватемала: Такие меры должны включать оказание поддержки, проведение надзора и получение обратной связи.

Ирландия: В рамках указанных мер необходимо будет принимать во внимание национальные и институциональные структуры обеспечения качества.

Мавритания: Наряду с мониторингом и оценкой, мы рекомендуем реализовать механизм осуществления надзора и обеспечения непрерывных улучшений систем ученичества.

Пакистан: Да, заручившись поддержкой посреднических организаций.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 13

Нет: 2

Другие ответы: 1

Комментарии

БДА, СКР, МОР: Разработка указанных мер должна осуществляться совместно с социальными партнёрами.

МЕДЕФ: Указанные меры должны осуществляться в рамках партнёрских отношений с компаниями и социальными партнёрами.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 41

Нет: 0

Другие ответы: 0

Комментарии

Обобщённый ответ, ВКРГ: Разработка указанных мер должна проводиться на основании консультаций с социальными партнёрами.

ВСТ: Необходимо разработать надёжную систему учёта позиций различных участников на основании принципов эффективности, продуктивности и целесообразности.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств, все организации работников и значительное большинство организаций работодателей поддерживают добавление данной формулировки. Некоторые правительства указывают на то, что мониторинг и оценка программ ученичества должны основываться на национальных потребностях и учитывать национальные и институциональные структуры обеспечения качества. Ряд организаций работодателей и работников подчёркивают, что меры, направленные на мониторинг и оценку программ ученичества, должны разрабатываться на основании консультаций с социальными партнёрами.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 17 предлагаемых заключений.

V. Соглашение об ученичестве

Вопрос 28 Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации обеспечивали регулирование всех программ ученичества на основании письменного соглашения, которое заключается между учеником и предприятием или посредником и которое, если это дозволено национальными законодательными и нормативно-правовыми актами, может быть подписано и третьим лицом, таким как образовательное или профессионально-техническое заведение?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 87

Нет: 3

Другие ответы: 3

Комментарии

Австралия: Австралия поддерживает использование соглашений как способа обеспечения того, что ученики будут осведомлены как о своих правах, так и об обязанностях, предусмотренных занимаемой ими позицией.

Австрия, Испания, Объединённые Арабские Эмираты: Посредники не должны быть вправе заключать соглашения об ученичестве.

Болгария: Это будет гарантировать обеспечение прав и обязанностей каждой из сторон, участвующих в процессе.

Канада, Соединённое Королевство: Ввиду имеющихся возможностей для электронной регистрации соглашений, термин «письменный» является устаревшим. Необходимо предусмотреть возможность создания цифровых версий документов.

Индия, Лесото, Мавритания, Саудовская Аравия, Соединённое Королевство, Уругвай: Точное количество подписывающих соглашение сторон должно определяться каждой страной на основании её национального законодательства.

Саудовская Аравия: Это должно соответствовать положениям существующих национальных нормативно-правовых актов.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 13

Нет: 2

Другие ответы: 0

Комментарии

КДР: Необходимо учитывать национальную практику и роль социальных партнёров.

МОР: Определение ролей и обязанностей с самого начала может оказаться целесообразным.

АГТП: Необходимо ввести требование о подписании соглашения всеми тремя участниками (образовательным учреждением, учеником и предприятием).

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 38

Нет: 2

Другие ответы: 1

Комментарии

Обобщённый ответ: Соглашение об ученичестве должно использоваться в соответствии с положениями национального законодательства или коллективных соглашений. Соглашения об ученичестве, заключаемые между учениками и посредниками, могут использоваться на основании консультаций с социальными партнёрами.

ЧМКП, НФХП, ЕКП, ФПН, КТЮ, НСАП: Письменное соглашение должно называться контрактом.

Комментарий МБТ

подавляющее большинство правительств и организаций работодателей и работников выражают согласие с данной формулировкой. Хотя три правительства указывают на то, что посредники не должны подписывать соглашений, большинство организаций работников подчёркивают, что соглашения между учениками и посредниками заключаются на основании консультаций с социальными партнёрами и что соглашения должны заключаться в соответствии с положениями национального законодательства или коллективных соглашений. Некоторые организации работников предпочитают такое соглашение называть контрактом.

Два правительства предложили разработать стандартное или типовое соглашение. МБТ отмечает, что данный вопрос уже рассматривается в пункте 20.

Два правительства подчёркивают, что указание на «письменное» соглашение должно иметь дополнительное уточнение и включать электронные соглашения. МБТ придерживается мнения, что термин «письменный» следует понимать как антоним термина «устный», без отдельного уточнения носителя документа: бумажного или цифрового. Вопрос, касающийся правомерности использования электронных контрактов в контексте программ ученичества или стажировки, относится к договорному праву и подлежит уточнению в рамках национального законодательства. Кроме того, термин «письменное соглашение» не исключает заключения электронных соглашений и не запрещает национальным государственным органам давать разрешение на заключение письменных соглашений в электронной форме.

Таким образом, МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 18 предлагаемых заключений.

Вопрос 29 Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации обеспечивали заключение соглашения об ученичестве, которое:

- а) ясно определяет соответствующие роли, права и обязанности сторон со ссылками на соответствующие профессиональные нормы и стандарты?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 89

Нет: 2

Другие ответы: 2

Комментарии

Австралия: Несмотря на то, что Австралия поддерживает добавление элементов, указанных в вопросе 29, необходимо предусмотреть некоторую гибкость, для того чтобы учесть национальные условия.

Мавритания: Ясное определение ролей, прав и обязанностей сторон соглашения об ученичестве поможет избежать недопонимания относительно правоотношений в программах ученичества и правоотношений, возникающих на основании трудовых договоров.

Марокко: Это позволит проводить мониторинг и оценку таких соглашений.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 14

Нет: 1

Другие ответы: 0

Комментарии

МОР, СКР, БДА: Это может привести к полезным результатам.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 38

Нет: 3

Другие ответы: 0

Комментарии

Обобщённый ответ: Письменные соглашения должны основываться на соответствующих трудовых нормах и/или коллективных соглашениях, заключённых в соответствующем секторе или отрасли в целях обеспечения того, чтобы ученики были осведомлены о своих правах, а также условиях трудоустройства и стажировки. Такие соглашения должны предусматривать право учеников вступать в профсоюзы, вести коллективные переговоры, в соответствии с Конвенцией 1948 года

о свободе объединений и защите права объединяться в профсоюзы (87) и Конвенцией 1949 года о праве на объединение в профсоюзы и на ведение коллективных переговоров (98).

Комментарий МБТ

Почти все правительства и подавляющее большинство организаций работодателей и работников выражают согласие с данной формулировкой.

Значительное большинство организаций работников подчёркивают, что соглашения об ученичестве должны основываться на имеющихся коллективных соглашениях и предусматривать права учеников вступать в профсоюзы и участвовать в коллективных переговорах. МБТ отмечает, что контрольные органы МОТ придерживаются мнения, что лица, работающие в рамках соглашений о профессиональной подготовке, должны иметь право организовывать и участвовать в коллективных переговорах, вне зависимости от того, являются они сотрудниками, работающими по найму, или нет⁷. В ответ на вопрос 7, респонденты полностью согласились с тем, что в преамбуле каждого акта, который может быть принят, следует признать осуществление вышеуказанных прав как двух основополагающих норм, признанных в Декларации МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда 1998 года.

Ввиду того, что существует необходимость разъяснить роли и обязанности сторон в отношении всех аспектов программ ученичества, МБТ предлагает изменить пункт 19 а) предлагаемых заключений следующим образом: «ясно определяет соответствующие роли, права и обязанности сторон».

Вопрос 29 b) содержит положения, регулирующие такие вопросы, как продолжительность ученичества, вознаграждение, продолжительность рабочего времени, право на отпуск, безопасность и гигиена труда, социальное обеспечение, урегулирование споров и расторжение соглашения об ученичестве?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 88

Нет: 2

Другие ответы: 3

Комментарии

Австрия, Германия: Не все вышеуказанные вопросы следует прямым образом включать в соглашение об ученичестве, если такие вопросы регулируются другими нормами права.

Лесото: Это позволит всем участвующим сторонам, в особенности ученикам, ознакомиться с тем, что следует ожидать в рамках соответствующей программы ученичества, и принять информированное решение.

Индонезия: Программа ученичества не признает термин «право на отпуск», поскольку он относится к правам сотрудников, а ученик пока не является сотрудником.

⁷ См. МБТ, *Основы качественных программ ученичества*, ILC.110/IV/1, 2019 г., раздел 2.1.6.

Маврикий: Это позволит предупредить случаи злоупотреблений и обеспечить справедливое обращение с учениками.

Марокко: Да, с целью защитить основополагающие права учеников в сфере труда.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 12

Нет: 3

Другие ответы: 1

Комментарии

СКР, БДА, МОР: Это может привести к полезным результатам, но должно соответствовать национальному законодательству.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 40

Нет: 1

Другие ответы: 0

Комментарии

Обобщённый ответ: Да, в соответствии с национальными нормативно-правовыми актами и коллективными соглашениями.

БАК, АФП: Особенно ввиду того, что ученики зачастую являются лицами молодого возраста, содержание соглашения об ученичестве должно быть настолько полным и точным, насколько это возможно.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств, почти все организации работников и значительное большинство организаций работодателей выражают согласие с данной формулировкой.

Два правительства предлагают ограничить количество элементов теми, которые не предусмотрены в других нормативно-правовых актах, а некоторые организации работодателей подчёркивают, что положения соглашения должны соответствовать национальному законодательству. Организации работников подчёркивают, что в соглашениях об ученичестве должны предусматриваться все соответствующие элементы в рамках национальных нормативно-правовых актов и коллективных соглашений. МБТ отмечает, что в тех случаях когда определённые вопросы уже регулируются теми или иными нормативно-правовыми актами, включая коллективные соглашения, требование о том, чтобы соглашение об ученичестве включало только ссылку на такой нормативно-правовой акт или объяснение его правового воздействия, остаётся на усмотрение члена Организации.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 19 b) предлагаемых заключений.

Вопрос 29 с) регистрируется на условиях, установленных компетентным органом?**Правительства**

Общее число полученных ответов: 93

Да: 85

Нет: 5

Другие ответы: 3

Комментарии

Эстония: Определение и роль компетентного органа подлежат уточнению.

Марокко: Это позволит компетентным органам в сфере качественных программ ученичества проверять соответствие и выполнять мониторинг и оценку программ ученичества.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 13

Нет: 2

Другие ответы: 0

Комментарии

СКР, БДА, МОР: В случаях когда это целесообразно.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 34

Нет: 7

Другие ответы: 0

Комментарии

БАК, АФП: Компетентный орган должен проверить содержание соглашения об ученичестве, а не только утвердить тип регистрации.

ЧМКП, ЕКП, ИКТЮ: Данный вопрос подлежит решению на страновом уровне.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств и организаций работодателей и значительное большинство организаций работников выражают согласие с данной формулировкой.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 19 с) предлагаемых заключений.

Вопрос 29 d) подписывается от имени ученика родителем, опекуном или законным представителем, если ученик является несовершеннолетним, как того могут требовать национальные законодательные и нормативно-правовые акты?

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 85

Нет: 4

Другие ответы: 3

Комментарии

Чехия, Индия: Данный вопрос подлежит решению на основании национального законодательства и нормативно-правовых актов.

Никарагуа: Необходимо добавить, что национальное законодательство должно соответствовать Конвенции Организации Объединённых Наций о правах ребёнка.

Сербия: Необходимо спрашивать мнение ученика, несмотря на то что он является несовершеннолетним.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 14

Нет: 1

Другие ответы: 0

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 39

Нет: 2

Другие ответы: 0

Комментарии

ЧМКП, ЕКП: Данный вопрос подлежит решению на страновом уровне.

ФСР: Если это требуется в соответствии с национальным законодательством.

Комментарий МБТ

подавляющее большинство правительств и организаций работодателей и почти все организации работников выражают согласие с данной формулировкой.

В то время как некоторые правительства и организации работников подчёркивают, что данный вопрос должен решаться по усмотрению членов Организации, несколько правительств предлагают, чтобы ученики подписывали соглашение даже в тех случаях, когда в соответствии с национальными законодательными и нормативно-правовыми актами требуется подпись их

юридических представителей. Некоторые правительства требуют уточнения термина «несовершеннолетний».

МБТ отмечает, что определение термина «несовершеннолетний» может содержаться в национальных законодательных и нормативно-правовых актах. В пункте 12 а) предлагаемых заключений устанавливается минимальный возраст учеников. В статье 6 Конвенции 1973 года о минимальном возрасте (138) отмечается, что данная Конвенция, являющихся неотъемлемой частью должным образом регулируемых программ обучения или подготовки, не применяется к работе, выполняемой детьми и подростками в школах общего, профессионального или технического обучения или в других учебных заведениях, или к работе, выполняемой лицами в возрасте по крайней мере 14 лет.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 19 d) предлагаемых заключений.

Вопрос 29 е) содержит какие-либо другие элементы? Если да, просьба уточнить.

Правительства

Общее число полученных ответов: 79

Да: 27

Нет: 45

Другие ответы: 7

Комментарии

Алжир: Испытательный срок.

Бельгия: Средства коммуникации и оценки для разных сторон, план подготовки, включая учебный план ученика и описание профессиональных навыков, которые будут получены по итогам подготовки.

Бельгия, Ирак, Португалия: Тип квалификации.

Центральноафриканская Республика, Ирак: Распределение времени между предприятием и учебным заведением.

Колумбия: Система регулярной обратной связи.

Эквадор: Форма и способ выплаты вознаграждения.

Намбия: Описание учебного заведения.

Никарагуа, Тринидад и Тобаго, Тунис, Соединённые Штаты Америки, Уругвай: Положение о недопущении дискриминации (гендерной, лиц с ограниченными возможностями).

Уругвай, Зимбабве: Положение о недопущении домогательств.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 10

Да: 0

Нет: 10

Другие ответы: 0

Работники

Общее число полученных ответов: 35

Да: 24

Нет: 8

Другие ответы: 3

Комментарии

Обобщённый ответ: Условия труда и подготовки; планируемая профессия и квалификация; тип выполняемой работы; периодичность выплаты вознаграждения; доступ к подготовке без отрыва и с отрывом от производства, включая информацию о доле подготовки без отрыва от производства и с отрывом от производства; доступ к возможностям обучения; ссылки на все коллективные договоры и конкретные правила, касающиеся данной профессии; наименование лица, который будет выступать в качестве законного представителя или руководителя; условия перевода на другие предприятия; оценка знаний и сертификация; право учеников вступать в профсоюз и участвовать в коллективных переговорах.

БАК, АФП: Коллективное соглашение; размер вознаграждения; наименование профессии и физический адрес проведения программы ученичества.

КНПЛ: Размер пособия в рамках программы ученичества; количество часов обучения в неделю (с отрывом и без отрыва от производства); право на отпуск во время праздничных дней; условия и порядок расторжения соглашения.

Unifor: Возможные последствия в случае низкого уровня заинтересованности и низкой посещаемости.

Комментарий МБТ

В то время как все организации работодателей и большинство правительств не предлагают вносить дополнительные элементы, большинство организаций работников выступают с соответствующими предложениями.

Среди дополнительных элементов, указанных правительствами и организациями работников, чаще всего предлагаются следующие положения: положения о недопущении дискриминации; тип квалификации; характер оценки знаний; контактная информация; распределение учебного времени на принимающем предприятии и в образовательном учреждении; трудовые условия; определение наставника/руководителя на предприятии; право учеников вступать в профсоюз.

МБТ отмечает, что некоторые из этих вопросов регулируются в рамках имеющихся законодательных и нормативно-правовых актов и что члены Организации при любых обстоятельствах должны иметь право потребовать, чтобы дополнительные вопросы регулировались в рамках соглашений об ученичестве. В отношении права вступать в профсоюзы МБТ ссылается на приведённые выше комментарии к ответам на вопрос 29 а).

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не уточнять никаких дополнительных вопросов, которые должны регулироваться в рамках соглашений об ученичестве, кроме тех, которые указаны в пункте 19 предлагаемых заключений.

Вопрос 30 Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации разработали типовое соглашение об ученичестве в целях обеспечения последовательности, единообразия и соответствия нормативным требованиям?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 75

Нет: 15

Другие ответы: 3

Комментарии

Канада: Типовое соглашение может содействовать созданию стандарта эффективно функционирующей системы ученичества, тем не менее оно должно учитывать различия, существующие в разных юрисдикциях.

Джибути: Необходимо предусмотреть некоторую гибкость в части, касающейся типа контракта, без ущерба для основополагающих прав в сфере труда.

Южная Африка, Судан, Того: Типовой контракт об ученичестве, прилагаемый в качестве дополнения к одному из актов, позволит унифицировать практику на уровне государств-членов.

Соединённые Штаты Америки: Принимая во внимание различия, существующие в различных программах ученичества в разных отраслях, возможно, не удастся создать единое типовое соглашение для всех государств-членов. Тем не менее некоторые государства-члены могут посчитать, что создание такого типового соглашения отвечает их национальным условиям.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 10

Нет: 5

Другие ответы: 0

Комментарии

БДА, СКР, МОР: Да, но с согласия работодателей.

Работники

Общее число полученных ответов: 40

Да: 34

Нет: 5

Другие ответы: 1

Комментарии

Обобщённый ответ: Такое соглашение об ученичестве должно разрабатываться на основании консультаций с социальными партнёрами.

ЧМКП, ЕКП, Унио, НСАП: Данный вопрос должен решаться на национальном уровне совместно с социальными партнёрами.

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств, большинство организаций работодателей и подавляющее большинство организаций работников поддерживают данную формулировку.

МБТ отмечает, что существует определённое недопонимание в интерпретации указанной формулировки, поскольку некоторые респонденты выступают с предложением о том, что типовое соглашение должно включаться в международный акт, в то время как в самой формулировке отмечается, что члены Организации должны составить типовое соглашение (на страновом/государственном/отраслевом уровнях). Кроме того, и организации работодателей, и организации работников настаивают на проведении консультаций с социальными партнёрами при разработке типового соглашения. МБТ также отмечает, что участие социальных партнёров во всех положениях предлагаемых заключений рассматривается в пункте 7 предлагаемых заключений.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 20 предлагаемых заключений.

VI. Равенство и разнообразие качественных программ ученичества

Вопрос 31 Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации принимали меры, содействующие гендерному равенству в программах ученичества?

Правительства

Общее число полученных ответов: 94

Да: 89

Нет: 3

Другие ответы: 2

Комментарии

Австрия: Меры могут включать целенаправленные меры по увеличению доли женщин или мужчин в отдельных отраслях или по повсеместному увеличению доли женщин в программах ученичества.

Израиль: В особенности содействовать продвижению студенток в технических профессиях.

Мали: Различия в уровне участия женщин и мужчин в программах ученичества представляет собой угрозу для достижения целей национальной системы образования и профессиональной подготовки.

Португалия: Акт должен включать меры, направленные на обеспечение равенства, разнообразия и социальной интеграции в области обучения на протяжении всей жизни с целью развития компетенций, способствующих всестороннему участию в жизни общества и успешным переходам на рынке труда.

Швейцария: Государства-члены также должны принимать меры, содействующие обеспечению равенства в отношении доступа и выбора учеников до приёма на работу.

Уругвай: Такие меры могут включать меры утвердительного характера, доведение до сведения принимающего предприятия гендерных вопросов и содействие равномерному распределению бремени по уходу.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 10

Нет: 4

Другие ответы: 1

Комментарии

КАСИФ: Нельзя допускать установления квот.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 41

Нет: 0

Другие ответы: 0

Комментарии

Обобщённый ответ: Да, в том числе посредством введения гендерных квот и в соответствии с Конвенцией 1951 года о равном вознаграждении (100), Конвенцией 1958 года о дискриминации в области труда и занятий (111) и Конвенцией 2019 года о насилии и домогательствах (190).

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств, все организации работников и большинство организаций работодателей поддерживают данную формулировку.

В то время как несколько правительств и большинство организаций работников предлагают введение гендерных квот и мер утвердительного характера, некоторые организации работодателей выражают несогласие с такими мерами. МБТ отмечает, что решение вопросов о принятии надлежащих мер, направленных на содействие обеспечению гендерного равенства, остаётся на усмотрение государств-членов в соответствии с национальными условиями.

В отношении ссылок на акты МОТ, касающиеся равенства и недопущения дискриминации и домогательств, МБТ отмечает, что намерение решить данные вопросы выражено в пункте 14 е) предлагаемых заключений.

Поэтому с учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 21 предлагаемых заключений.

Вопрос 32 Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации принимали меры, содействующие равенству, разнообразию и социальной интеграции в программах ученичества с особым вниманием к положению и потребностям:

а) лиц с ограниченными возможностями?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 88

Нет: 1

Другие ответы: 4

Комментарии

Португалия: Обучение/подготовка рассматривается как важный фактор предоставления лицам с ограниченными возможностями профессиональных навыков и знаний в целях обеспечения доступа к трудоустройству.

Швейцария: Переход от ученичества к трудоустройству представляет сложность в особенности для учеников с ограниченными возможностями. В ходе процедуры оценки и сертификации навыков должна быть разработана система для компенсации таким лицам неблагоприятного положения.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 12

Нет: 3

Другие ответы: 1

Комментарии

НКП: Это бы соответствовало Декларации МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 41

Нет: 0

Другие ответы: 0

Комментарии

ААП: Необходимо установить минимальную квоту для людей с ограниченными возможностями в местах работы.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств, значительное большинство организаций работодателей и все организации работников поддерживают данную формулировку.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 22 а) предлагаемых заключений.

Вопрос 32 **в) лиц, занятых в неформальной экономике?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 94

Да: 73

Нет: 14

Другие ответы: 7

Комментарии

Буркина-Фасо, Лесото, Марокко, Португалия: Это будет способствовать переходу от неформальной к формальной экономике.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 11

Нет: 3

Другие ответы: 1

Комментарии

БДА, СКР, МОР: Необходимо добавить условие о том, что различные участники принимают меры, содействующие более активному переходу от неформальной к формальной экономике.

КАСИФ: При условии, что цель состоит в официальном закреплении форм труда для этих групп людей, а не в поддержании ситуаций неформальности.

Работники

Общее число полученных ответов: 40

Да: 37

Нет: 2

Другие ответы: 1

Комментарии

СНТТ: Необходимо напомнить о важности Рекомендации 2015 года о переходе от неформальной к формальной экономике (204).

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств, большинство организаций работодателей и подавляющее большинство организаций работников поддерживают данную формулировку.

Некоторые правительства отмечают различия между лицами, которые задействованы в неформальной экономике и которых следует включить в программы ученичества в качестве учеников, а также неформальные предприятия, которые исключены в соответствии с текущим национальными законодательными и нормативно-правовыми актами.

МБТ напоминает, что пункт 15 f) Рекомендации 2015 года о переходе от неформальной к формальной экономике (204) призывает членов Организации содействовать формированию политики в области образования и развития профессиональных навыков, поддерживающей обучение на протяжении всей жизни и содействующей признанию предшествующего обучения, в том числе посредством систем неформального ученичества, тем самым расширяя возможности формальной занятости. МБТ также отмечает предложение о включении в пункт 3 f) предлагаемых заключений ссылки на Рекомендацию 204.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 22 b) предлагаемых заключений.

Вопрос 32 с) лиц пожилого возраста?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 74

Нет: 13

Другие ответы: 6

Комментарии

Китай: В зависимости от состояния здоровья и адекватности имеющихся компетенций для занятия определённой должности.

Джибути: Учитывая сегодняшний глобальный контекст, лица старшего возраста будут вынуждены проходить переподготовку, с тем чтобы адаптироваться к потребностям рынка труда.

Индия, Южная Африка, Португалия: Да, в целях содействия обучению на протяжении всей жизни.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 10

Нет: 4

Другие ответы: 1

Комментарии

НКП: Страны сами должны определять политику по этому вопросу, поэтому в данном международном акте нельзя создавать никаких обязательств в этом отношении.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 39

Нет: 1

Другие ответы: 1

Комментарии

ПКРК: Статус «лица старшего возраста» не должен служить критерием для определения всей группы лиц старшего возраста как «уязвимой», поскольку лицо старшего возраста может обладать прекрасной компетенцией.

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств, большинство организаций работодателей и почти все организации работников выражают согласие с данной формулировкой. Тем не менее в некоторых ответах предлагается не рекомендовать выполнение позитивных мер в отношении этой группы лиц. МБТ отмечает важность переподготовки и повышения квалификации лиц трудоспособного возраста, а также того, что принятие особых мер может осуществляться по усмотрению членов Организации в соответствии с национальными обстоятельствами.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 22 с) предлагаемых заключений.

Вопрос 32 d) длительно безработных лиц?

Правительства

Общее число полученных ответов: 94

Да: 85

Нет: 5

Другие ответы: 4

Комментарии

Хорватия: Программы ученичества идеально подходят для реинтеграции длительно безработных лиц на рынок труда.

Испания: Эти программы не следует путать с инициативами, в равной степени необходимыми и нацеленными на возвращение длительно безработных лиц на рынок труда.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 14

Да: 10

Нет: 3

Другие ответы: 1

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 40

Нет: 1

Другие ответы: 0

Комментарии

КНПЛ: Да, и одновременно гарантировать, чтобы программы ученичества не становились социальной мерой или мерой по борьбе с безработицей.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств, большинство организаций работодателей и почти все организации работников поддерживают данную формулировку.

Таким образом, МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 22 d) предлагаемых заключений.

Вопрос 32 е) лиц, относящихся к неблагополучным меньшинствам?

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 84

Нет: 5

Другие ответы: 3

Комментарии

Канада: Хотя правительства выразили согласие с необходимостью учитывать лиц, относящихся к неблагополучным меньшинствам, многие отметили неясность того, каким образом «неблагополучные меньшинства» должны определяться.

Ирландия: Это должно включать неблагополучные и этнические меньшинства в рамках каждой страны.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 12

Нет: 2

Другие ответы: 1

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 40

Нет: 1

Другие ответы: 0

Комментарии

Обобщённый ответ: Необходимо включить коренные народы.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств, значительное большинство организаций работодателей и почти все организации работников выражают согласие с данной формулировкой.

Некоторые правительства требуют дополнительного уточнения термина «неблагополучные меньшинства». Другие предлагают включать «этнические меньшинства», а несколько организаций работников предлагают добавить указание на коренные народы.

МБТ отмечает, что статьи 21 и 22 Конвенции 1989 года о коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни (169) призывают к равным возможностям в области профессиональной подготовки.

Таким образом, МБТ предлагает внести следующие поправки в пункт 22 е) предлагаемых заключений: «лица, относящиеся к меньшинствам, коренным народам или народам, ведущим племенной образ жизни».

Вопрос 32 f) мигрантов, беженцев, внутренне и принудительно перемещённых лиц и других лиц, находящихся в уязвимом положении?

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 78

Нет: 10

Другие ответы: 4

Комментарии

Дания: Данный акт должен относиться только к беженцам и, в дополнение, к законно проживающим мигрантам, которые вправе работать в качестве учеников.

Греция: При условии соответствия требованиям для них должны быть разработаны особые программы ученичества (например, подготовительный класс программы ученичества).

Индия: Это должно регламентироваться в соответствии с национальным законодательством и обстоятельствами.

Мьянма: Это должно предоставляться только тем, кто отвечает требованиям программ ученичества.

Швейцария: Важно обеспечить доступ к программам ученичества для категорий лиц, указанных в вопросах 32 b), c), d), e) и f). Тем не менее системы ученичества должны быть нацелены не только на категории уязвимых лиц. В действительности это будет противоречить целям достижения равенства, разнообразия и социальной интеграции.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 15

Да: 11

Нет: 3

Другие ответы: 1

Комментарии

БДА, СКР, МЕДЕФ: В отношении указанных групп лиц это должно осуществляться в соответствии с национальными законодательными и нормативно-правовыми актами.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 40

Нет: 1

Другие ответы: 0

Комментарии

Обобщённый ответ, Unite: Формулировку «другие лица, находящиеся в уязвимом положении» следует интерпретировать в соответствии с международными нормами труда и применимыми международными актами в области прав человека.

БАК, АФП: Знание национального языка является ключевым требованием при устройстве на работу или поступлении на обучение. Беженцам молодого возраста должен предоставляться быстрый доступ к программам ученичества, с правом оставаться по крайней мере до окончания их профессионально-технической подготовки.

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств, большинство организаций работодателей и почти все организации работников поддерживают данную формулировку.

Некоторые правительства и организации работников указывают на дополнительные препятствия, с которыми сталкиваются трудовые мигранты и беженцы по окончании программ ученичества, как например языковой барьер или ограниченный доступ к рынку труда.

МБТ отмечает, что в пункте 18 d) *Guiding principles on the access of refugees and other forcibly displaced persons to the labour market (Руководящих принципов МОТ по доступу беженцев и других вынужденно перемещённых лиц к рынку труда)* предусматривается, что стратегии трудоустройства членов Организации должны включать меры, направленные на «предоставление специальной профессионально-технической подготовки, включающей подготовку в области безопасности и гигиены труда и предусматривающей существенную подготовку на рабочих местах (например, программы ученичества), и интенсивной языковой подготовкой».

С учётом полученных ответов на вопросы 32 f) и 32 g) МБТ предлагает разделить формулировку данного вопроса на две части:

22 f): мигрантов, беженцев, внутренне и принудительно перемещённых лиц;

22 g): иных лиц, находящихся в уязвимом положении или относящихся к незащищённым группам населения.

Вопрос 32 g) любых других лиц? Если да, просьба уточнить.**Правительства**

Общее число полученных ответов: 76

Да: 20

Нет: 50

Другие ответы: 6

Комментарии

Канада: Заключённые; африканское/чернокожее население; лица из общин расовых сообществ; иммигранты; коренное население Северной Америки с нетрадиционной сексуальной ориентацией, лесбиянки, геи, бисексуалы, трансгендеры и гендерквир (2SLGBTQ); молодёжь (например, молодёжь из групп риска или находящаяся в конфликте с законом).

Канада, Гватемала, Никарагуа: Коренные народы; население сельских/отдалённых районов.

Ирландия: Лица, находящиеся в неблагоприятном социально-экономическом положении, которые никак больше не учтены.

Кыргызстан: Частично занятые лица, женщины, лица, находящиеся в уязвимом положении.

Швеция: В возможном акте необходимо предусмотреть, что члены Организации должны принимать меры по содействию равенству, разнообразию и социальной интеграции в программах ученичества.

Соединённые Штаты Америки: Необходимо учитывать идентификацию по расовой принадлежности, цвету кожи, полу, сексуальной ориентации, гендеру, генетической информации, религиозной принадлежности, а также страну происхождения как личностную идентификацию, которую необходимо учитывать «особым образом», что означает, что ученики не должны подвергаться дискриминации по этим основаниям.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 11

Да: 1

Нет: 9

Другие ответы: 1

Комментарии

КПП: Лица, которые нигде не учатся, не работают и не проходят подготовку (NEET).

Работники

Общее число полученных ответов: 34

Да: 23

Нет: 10

Другие ответы: 1

Комментарии

Обобщённый ответ: Лица в нестандартных формах занятости, а также лесбиянки, геи, бисексуалы, трансгендеры, гендерквиреры и интерсекс (LGBTQI).

БАК, АФП: Необходимо включить лиц, имеющих личные препятствия по трудоустройству, например лиц без среднего образования или имеющих неполное среднее образование.

ВКПТ: Этнические меньшинства и NEET.

ЕКР: Чернокожее население, коренные народы и сообщество LGBTQI+.

Комментарий МБТ

Большинство правительств и значительное большинство организаций работодателей не поддерживают указания других лиц, в то время как большинство организаций работников вносят соответствующие предложения.

Некоторые правительства и организации работников и одна организация работодателей делают особый упор на том, что обстоятельства и потребности NEET необходимо рассматривать с особым вниманием. Другие группы лиц, указанные в нескольких ответах, должны включать сообщество LGBTQI и население сельских и отдалённых районов.

МБТ отмечает, что указанные группы лиц, в соответствии с национальным законодательством и обстоятельствами, могут относиться к другим категориям, указанным в пунктах 22 e), 22 f) и 22 g) предлагаемых заключений, как, например, меньшинства и другие лица, находящиеся в уязвимом положении или относящиеся к незащищённым группам населения.

Вопрос 33 Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации принимали меры, расширяющие доступ к формальному образованию и профессиональной подготовке, включая качественные программы ученичества, в первую очередь в интересах лиц, занятых в неформальной экономике, путём признания предшествующего обучения?

Правительства

Общее число полученных ответов: 89

Да: 76

Нет: 10

Другие ответы: 3

Комментарии

Франция: Можно оставить ссылку на неформальную экономику с указанием на то, что это относится к тем странам, где доля неформальной экономики является существенной.

Германия: В контексте программ ученичества термин «признание предшествующего обучения» не является достаточно конкретным.

Марокко: Признание предшествующего обучения лиц, занятых в неформальной экономике, позволило бы им получить доступ к формальному образованию и профессиональной подготовке, включая качественные программы ученичества.

Таиланд: Во многих случаях знания и профессиональные навыки можно получить на основе опыта или методов неформального обучения. Доступ к формальному образованию и содействие получению профессиональной подготовки работниками, занятыми в неформальной экономике, предоставит им больше шансов для личностного развития.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 14

Да: 11

Нет: 3

Другие ответы: 0

Комментарии

КАСИФ: При условии что целью является формализация форм труда таких категорий лиц, а не поддержка трудоустройства в неформальной экономике, и при условии что предшествующее обучение было получено в официальных учебных заведениях.

МЕДЕФ: Это необходимо проводить в соответствии с национальными законодательными и нормативно-правовыми актами.

Работники

Общее число полученных ответов: 40

Да: 40

Нет: 0

Другие ответы: 0

Комментарии

Обобщённый ответ: Профсоюзы и квалифицированные педагоги и учителя должны участвовать в процессе признания предшествующего обучения.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств и организаций работодателей и все организации работников поддерживают данное положение.

Некоторые правительства запросили дополнительные разъяснения концепций неформальной экономики и признания предыдущего обучения. МБТ отмечает, что в пункте 4 d) предлагаемых заключений содержится определение термина «признание предыдущего обучения», а в пункте 2 а) Рекомендации 2015 года о переходе от неформальной к формальной экономике (204) термин «неформальная экономика» относится ко «всей экономической деятельности работников и экономических единиц, которые в силу законодательства или на практике вовсе не охватываются или охватываются не в полной мере формальными отношениями».

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить изменений в пункт 23 предлагаемых заключений.

VII. Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству

Вопрос 34 Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации принимали меры, направленные на создание условий, благоприятствующих качественным программам ученичества, в том числе путём:

- a) разработки и реализации стратегий, постановки национальных целей и выделения адекватных ресурсов для качественных программ ученичества?

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 85

Нет: 6

Другие ответы: 1

Комментарии

Чехия: Данное положение относится к тем странам, которые ещё не приняли такие меры.

Мали: Необходима ясная дорожная карта с целью выполнения государственной политики в области ученичества. Как только стратегия будет одобрена, должны будут выделяться финансовые ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей.

Марокко, Панама: Для того чтобы оказывать поддержку качественным программам ученичества, необходима разработка, реализация и постановка национальных целей, а также выделение адекватных ресурсов для качественных программ ученичества.

Южная Африка: Система качественных программ ученичества отличается наличием политики и стратегий в области ученичества, которые относятся к процессу подготовки и финансирования, форумам для проведения социального диалога по вопросам ученичества, системам контроля качества, а также научно-исследовательской деятельности.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 14

Нет: 1

Другие ответы: 1

Комментарии

МЕДЕФ: Это следует решать с социальными партнёрами и соответствующими профессиональными органами на национальном уровне.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 41

Нет: 0

Другие ответы: 0

Комментарии

Обобщённый ответ: Эта проблема имеет критическое значение в области, касающейся увеличения объёма и повышения качества программ ученичества. Нормативная база для качественных программ ученичества должна стимулировать работодателей принимать на работу учеников, при условии что выполняются соответствующие требования или условия (например, размер предприятия, соотношение обучения на рабочем месте и обучения с отрывом от производства, система наставничества и надзора за учениками) и в качестве одного из условий получения доступа к системе государственных закупок.

НФХП, ФПН: Эти вопросы необходимо решать совместно с социальными партнёрами.

Комментарий МБТ

подавляющее большинство правительств и организаций работодателей и все организации работников поддерживают данную формулировку, при этом несколько респондентов подчеркнули необходимость участия отраслевых социальных партнёров в разработке национальных стратегий и целей в области ученичества. МБТ отмечает, что участие социальных партнёров в выполнении всех положений предлагаемого акта предусмотрено в пункте 7 предлагаемых заключений.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 24 а) предлагаемых заключений.

Вопрос 34 b) полномерного отражения качественных программ ученичества в национальных стратегиях развития и политике в области занятости, образования и обучения на протяжении всей жизни?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 89

Нет: 3

Другие ответы: 1

Комментарии

Панама: Это позволит сформировать трудовые ресурсы, которые прошли подготовку и получили профессиональные навыки, требуемые на рынке труда, а также позволит повышать производительность предприятий и создавать большее число более качественных рабочих мест.

Объединённые Арабские Эмираты: Существует взаимосвязь между политикой в области ученичества и национальной политикой в области найма и трудоустройства, в том числе политикой, регулирующей спрос на трудовых мигрантов и их трудоустройство.

Соединённые Штаты Америки: Правительство США поддерживает данное положение, при условии что после «национальных стратегий развития» будет добавлена фраза «когда это применимо», поскольку у некоторых государств-членов таких стратегий нет.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 14

Нет: 1

Другие ответы: 1

Комментарии

БДА: Поддержка частного сектора имеет крайне важное значение для реализации стратегий и политики.

НКП: Усиление программ ученичества должно проводиться на уровне государственной политики.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 40

Нет: 1

Другие ответы: 0

Комментарии

НАК-İŞ: В акте также может быть указано, что основные элементы качественной системы ученичества должны быть связаны с национальной политикой, особенно в области профессиональной подготовки, профессионально-технического обучения и стратегий трудоустройства.

Комментарий МБТ

Почти все правительства и организации работников и подавляющее большинство организаций работодателей выражают поддержку данной формулировке. Некоторые респонденты подчеркнули необходимость признать разные национальные системы планирования, в рамках которых государственные и региональные организации несут определённую ответственность.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 24 b) предлагаемых заключений.

Вопрос 34 **с) предоставления предприятиям, особенно малым и средним предприятиям, таких стимулов, как распределение затрат, освобождение от налогов или субсидирование взносов в систему социального обеспечения?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 81

Нет: 6

Другие ответы: 5

Комментарии

Индонезия: Предоставление налоговых льгот предприятиям, предлагающим программы ученичества.

Португалия: В этой связи можно включить несколько положений и предоставить государствам-членам возможность принимать решения с учётом различных социально-экономических обстоятельств.

Таиланд: Предоставление стимулов будет содействовать предложению программ ученичества малыми и средними предприятиями.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 15

Нет: 1

Другие ответы: 0

Комментарии

НКП: Необходимо предоставить возможность каждой стране разработать конкретные руководства в соответствии с условиями сферы образования и труда.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 38

Нет: 3

Другие ответы: 0

Комментарии

Обобщённый ответ: Эти стимулы должны включать условия и пороговые значения, которые должны соблюдаться предприятиями.

БАК, АФП: Будущее квалифицированного труда принципиальным образом не должно зависеть от государственной поддержки. Было бы предпочтительным создать фонд, в который будут вносить взносы предприятия, которые не проводят подготовку учеников, но могут это делать. Кроме того, государственная поддержка должна зависеть от качества корпоративных программ подготовки и мер по обеспечению качества.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств, организации работодателей и организации работников согласны с данной формулировкой. Многие респонденты отмечают, что такие меры должны зависеть от соответствия предприятий различным критериям в целях обеспечения соблюдения стандартов качества.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает внести следующие поправки в пункт 24 d) предлагаемых заключений: «предоставления предприятиям, особенно малым и средним предприятиям, таких стимулов и вспомогательных услуг, как распределение затрат,

освобождение от налогов или субсидирование взносов в систему социального обеспечения и подготовку инструкторов».

Вопрос 34 d) поощрения посредников, в том числе путём оказания финансовой поддержки, к участию в организации, координировании и поддержке программ ученичества?

Правительства

Общее число полученных ответов: 91

Да: 69

Нет: 14

Другие ответы: 8

Комментарии

Центральноафриканская Республика: Абсолютно. Это могло бы помочь увеличить шансы на успешное осуществление программ ученичества.

Германия: Да, с ограничениями. В привлечении посредников есть смысл, но конкретная организация и оплата услуг посредников должны определяться только на основании национальных руководящих принципов.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 12

Нет: 4

Другие ответы: 0

Комментарии

НКП: Каждой стране необходимо предоставлять возможность разрабатывать собственные конкретные руководящие принципы с учётом условий в системе образования и на рынке труда.

МОР: Да, такие посредники должны тесным и положительным образом сотрудничать с коммерческими предприятиями.

Работники

Общее число полученных ответов: 40

Да: 37

Нет: 3

Другие ответы: 0

Комментарии

КТЮ: Да, при условии что привлечение посредников не наносит ущерба правам и достойному вознаграждению учеников.

НСАП: Да, но это должно определяться в рамках национальных систем профессиональных навыков при поддержке социальных партнёров и отвечать условиям, касающимся предоставления

ученикам качественных предложений об ученичестве. Деятельность посреднических структур должна контролироваться и оцениваться.

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств и организаций работодателей, а также подавляющее большинство организаций работников поддерживают данную формулировку.

Ряд респондентов квалифицировали собственные ответы посредством указания на то, что, несмотря на поддержку привлечения посредников, финансовая поддержка выражена не была. Ряд респондентов также задавал вопросы, касающиеся концепции и определения посредников. МБТ отмечает, что определение данного термина указано в пункте 4 b) предлагаемых заключений.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 24 e) предлагаемых заключений.

Вопрос 34 e) **проведения на регулярной основе информационно-разъяснительных мероприятий и рекламных кампаний, направленных на улучшение востребованности и повышение привлекательности программ ученичества?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 85

Нет: 4

Другие ответы: 3

Комментарии

Ирландия: Информационно-разъяснительная деятельность должна охватывать всех соответствующих потенциальных работодателей, учеников и группы влияния.

Мали: Очевидно, что программы ученичества, особенно в сфере физического труда, обесценены, отсюда возникает необходимость улучшения их репутации.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 15

Нет: 0

Другие ответы: 1

Комментарии

МЕДЕФ: Это крайне важно, если мы хотим повысить привлекательность системы и увеличить количество учеников.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 39

Нет: 2

Другие ответы: 0

Комментарии

ЕКП: Да, совместно с социальными партнёрами.

НАК-İŞ: Важно дать обществу знать о преимуществах программ ученичества для всех участников рынка труда.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств и организаций работодателей, и почти все организации работников поддерживают данную формулировку.

Ряд респондентов подчёркивают необходимость разработки таких информационных стратегий совместно с социальными партнёрами, принимая во внимание обстоятельства в различных экономических отраслях. МБТ отмечает, что участие социальных партнёров в выполнении всех положений предлагаемых актов предусмотрено в пункте 7 предлагаемых заключений.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 24 f) предлагаемых заключений.

Вопрос 34 f) создания программ, предшествующих программам ученичества?

Правительства

Общее число полученных ответов: 91

Да: 73

Нет: 14

Другие ответы: 4

Комментарии

Австрия: Да, но только для лиц, находящихся в неблагоприятном положении, или целевых групп.

Ирландия: Стандартизацию значения и целей программ предподготовки необходимо проводить с осторожностью.

Мексика: Такие программы готовят отдельных лиц, намеренных участвовать в программах ученичества, посредством преподавания отдельных профессиональных навыков.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 9

Нет: 4

Другие ответы: 3

Комментарии

СКР: Да, если они уже были утверждены работодателями.

АРС: В зависимости от отрасли такие программы могут различаться.

Работники

Общее число полученных ответов: 37

Да: 33

Нет: 0

Другие ответы: 4

Комментарии

Unite: Программы подготовки являются важной частью качественных программ.

НСАП: Да, они должны определяться на страновом уровне и на основе договорённости с социальными партнёрами.

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств, большинство организаций работодателей и подавляющее большинство организаций работников поддерживают данную формулировку.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 24 g) предлагаемых заключений. Тем не менее, как указано в вопросе 14, МБТ предлагает, чтобы определение «программ подготовки к ученичеству», было добавлено в пункт 4 с) предлагаемых заключений.

Вопрос 34 g) расширения доступа учеников к дополнительным возможностям профессионального и высшего образования?

Правительства

Общее число полученных ответов: 93

Да: 90

Нет: 2

Другие ответы: 1

Комментарии

Колумбия: Непрерывность процессов профессиональной подготовки даёт возможность подготовить мотивированные и квалифицированные людские ресурсы.

Франция: Усиление способности учеников продолжать обучение.

Ирландия: Порядок участия и прохождения программ ученичества должен быть строго определён как часть процесса развития программы и чётко доведён до сведения работодателей, учеников и систем образования и профессиональной подготовки.

Уругвай: Координация с образовательными секторами, такими как университеты, является важной для обеспечения непрерывности образовательного процесса.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 14

Нет: 1

Другие ответы: 1

Комментарии

СКР: Ученики должны иметь доступ к разным курсам подготовки.

МЕДЕФ: Необходимо обеспечить проницаемость разных способов получения профессионально-технического образования и навести мосты между различными учебными программами.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 41

Нет: 0

Другие ответы: 0

Комментарии

КНПЛ: Необходима поэтапная модель профессиональной подготовки, что откроет ученику возможности получения доступа к дальнейшей и более высокой квалификации, под лозунгом «Нет бесперспективным квалификациям».

Комментарий МБТ

Почти все правительства, подавляющее большинство организаций работодателей и все организации работников поддерживают данную формулировку.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 24 h) предлагаемых заключений.

Вопрос 34 h) использования новых технологий и инновационных методов в целях повышения эффективности и результативности в организации качественных программ ученичества и управлении ими?

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 88

Нет: 2

Другие ответы: 2

Комментарии

Алжир: Использование информационных и коммуникационных технологий открывает возможности для разработки новых образовательных подходов в целях улучшения качества подготовки в рамках программ ученичества.

Индия: Новые методики и технологии должны способствовать передаче знаний и профессиональных навыков, соответствующих требованиям непрерывно меняющихся отраслей.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 15

Нет: 0

Другие ответы: 1

Комментарии

НКП: Такая подготовка должна быть высококачественной, должна включать использование новых технологий и увеличивать эффективность и результативность.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 40

Нет: 0

Другие ответы: 1

Комментарии

ПКРК: Использование таких технологий и методов всегда должно осуществляться под руководством центров подготовки, которые получили аккредитацию в рамках системы подготовки.

ИКТЮ: Необходимо обеспечить защиту данных учеников, особенно в случаях когда в ходе трудоустройства используются системы искусственного интеллекта.

Комментарий МБТ

Почти все правительства, организации работников и подавляющее большинство организаций работодателей поддерживают данную формулировку.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 24 i) предлагаемых заключений.

Вопрос 34 i) принятия каких-либо других мер? Если да, просьба уточнить.

Правительства

Общее число полученных ответов: 74

Да: 19

Нет: 52

Другие ответы: 3

Комментарии

Бельгия (власти Фландрии): Стимулирование работодателей на предоставление программ ученичества в целях переподготовки или повышения квалификации, обеспечение использования

гибких и мобильных подходов; оказание преподавателям и инструкторам поддержки в ходе повышения их профессиональной квалификации.

Никарагуа: Продолжение предоставления программ развития для преподавательского состава и административных сотрудников, отвечающих за учебный процесс.

Тринидад и Тобаго: Расширение связей между отраслями и учреждениями профессиональной подготовки.

Тунис: Непрерывная оценка и развитие программ и учебных планов ученичества.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 10

Да: 1

Нет: 9

Другие ответы: 0

Работники

Общее число полученных ответов: 33

Да: 6

Нет: 26

Другие ответы: 1

Комментарий МБТ

Несмотря на то, что было представлено несколько интересных комментариев, которые могли свидетельствовать о разработке дополнительных мер, добавление дальнейших мер получило ограниченную поддержку всех участников.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не указывать никаких дальнейших мер в пункте 24 предлагаемых заключений.

Вопрос 35 **Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации принимали меры, нацеленные на расширение международного сотрудничества и обмена передовым опытом по всем аспектам качественных программ ученичества, в том числе посредством предоставления ученикам расширенных возможностей в области обучения и признания компетенций, приобретённых в рамках программ ученичества или предшествующего обучения?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 87

Нет: 4

Другие ответы: 1

Комментарии

Германия: Германия поддерживает международный обмен и сотрудничество по вопросам качественных программ ученичества, как на уровне ЕС, так и на уровне двустороннего сотрудничества в целях развития. Тем не менее Германия не признаёт указания конкретных мер, касающихся «признания компетенций, приобретённых в рамках программ ученичества или предшествующего обучения», поскольку они могут противоречить существующим национальным правилам признания предшествующего обучения.

Нидерланды, Южная Африка, Тунис: Содействовать обмену передовым опытом между странами.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 13

Нет: 2

Другие ответы: 1

Комментарии

НКП: Программа ученичества должна быть усилена на уровне государственной политики, связана с конкретной профессионально-технической подготовкой и нацелена на качественное обучение. Это включает в себя обмен международным опытом.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 39

Нет: 0

Другие ответы: 2

Комментарии

ЕКП: Это весьма сложный и не до конца ясный вопрос. Ответ на него состоит из двух частей: во-первых, это международное сотрудничество, например через МОТ, по вопросам того, каким образом можно улучшить системы ученичества, играет важную роль. Во-вторых, программы ученичества, предлагаемые в других странах, должны соответствовать условиям справедливых и качественных программ ученичества (в отношении вознаграждения, условий труда, контрактов и т. д.) страны происхождения. Помимо этого, должно быть заключено соглашение, касающееся результатов обучения, признания предшествующего обучения и стандартов качества, между направляющим и принимающим учреждениями и предприятием.

Комментарий МБТ

подавляющее большинство правительств, почти все организации работников и значительное большинство организаций работодателей поддерживают данную формулировку.

МБТ согласно с тем, что ответ на данный вопрос лучше представить в двух частях в рамках пункта 26 предлагаемых заключений: в первой части подчеркнуть важность международного сотрудничества и обмена информацией по программам ученичества в целом; а во второй части

подчеркнуть сотрудничество в сфере признания предшествующего обучения или сертификации по результатам обучения на программах ученичества.

Предлагается следующая изменённая формулировка:

Члены Организации должны принять меры, нацеленные на:

- а) расширение международного сотрудничества и обмена передовым опытом по всем аспектам качественных программ ученичества;**
- б) сотрудничество в целях расширения возможностей обучения учеников и признания компетенций, полученных в рамках программ ученичества или предшествующего обучения.**

Вопрос 36 **Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации в целях содействия качественным программам ученичества в неформальной экономике:**

- а) укрепляли потенциал микро- и малых экономических единиц путём облегчения доступа к услугам по развитию бизнеса и финансовым услугам, улучшения условий в области безопасности и гигиены труда, а также повышения технических, педагогических и предпринимательских компетенций мастеров-ремесленников?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 91

Да: 76

Нет: 10

Другие ответы: 5

Комментарии

Центральноафриканская Республика: Принимая во внимание важность неформальной экономики в развивающихся странах, а также участие этих стран в традиционных или современных программах ученичества, введение таких мер настоятельно рекомендуется.

Панама: Это приведёт к усилению программ ученичества на микро- и малых предприятиях.

Словения: Ученики и учащиеся старшей средней школы, должны проходить подготовку у работодателей в соответствии с законодательством и участвовать во всех мероприятиях, в которых они зарегистрированы.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 12

Нет: 4

Другие ответы: 0

Комментарии

СКР: Да, при условии что это не приведёт к расширению неформального сектора экономики.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 33

Нет: 4

Другие ответы: 4

Комментарии

Обобщённый ответ: Такой подход должен стать неотъемлемой частью политики членов Организации в сфере образования и развития профессиональных навыков в рамках неформальной экономики, в соответствии с Рекомендацией 2015 года о переходе от неформальной к формальной экономике (204).

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств и организаций работодателей и работников поддерживают данную формулировку.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 25 а) предлагаемых заключений.

Вопрос 36 в) обеспечивали ученикам доступ к обучению с отрывом от производства, чтобы они могли дополнять своё обучение на рабочем месте через посредников или на других предприятиях?

Правительства

Общее число полученных ответов: 91

Да: 71

Нет: 16

Другие ответы: 4

Комментарии

Буркина-Фасо: Это будет содействовать обеспечению качества программ ученичества.

Египет, Германия: Да, в случае обучения с отрывом от производства. Нет, в случае «обучения на рабочем месте через посредников или на других предприятиях», поскольку в данном случае невозможно точно определить цель обучения.

Тунис: Да, с указанием того, что в рамках такого подхода предполагается, что будет разработана необходимая законодательная база для программ ученичества, проводимых с отрывом от производства, и что будут определены структуры и учреждения, участвующие в такой программе ученичества.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 9

Нет: 4

Другие ответы: 3

Комментарии

БДА, СКР, МОР, АРС: Это должно опираться на потребности предприятий.

НКП: Программы ученичества характеризуются проведением этапа профессиональной подготовки в рамках учреждения профессионально-технической подготовки, а также другого, практического, этапа на предприятии, берущем ученика. Не следует смешивать эти стратегии, внедрять на международном уровне единый способ решения данного вопроса и связывать непрерывность образования с программами ученичества. Тем не менее необходима государственная политика, направленная на укрепление непрерывной профессиональной подготовки и развития квалификаций.

Работники

Общее число полученных ответов: 38

Да: 33

Нет: 4

Другие ответы: 1

Комментарии

ПКРК: Обучение с отрывом от производства должно обеспечиваться государственными органами; предоставление ученикам возможности получения квалификаций является правом, а не коммерческой деятельностью.

НАК-İŞ: Крайне важно, чтобы ученики имели доступ к обучению с отрывом от производства и к необходимым возможностям прохождения подготовки без отрыва от производства.

Комментарий МБТ

Значительное большинство правительств, большинство организаций работодателей и подавляющее большинство организаций работников поддерживают данную формулировку. Несмотря на более высокий уровень поддержки положения, касающегося подготовки с отрывом от производства, некоторые респонденты желают внести ясность в добавление подготовки на рабочем месте через посредников или на других предприятиях. МБТ отмечает, что экономические единицы, предлагающие программы ученичества в неформальной экономике, как правило, являются малыми предприятиями, у которых может не оказаться возможностей, для того чтобы предоставить подготовку, охватывающую весь спектр компетенций, требуемых для конкретной профессии. Этот недостаток может быть преодолён путём организации дополнительной подготовки на других предприятиях или через посредников.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 25 b) предлагаемых заключений.

Вопрос 36 **с) укрепляли потенциальные возможности ассоциаций микро- и малых экономических единиц, в том числе посредством финансовой поддержки, чтобы они могли исполнять роль органов регулирования и обеспечения качества?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 91

Да: 66

Нет: 20

Другие ответы: 5

Комментарии

Буркина-Фасо: Предлагаемый процесс может повысить стоимость микро- и малых экономических единиц.

Центральноафриканская Республика: Такие ассоциации уже существуют и выполняют эту функцию.

Доминиканская Республика: Это очень интересное предложение, которое потребует разработки проекта, усиливающего функции соответствующих учреждений.

Польша: Это может оказаться способом повышения качества программ ученичества и их продвижения. Тем не менее это не должно носить обязательного характера для всех членов Организации.

Швейцария: Обеспечение предоставления качественных программ ученичества в неформальной экономике может оказаться трудной задачей для правительств.

Тунис: Обеспечение финансирования, регулирования и обратной связи со стороны органов надзора с целью подготовки таких единиц к выполнению роли регулирующих органов.

Соединённое Королевство: В рекомендации можно отразить потенциал ассоциаций микро- и малых предприятий выполнять роль органов регулирования и обеспечения качества, роли которых были согласованы на основании переговоров между государствами-членами, работодателями и работниками. Несмотря на имеющийся потенциал, неясно, каким образом данная организация будет функционировать в рамках уже установившейся системы предоставления программ ученичества и будут ли микро- и малые экономические единицы иметь возможности для выполнения таких функций.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 16

Да: 9

Нет: 5

Другие ответы: 2

Комментарии

БДА, СКР, МОР, АРС: Это большей частью зависит от того, что было согласовано организациями работодателей на страновом уровне.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 15

Нет: 23

Другие ответы: 3

Комментарии

Обобщённый ответ: Выполнение функций органов регулирования и обеспечения качества является ответственностью государственных органов.

НАК-İŞ: Малые и средние предприятия и/или их ассоциации должны иметь достаточную финансовую и административную поддержку на национальном уровне для выполнения роли органов регулирования и обеспечения качества.

ВСТ: Если профессиональная подготовка в рамках программ ученичества будет стимулироваться в малых и средних предприятиях, то им должна быть обеспечена адекватная внешняя поддержка процесса подготовки, трудоустройства и административных вопросов, чтобы они получили более высокую прибыль от инвестиций.

Комментарий МБТ

Большинство правительств и организаций работодателей поддерживают данную формулировку, в то время как большинство организаций работников её не поддерживают.

Государства-члены с обширным неформальным сектором экономики решительно поддерживают данную формулировку, однако ряд респондентов организаций работников возражают тому, что органы регулирования и обеспечения качества являются ответственностью государственных органов. Признавая роль таких органов, МБТ отмечает, что правительствам будет весьма сложно напрямую контролировать качество программ ученичества в неформальной экономике и что нередко в вопросах обеспечения качества регулирующий орган ассоциируется с другими учреждениями. Кроме того, данное предложение основывается на опыте нескольких государств-членов в Африке, в которых ассоциации мастеров или микро- и малые экономические единицы играют эту роль.

МБТ отмечает, что термин «регулирующий орган» создал определённое недопонимание, и предлагает изъять данный термин, с тем чтобы в предлагаемых заключениях не уточнялась роль, которую такие ассоциации должны играть в сфере обеспечения качества, поскольку данная роль должна определяться по усмотрению членов Организации на основании социального диалога.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает внести поправку в пункт 25 с) предлагаемых заключений и изъять слова «органы регулирования».

VIII. Стажировки

Вопрос 37 Следует ли в акте или актах предусмотреть, чтобы члены Организации принимали меры в соответствии с национальными законодательными и нормативно-правовыми актами с тем, чтобы стажёры:

- а) заключали от своего имени письменное соглашение о стажировке с принимающим предприятием?

Правительства

Общее число полученных ответов: 92

Да: 83

Нет: 4

Другие ответы: 5

Комментарии

Мальта: Письменное соглашение необходимо для недопущения злоупотреблений и содействия эффективному достижению задач и целей.

Зимбабве: В случае если стажёр несовершеннолетний, соглашение также подписывается законным представителем, родителем или опекуном.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 14

Да: 6

Нет: 5

Другие ответы: 3

Комментарии

БДА, МОР: Отправной точкой в вопросах, касающихся прав стажёров и получаемых ими преимуществ, должно быть национальное трудовое законодательство.

ФПЭА: Основные положения (такие как содержание стажировки, её предполагаемая продолжительность) обязательной стажировки должны быть определены в письменной форме. С этой целью предпочтительно использовать термин «соглашение об обязательной стажировке».

Работники

Общее число полученных ответов: 40

Да: 37

Нет: 0

Другие ответы: 3

Комментарии

Обобщённый ответ: В соглашении о стажировке необходимо указать следующие условия: условия труда; тип выполняемой работы; продолжительность стажировки; периодичность выплаты

вознаграждения; доступ к возможностям в области профессиональной подготовки; цели обучения и признание профессиональных навыков и компетенций; ссылку на соответствующее коллективное соглашение; определение наставника стажёра; право стажёров вступать в профсоюзы и участвовать в коллективных переговорах, в соответствии с Конвенцией 1948 года о свободе объединений и защите права объединяться в профсоюзы (87) и Конвенцией 1949 года о праве на объединение в профсоюзы и на ведение коллективных переговоров (98).

Комментарий МБТ

подавляющее большинство правительств и организаций работников выражают согласие с этим заявлением, в то время как организации работодателей не отражают единого мнения по этому вопросу. Для меньшинства респондентов, выступивших против этого заявления, это главным образом потому, что с их точки зрения, такой акт или акты не должны содержать никаких положений о стажировке.

Некоторые респонденты выступили за установление нормативного содержания соглашений о стажировке. Однако, учитывая целый спектр возможных трудовых договорённостей, которые могут определяться как стажировки (как указано в пункте 4 е) предлагаемых заключений), МБТ полагает, что данный вопрос следует оставить на усмотрение стран, действующих в соответствии с национальными условиями.

МБТ отмечает, что термин «предприятие» может подразумевать, что необходимость в подписании соглашения о стажировке ограничена только частным сектором. Поэтому МБТ предлагает внести изменения в пункт 27 а) предлагаемых заключений следующим образом: «заключали письменное соглашение о стажировке с принимающим предприятием или государственным учреждением, в зависимости от обстоятельств».

Вопрос 37 б) получали адекватное вознаграждение?

Правительства

Общее число полученных ответов: 87

Да: 77

Нет: 6

Другие ответы: 4

Комментарии

Буркина-Фасо: Вознаграждение стажёрам следует выплачивать по усмотрению принимающего предприятия.

Канада: Возможно, целесообразно провести разделение между двумя категориями стажировок: стажировками, которые могут не оплачиваться, и теми стажировками, которые должны оплачиваться в размере не менее минимального размера оплаты труда.

Доминиканская Республика, Судан: Не менее минимального размера оплаты труда.

Индия: Размер вознаграждения может определяться в зависимости от вида и национальной политики.

Латвия: Это зависит от национальной системы и практики. Не ясно, какое подразумевается вознаграждение и кто должен его платить.

Мали: Необходимо дать определение концепции «адекватного вознаграждения».

Испания: Необходимо разделить стажировки, являющиеся частью программ профессиональной подготовки, и стажировки, проводимые по окончании обучения. Практика «свободного рынка» должна быть запрещена, поскольку представляет собой явное нарушение трудовых прав.

Швейцария: Концепция «адекватного вознаграждения» не опирается ни на одну установленную юридическую концепцию.

Таиланд: Да для стажёров, не проходящих подготовку в рамках учебных планов программ ученичества. В таких случаях вознаграждение должно выплачиваться на добровольной основе.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 13

Да: 4

Нет: 7

Другие ответы: 2

Комментарии

КПП: Не следует использовать термин «вознаграждение»; следует использовать другие термины, такие как «стипендия» или «поддержка» (или «субсидия»).

МЕДЕФ: Термин «выплата» предпочтительнее термина «вознаграждение».

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 40

Нет: 0

Другие ответы: 1

Комментарии

Обобщённый ответ: В некоторых случаях производственная практика сопряжена с риском того, что она может рассматриваться в качестве источника дешёвой рабочей силы или замены существующих работников. Стажёры или практиканты должны получать не менее минимального размера оплаты труда при полном участии социальных партнёров.

ПКРК: Следует проводить различие между производственной практикой, являющейся частью программ профессиональной подготовки, и производственной практикой, проводимой по окончании обучения. Практика «свободного рынка» должна быть запрещена, поскольку представляет собой явное нарушение трудовых прав.

Комментарий МБТ

Почти все организации работников и подавляющее большинство правительств согласны с этой формулировкой, в то время как большинство организаций работодателей выступают против неё. Некоторые из них предлагают использовать такие термины, как «стипендия», «субсидия» или «выплата» вместо термина «вознаграждение». Некоторые государства-члены высказали предположение о том, что вознаграждение должно зависеть от типа производственной практики и национальной практики. Как и в случае с программами ученичества (см. вопрос 24 а)), МБТ отмечает, что вопросы терминологии, адекватности вознаграждения и финансирования должны

решаться государствами-членами самостоятельно с учётом национальных условий. МБТ отмечает, что данный вопрос надлежащим образом регулируется во вступительной части к пункту 27, так как рекомендует государствам-членам принимать меры с учётом национальных условий. Помимо этого, в пункте 7 предлагаемых заключений содержится рекомендация для государств-членов, касающаяся выполнения этого акта на основе консультаций с представителями организаций работодателей и работников.

Ввиду вышеуказанных наблюдений МБТ предлагает заменить фразу «адекватное вознаграждение» на фразу «получали адекватное вознаграждение» в пункте 27 b) предлагаемых заключений.

Вопрос 37 **с) освобождались от требования работать сверх установленной продолжительности рабочего времени?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 89

Да: 84

Нет: 4

Другие ответы: 1

Комментарии

Индия: Продолжительность рабочего времени может быть определена в соответствии с национальным законодательством.

Марокко: Желательно, чтобы стажёры работали установленную продолжительность рабочего времени, при условии что это не будет негативным образом влиять на подготовку с отрывом от производства для тех, кто проходит профессионально-техническую подготовку.

Швейцария: Ограничения рабочего времени должны касаться только тех стажёров, которые не достигли совершеннолетнего возраста.

Соединённое Королевство: В целях предупреждения эксплуатации в рекомендации можно указать максимальную продолжительность рабочего времени.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 12

Да: 6

Нет: 3

Другие ответы: 3

Комментарии

НКП: Стажировки не могут включаться в какие-либо нормативные правовые акты, касающиеся «продолжительности рабочего времени», поскольку они подразумевают часы подготовки.

ФПЭА: Стажировки не являются трудовыми отношениями. В этой связи говорить о продолжительности рабочего времени некорректно.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 38

Нет: 1

Другие ответы: 2

Комментарии

Обобщённый ответ: В договоре о стажировке следует предусмотреть определение рабочих часов. Не следует требовать и ожидать работы в сверхурочное время от стажёров и практикантов. В тех случаях, когда выполняется сверхурочная работа, стажёрам/практикантам должно оплачиваться сверхурочное время.

Комментарий МБТ

Подавляющее большинство правительств и организаций работников и половина организаций работодателей согласны с данной формулировкой.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 27 с) предлагаемых заключений.

Вопрос 37 d) имели право на оплачиваемые отпускные и праздничные дни?

Правительства

Общее число полученных ответов: 87

Да: 62

Нет: 19

Другие ответы: 6

Комментарии

Алжир, Мавритания: Только в случае, если стажёр связан с работодателем трудовым договором.

Бельгия (немецкоязычная община), Канада: Если стажёры не получают вознаграждения за стажировку, они не имеют права на оплачиваемые праздничные дни.

Центральноафриканская Республика: Нет, кроме случаев, когда продолжительность стажировки составляет несколько лет.

Ирландия, Португалия: В зависимости от продолжительности стажировки и в соответствии с национальными условиями.

Лесото: В зависимости от политики принимающего предприятия и национального законодательства, регулирующего программы стажировок.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 13

Да: 3

Нет: 8

Другие ответы: 2

Комментарии

КАСИФ, НКП: Нет, стажировки не являются трудовым договором.

НКПТ: Это зависит от национального трудового законодательства.

Работники

Общее число полученных ответов: 40

Да: 37

Нет: 1

Другие ответы: 2

Комментарии

ВКРГ: Это зависит от продолжительности стажировки.

НАК-İŞ: Не применимо ко всем членам Организации ввиду статуса стажёров на предприятиях.

Unite: Программы стажировки и производственной практики должны соответствовать национальному законодательству и коллективным договорам, в том числе положениям о продолжительности ежегодных отпусков и количестве праздничных дней.

Комментарий МБТ

подавляющее большинство организаций работников и большинство правительств выражают согласие с данной формулировкой, в то время как большинство организаций работодателей выступают против неё.

Многие положительные ответы были с оговорками, и респонденты отмечали, что целесообразность оплачиваемых праздничных дней должна зависеть от характера и продолжительности стажировки и национальных условий. Многие ответы (как положительные, так и отрицательные) основываются на предположении, что оплачиваемые праздничные дни должны предусматриваться только для тех стажёров, которые получают вознаграждение и/или тех, кто относится к категории сотрудников.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает внести поправки в пункт 27 d) предлагаемых заключений, добавив следующую формулировку: «в зависимости от характера и продолжительности стажировки».

Вопрос 37 **е) имели право на оплачиваемый отпуск по болезни или на случай травмы?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 87

Да: 67

Нет: 14

Другие ответы: 6

Комментарии

Чехия: Если стажёр не является работником, то условия предоставления любого оплачиваемого отпуска должны прямым образом предусматриваться в рамках договора.

Эквадор: Это не будет применяться к стажёрам, поскольку не предусмотрено трудовых отношений.

Мексика: Это должно включать медицинскую страховку, а не только оплачиваемый отпуск по болезни или на случай травмы.

Марокко: Стажёры должны пользоваться теми же льготами, что и работники в данном рабочем месте.

Нидерланды: Необходимо дать более точное определение термину «травма».

Панама: Частное страхование, покрывающее такие случаи, должно оплачиваться предприятием, образовательным заведением и профессионально-техническим учреждением.

Польша: Стажёры должны иметь обязательное страхование от травм; предоставление стажёрам медицинского страхования следует дополнительно проанализировать.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 12

Да: 3

Нет: 7

Другие ответы: 2

Комментарии

НКПТ: Это зависит от национального трудового законодательства.

ВНО-НСВ: Да, в случае оплачиваемого отпуска по болезни, а термину «травма» следует дать более конкретное определение.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 39

Нет: 1

Другие ответы: 1

Комментарий МБТ

Почти все организации работников и значительное большинство правительств согласны с данной формулировкой, в то время как большинство организаций работодателей выступают против неё.

Как и в случае вопроса, касающегося оплачиваемых праздничных дней (см. вопрос 37 d) выше), многие положительные ответы были получены с оговорками, при этом респонденты отмечали, что вопрос о целесообразности оплачиваемого отпуска по болезни зависит от характера стажировки.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает внести изменения в пункт 27 е), добавив следующую формулировку: «в зависимости от обстоятельств».

Вопрос 37 f) пользовались такой же защитой и получали такую же подготовку, как и другие лица в данном месте работы, в отношении недопущения дискриминации, насилия и домогательств?

Правительства

Общее число полученных ответов: 88

Да: 86

Нет: 1

Другие ответы: 1

Комментарии

Швейцария: Стажёры должны пользоваться дополнительной защитой, принимая во внимание их зависимое положение.

Соединённое Королевство: Формулировки акта должны предусматривать определённую гибкость, поскольку во многих случаях трудоустройство носит краткосрочный характер.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 12

Да: 7

Нет: 3

Другие ответы: 2

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 40

Нет: 0

Другие ответы: 1

Комментарии

Обобщённый ответ: Да, в соответствии с Конвенцией 2019 года об искоренении насилия и домогательств в сфере труда (190).

Комментарий МБТ

Почти все правительства и организации работников, а также большинство организаций работодателей выражают согласие с этой формулировкой.

Ввиду того, что оба вопроса 37 е) и 37 f) рассматривают аналогичный вопрос, касающийся защиты и подготовки стажёров, а также того, что оба вопроса получили широкую поддержку трёхсторонних участников, МБТ предлагает объединить обе формулировки в пункте 27 f) следующим образом: «пользовались такой же защитой и получали такую же подготовку, как и другие лица в данном месте работы, в отношении безопасности и гигиены труда и в отношении недопущения дискриминации, насилия и домогательств».

Вопрос 37 **г)** **пользовались такой же защитой и получали такую же подготовку, как и другие лица в данном месте работы, в отношении безопасности и гигиены труда?**

Правительства

Общее число полученных ответов: 88

Да: 85

Нет: 2

Другие ответы: 1

Комментарии

Лесото: Это будет зависеть от политики предприятия и трудового законодательства в данной стране.

Мексика: Предприятие должно гарантировать, чтобы на протяжении всего времени стажёры могли работать в безопасных условиях.

Швейцария: Стажёры, не достигшие совершеннолетнего возраста, должны пользоваться дополнительной защитой и получать углублённую подготовку.

Соединённое Королевство: Формулировки акта должны иметь определённую гибкость, поскольку во многих случаях трудоустройство носит краткосрочный характер.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 12

Да: 8

Нет: 3

Другие ответы: 1

Комментарии

НКП: Национальное законодательство должно обеспечивать здоровые и безопасные условия стажировки.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 40

Нет: 0

Другие ответы: 1

Комментарии

Обобщённый ответ: В соответствии с надлежащими нормами, касающимися безопасности и гигиены труда, и в соответствии с Конвенцией 2019 года об искоренении насилия и домогательств в сфере труда (190).

Комментарий МБТ

Почти все правительства и организации работников и большинство организаций работодателей выражают согласие с данной формулировкой.

Ввиду того, что в рамках вопросов вопроса 37 е) и 37 f) рассматривается аналогичный вопрос, касающийся защиты и подготовки стажёров, а также того, что оба вопроса получили широкую поддержку трёхсторонних участников, МБТ предлагает объединить обе формулировки в пункте 27 f) следующим образом: «пользовались такой же защитой и получали такую же подготовку, как и другие лица в данном месте работы, в отношении безопасности и гигиены труда и в отношении недопущения дискриминации, насилия и домогательств».

Вопрос 37 h) имели право на компенсацию за производственные травмы?

Правительства

Общее число полученных ответов: 88

Да: 85

Нет: 2

Другие ответы: 1

Комментарии

Центральноафриканская Республика: Это должно быть предусмотрено в национальном трудовом законодательстве или по меньшей мере в договорах о стажировке.

Чехия: Да, если такая деятельность стажёра соответствует определению зависимого труда и выполняется в соответствии с условиями трудового правоотношения.

Эквадор: В случаях когда возникает угроза безопасности стажёров, принимающее предприятие должно покрывать расходы, связанные с выплатой любых компенсаций.

Латвия: Это зависит от национальной системы и практики страны, в том числе от типа правоотношений, взносов, уплачиваемых в фонд социального обеспечения, и наличия финансовых ресурсов. Неясно, кто должен выплачивать компенсацию.

Мавритания: На них должна распространяться система социального обеспечения.

Мексика: В соответствии с положениями о социальном обеспечении.

Панама: Это должно быть предусмотрено в контракте или соглашении.

Польша: В зависимости от определения «стажёра». В случае если стажёры не достигли совершеннолетнего возраста, на них должна распространяться особая защита, предусмотренная трудовым законодательством.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 12

Да: 6

Нет: 4

Другие ответы: 2

Комментарии

КАСИФ, НКП: Нет, стажировка не является трудовым договором. Тем не менее национальное законодательство должно предусматривать социальные меры защиты в области безопасности и гигиены труда, применимые к условиям проведения стажировки.

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 40

Нет: 0

Другие ответы: 1

Комментарии

НАК-İŞ: Да, в рамках политики и норм в области социального обеспечения.

Unite: Да, независимо от трудового статуса.

Комментарий МБТ

Почти все правительства и организации работников, а также половина организаций работодателей согласны с этим утверждением.

МБТ отмечает, что предлагаемое требование может быть выполнено разными способами, в зависимости от национального законодательства и обстоятельств.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 27 g) предлагаемых заключений.

Вопрос 37 i) имели право на какие-либо другие льготы и пособия? Если да, просьба уточнить.

Правительства

Общее число полученных ответов: 81

Да: 29

Нет: 42

Другие ответы: 10

Комментарии

Алжир: Стажёрам, имеющим статус сотрудника, должны выплачиваться все пособия по социальному обеспечению, предусмотренные в рамках соответствующих международных норм.

Австрия: Право на получение льгот и бонусов, предоставляемым другим лицам на данном рабочем месте.

Дания: Оплачиваемый отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком для отцов и родителей.

Доминиканская Республика: Оплата сверхурочного времени и выплата бонуса по итогам успешного выполнения программы стажировки.

Мексика, Португалия, Зимбабве: Услуги по предоставлению питания, транспортные услуги; или соответствующие субсидии.

Индонезия: Защита, предоставляемая в форме страхования от производственных травм и страхования на случай гибели.

Тринидад и Тобаго: Страхование и отпуск по беременности и родам.

Тунис: Предоставление рабочей одежды, средств защиты, транспорта и субсидий на жильё и питание.

Работодатели

Общее число полученных ответов: 11

Да: 1

Нет: 8

Другие ответы: 2

Работники

Общее число полученных ответов: 41

Да: 35

Нет: 5

Другие ответы: 1

Комментарии

АСП, БАК, ФО, АФП: Все льготы, предоставляемые сотрудникам предприятия.

Обобщённый ответ, «Солидарность», Unite: Стажёры и практиканты должны иметь доступ к таким же возможностям профессиональной подготовки, как и другие лица на данном рабочем месте. Можно также предусмотреть предоставление доступа к льготам по беременности и родам, включая оплачиваемый отпуск по беременности и родам, оплачиваемый отпуск по уходу за ребёнком для отцов и родителей и свободное время по уходу за иждивенцами.

ЕКР: Предоставление свободного времени для прохождения экзаменов, участия в конкурсах при приёме на работу и других формах испытаний для завершения обучения.

ФСП: Отпуск по беременности и родам.

КСПЛ, КНПЛ: Гарантии социального обеспечения.

ВСТ: Достойные условия труда, социальная защита, согласованная продолжительность стажировки.

Комментарий МБТ

Большинство правительств и организаций работодателей не поддерживают предоставление стажёрам дополнительных льгот, в то время как подавляющее большинство организаций работников предлагают дополнительные льготы.

Принимая во внимание, что программы стажировок могут принимать различные формы трудовых отношений (как указано в пункте 4 е) предлагаемых заключений), МБТ считает

целесообразным передать вопрос о дополнительных льготах для решения членами Организации на основании социального диалога и с учётом национальных условий.

С учётом полученных ответов МБТ предлагает не вносить никаких изменений в пункт 27 предлагаемых заключений.

► Предлагаемые заключения

Ниже следуют предлагаемые заключения, подготовленные на основе полученных ответов, которые были обобщены и прокомментированы в настоящем докладе. Они были составлены в обычной форме и предназначены для того, чтобы служить основой для обсуждения Международной конференцией труда четвёртого пункта повестки дня 110-й сессии (2022 г.).

А. Форма акта

1. Международная конференция труда должна принять акт, касающийся основ качественных программ ученичества.
2. Акт должен принять форму рекомендации.

В. Содержание акта

Преамбула

3. В Преамбуле предлагаемого акта следует:
 - а) отметить, что глобальный уровень безработицы и неполной занятости среди молодёжи в мире остаётся высоким и что стремительные преобразования в сфере труда, а также такие кризисы, как пандемия COVID-19, вызывают несоответствие профессиональных навыков потребностям рабочих мест, что требует от лиц всех возрастов постоянно проходить переподготовку и повышать квалификацию и интересах обеспечения полной, продуктивной и свободно избранной занятости;
 - б) признать, что качественные программы ученичества могут служить эффективным и действенным ответом на текущие вызовы и обеспечивать возможности обучения в течение всей жизни в целях повышения производительности, усиления потенциала противодействия, укрепления способности преодолевать переходные периоды и расширения возможностей трудоустройства, тем самым удовлетворяя текущие и будущие потребности рынка труда;
 - в) учесть, что основы качественных программ ученичества требуют, чтобы они справедливо финансировались, были инклюзивными и свободными от дискриминации, чтобы они способствовали гендерному равенству, обеспечивали адекватное вознаграждение и охват социальной защитой и способствовали признанию квалификации и улучшали результаты трудовой деятельности;
 - г) подчеркнуть, что программы ученичества должны поощряться и регулироваться в целях обеспечения их качества, выплаты пособий и обеспечения защиты для учеников и предприятий в целях повышения привлекательности программ ученичества;
 - е) подчеркнуть важность Декларации МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда 1998 года, Декларации МОТ о социальной справедливости в целях справедливой глобализации 2008 года и Декларации столетия МОТ о будущем сферы труда 2019 года для содействия развитию качественных программ ученичества и действенной защиты всех учеников и стажёров, особенно в условиях глубоких преобразований в сфере труда;

- f) напомнить о положениях других соответствующих актов МОТ, в частности Конвенции (122) и Рекомендации (122) 1964 года о политике в области занятости, Конвенции 1975 года о развитии людских ресурсов (142), Рекомендации 1984 года о политике в области занятости (дополнительные положения) (169), Рекомендации 2004 года о развитии людских ресурсов (195) и Рекомендации 2015 года о переходе от неформальной к формальной экономике (204).

I. Определения, сфера применения и реализация

4. В целях настоящего акта:
- a) термин «ученичество» следует понимать как любую форму образования и профессиональной подготовки, которая регулируется соглашением об ученичестве и позволяет ученику приобретать компетенции, необходимые для работы в той или иной профессии, посредством структурированной профессиональной подготовки, включающей обучение на рабочем месте, в том числе наряду с обучением с отрывом от производства и ведущей к общепризнанной квалификации;
 - b) под термином «посредник» следует понимать юридическое лицо, отличное от принимающего предприятия и учебного учреждения, которое оказывает содействие в организации, координировании или поддержке программ ученичества;
 - c) термин «предподготовка к ученичеству» следует понимать как программу, разработанную в целях оказания помощи ученикам в развитии их компетенций, с тем чтобы повысить уровень их подготовленности или соответствия вступительным требованиям программ;
 - d) термин «признание предшествующего обучения» следует понимать как процесс выявления, документирования, оценки и сертификации компетенций лица, полученных в результате официального, неофициального или неформального обучения, в соответствии с утверждёнными квалификационными стандартами;
 - e) под термином «стажировка» понимается любая форма обучения на рабочем месте, за исключением программ ученичества, которая помогает стажёрам получить профессиональный опыт и компетенции с целью повысить их возможности трудоустройства, и включает любую форму производственной практики или распределения, вне зависимости от того, является ли такое обучение частью учебного плана или нет.
5. Настоящий акт должен применяться к программам ученичества и стажировок на всех предприятиях во всех отраслях экономической деятельности.
6. Государства-члены могут претворить в жизнь положения акта через национальное законодательство и нормативно-правовые акты, коллективные соглашения, политику и программы или другими способами, соответствующими национальному законодательству и практике.
7. Государствам-членам следует осуществлять положения акта на основании консультаций с представителями организаций работодателей и работников.

II. Нормативные основы для качественных программ ученичества

8. Государствам-членам следует создать нормативно-правовую базу для качественных программ ученичества, при этом представители организаций работодателей и работников должны участвовать в разработке, реализации, мониторинге и оценке качественных систем, политики и программ ученичества.

9. Государствам-членам следует назначить один или несколько органов регулирования программ ученичества, в которых должны быть представлены представители организаций работодателей и работников.
10. Государствам-членам следует обеспечить, чтобы такие компетентные органы имели чётко определённые обязанности и работали в тесном взаимодействии с другими органами или учреждениями, ответственными за регулирование или организацию образования и профессиональной подготовки, инспекцию труда, социальной защиты, безопасности и гигиены труда, государственных и частных служб занятости.
11. Государствам-членам следует применять практику признания той или иной профессии как подходящей для качественных программ ученичества, принимая во внимание:
 - a) компетенции, необходимые для работы в данной профессии;
 - b) целесообразность программы ученичества как средства приобретения таких компетенций;
 - c) продолжительность программы ученичества, необходимая для приобретения таких компетенций;
 - d) текущие и будущие потребности в профессиональных навыках и возможности трудоустройства в данной профессии.
12. Государствам-членам следует установить стандарты качественного ученичества для конкретных профессий, в том числе предусматривающие:
 - a) минимальный возраст для поступления, принимая во внимание Конвенцию 1973 года о минимальном возрасте (138) и Конвенцию 1999 года о наихудших формах детского труда (182);
 - b) образовательный ценз или предшествующее обучение, необходимые для поступления;
 - c) соотношение учеников и работников на рабочем месте, принимая во внимание необходимость продвижения программ ученичества в микро-, малых и средних предприятиях;
 - d) минимальную и максимальную продолжительность программы ученичества;
 - e) степень, в которой обычную продолжительность программы ученичества можно сократить с учётом любого предшествующего обучения или успеваемости во время ученичества;
 - f) результаты обучения и учебные планы, основанные на потребностях рынка труда;
 - g) соотношение обучения с отрывом от производства и обучения на рабочем месте;
 - h) профессиональную ориентацию и консультирование до, во время и после ученичества;
 - i) квалификации и опыт, необходимые для преподавателей и штатных педагогов;
 - j) процедуры оценки и аттестации приобретённых компетенций;
 - k) квалификации, приобретаемые после успешного завершения программы ученичества.
13. Государствам-членам следует принимать меры, для того чтобы обеспечить прозрачный и справедливый процесс перевода ученика из одного предприятия в другое, с согласия ученика, когда это считается необходимым для завершения подготовки ученика.

- 14.** Государствам-членам с учётом особых условий каждой страны следует принимать меры, нацеленные на то, чтобы ученики:
- a) получали адекватное вознаграждение, размер которого может корректироваться на разных этапах программы ученичества;
 - b) освобождались от требования работать сверх установленной продолжительности рабочего времени;
 - c) имели право на оплачиваемые праздничные дни;
 - d) имели право на оплачиваемый отпуск по болезни или на случай травмы;
 - e) пользовались такой же защитой и получали такую же подготовку, как и другие лица в данном месте работы, в отношении безопасности и гигиены труда и в отношении недопущения дискриминации, насилия и домогательств;
 - f) имели право на компенсацию за производственные травмы.
- 15.** Государствам-членам Организации следует предписывать условия, при которых:
- a) предприятия могут предлагать программы ученичества;
 - b) образовательные и профессионально-технические учреждения могут проводить обучение с отрывом от производства;
 - c) посредники могут оказывать помощь в организации, координировании или поддержке программ ученичества.
- 16.** Государствам-членам следует принимать меры в целях постоянного развития и укрепления потенциала государственных учреждений, организаций работодателей и работников, преподавателей, штатных педагогов предприятий и других специалистов, участвующих в программах ученичества.
- 17.** Государствам-членам следует принимать меры, обеспечивающие регулярный мониторинг и оценку систем и программ ученичества.

III. Соглашение об ученичестве

- 18.** Государствам-членам Организации следует обеспечить регулирование всех программ ученичества на основании письменного соглашения, которое заключается между учеником и предприятием или посредником и которое, если это предусмотрено национальными законодательными и нормативно-правовыми актами, может быть подписано и третьим лицом, таким как образовательное или профессионально-техническое учреждение.
- 19.** Государствам-членам следует обеспечить заключение соглашения об ученичестве, которое:
- a) ясно определяет соответствующие роли, права и обязательства сторон;
 - b) содержит положения, регулирующие такие вопросы, как продолжительность ученичества, вознаграждение, продолжительность рабочего времени, право на отпуск, безопасность и гигиена труда, социальное обеспечение, разрешение споров и прекращение действия соглашения об ученичестве;
 - c) регистрируется на условиях, установленных компетентным органом;
 - d) подписывается от имени ученика родителем, опекуном или законным представителем, если ученик является несовершеннолетним, в соответствии с национальными законодательными и нормативно-правовыми актами.

20. Государствам-членам следует разработать типовое соглашение об ученичестве в целях обеспечения последовательности, единообразия и соответствия нормативным требованиям.

IV. Равенство и разнообразие качественных программ ученичества

21. Государствам-членам следует принимать соответствующие меры для содействия гендерному равенству в программах ученичества.
22. Государствам-членам следует принимать меры, содействующие равенству, разнообразию и социальной интеграции в программах ученичества с особым вниманием к положению и потребностям:
- a) лиц с ограниченными возможностями;
 - b) лиц, занятых в неформальной экономике;
 - c) лиц пожилого возраста;
 - d) длительно безработных лиц;
 - e) лиц, относящихся к меньшинствам или коренным народам и народам, ведущим племенной образ жизни;
 - f) мигрантов, беженцев, внутренне и принудительно перемещённых лиц;
 - g) иных лиц, находящихся в уязвимом или неблагоприятном положении.
23. Государствам-членам следует принимать меры, расширяющие доступ к официальному образованию и профессиональной подготовке, включая качественные программы ученичества, в первую очередь в интересах лиц, занятых в неформальной экономике, путём признания предшествующего обучения.

V. Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству

24. Государствам-членам следует принимать меры, направленные на создание условий, благоприятствующих качественным программам ученичества, в том числе путём:
- a) разработки и реализации стратегий, постановки национальных целей и выделения адекватных ресурсов для качественных программ ученичества;
 - b) полноценного отражения качественных программ ученичества в национальных стратегиях развития и политике в области занятости, образования и обучения на протяжении всей жизни;
 - c) создания и ведения надёжных информационных систем по рынку труда с целью получения доступа к текущим и будущим потребностям в профессиональных навыках, для того чтобы на этом основании разрабатывать и адаптировать программы ученичества;
 - d) предоставления предприятиям, особенно микро-, малым и средним предприятиям, таких стимулов, как совместное участие в расходах, освобождение от налогов, субсидирование взносов в систему социального обеспечения или подготовку преподавателей;
 - e) поощрения посредников, в том числе путём оказания им финансовой поддержки, к участию в организации, координировании и поддержке программ ученичества;

- f) проведения на регулярной основе информационно-просветительских мероприятий и рекламных кампаний, направленных на улучшение имиджа и повышение привлекательности программ ученичества;
 - g) учреждения программ предподготовки к ученичеству;
 - h) расширения доступа учеников к дополнительным возможностям профессионально-технического и высшего образования;
 - i) использования новых технологий и инновационных методов в целях повышения эффективности и результативности организации качественных программ ученичества и управления ими.
- 25.** Государствам-членам в целях содействия качественным программам ученичества в неформальной экономике следует:
- a) укреплять потенциал микро- и малых экономических единиц путём облегчения доступа к услугам по развитию бизнеса и финансовым услугам, улучшения условий в области безопасности и гигиены труда, а также повышения технических, педагогических и предпринимательских компетенций мастеров-ремесленников;
 - b) обеспечивать ученикам доступ к обучению с отрывом от производства, чтобы они могли дополнять своё обучение на рабочем месте через посредников или на других предприятиях;
 - c) укреплять потенциальные возможности ассоциаций микро- и малых экономических единиц, в том числе посредством финансовой поддержки, чтобы они могли исполнять роль органов регулирования и обеспечения качества.
- 26.** Государствам-членам следует принимать меры для:
- a) расширения международного сотрудничества и обмена передовым опытом по всем аспектам качественных программ ученичества;
 - b) расширения сотрудничества с целью обеспечения расширенных возможностей по обучению для учеников и признания компетенций, приобретаемых в рамках программ ученичества или предыдущего обучения.

VI. Стажировки

- 27.** Государствам-членам следует принимать меры с учётом национальных условий, с тем чтобы стажёры:
- a) заключали письменное соглашение о стажировке с принимающим предприятием или государственным учреждением, в зависимости от обстоятельств;
 - b) получали адекватное вознаграждение;
 - c) освобождались от требования работать сверх установленной продолжительности рабочего времени;
 - d) имели право на оплачиваемые праздничные дни, в зависимости от характера и продолжительности стажировки;
 - e) имели право на оплачиваемый отпуск по болезни или на случай травмы (в зависимости от обстоятельств);

- f) пользовались такой же защитой и получали такую же подготовку, как и другие лица в данном месте работы, в отношении безопасности и гигиены труда и в отношении недопущения дискриминации, насилия и домогательств;
- g) имели право на компенсацию за производственные травмы.

► Приложение

Ответы на вопросник*

* Д = Да; Н = Нет; Др. = Другой; К = Конвенция; Р = Рекомендация; К-Р = Конвенция и Рекомендация

Респондент	Страна	Форма акта		Преамбула					Определения и сфера применения								Нормативно-правовая база качественных программ ученичества													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20a	20b	20c	20d	20e	21a	21b	21c		
Правительство	Алжир	Д	Р	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Ангола	Д	Р	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	
Правительство	Антигуа и Барбуда	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Армения	Д	К-Р	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Австралия	Д	Р	Др.					Др.						Др.		Д													
Правительство	Австрия	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Азербайджан	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	
Правительство	Бахрейн	Д	К-Р	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Бельгия	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Д	Д	Д	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Д	Д	Др.	Д	
Правительство	Босния и Герцеговина	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Др.	Др.	Д	Н	Н	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Н	Др.	Др.	Д	Н	
Правительство	Бразилия	Н	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.
Правительство	Бруней-Даруссалам	Д	Р	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	
Правительство	Болгария	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Буркина-Фасо	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Камбоджа	Д	К	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Канада	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Центральноафриканская Республика	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Китай	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Колумбия	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д

Респондент	Страна	Форма акта		Преамбула					Определения и сфера применения								Нормативно-правовая база качественных программ ученичества											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20a	20b	20c	20d	20e	21a	21b	21c
Правительство	Острова Кука	Д	К	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Коста-Рика	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Хорватия	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Правительство	Чехия	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Н
Правительство	Дания	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Правительство	Джибути	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д
Правительство	Доминиканская Республика	Д	Р	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Эквадор	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Правительство	Египет	Д	Р	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Правительство	Эритрея	Д	К-Р	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Эстония	Н	Р	Д	Д	Д	Д	Др.	Др.	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Правительство	Эсватини	Д	К	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н
Правительство	Эфиопия	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Финляндия	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	Н
Правительство	Франция	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н
Правительство	Грузия	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Правительство	Германия	Др.	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н
Правительство	Греция	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Гренада	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Правительство	Гватемала	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Исландия	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Индия	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Правительство	Индонезия	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д
Правительство	Ирак	Д	Р	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Ирландия	Д	Р	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д

		Форма акта	Преамбула						Определения и сфера применения								Нормативно-правовая база качественных программ ученичества												
Респондент	Страна																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20a	20b	20c	20d	20e	21a	21b	21c	
Правительство	Израиль	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	
Правительство	Италия	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Япония	Др.	Р	Д										Н		Н	Др.												
Правительство	Казахстан	Д	Р	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Др.	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Др.	Д	Н	Н	
Правительство	Республика Корея	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	
Правительство	Кувейт	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Кыргызстан	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Др.	Н	
Правительство	Латвия	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д	Д	Н
Правительство	Ливан	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Лесото	Д	К	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	
Правительство	Литва	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	
Правительство	Малайзия	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Н	Д	Н	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	
Правительство	Мали	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	
Правительство	Мальта	Д	Р	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	
Правительство	Мавритания	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	
Правительство	Маврикий	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	
Правительство	Мексика	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	
Правительство	Марокко	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	
Правительство	Мьянма	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	
Правительство	Намибия	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	
Правительство	Непал	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	
Правительство	Нидерланды	Д	Р	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Др.	Др.	Д	Д	Н	Н	Д	Н	Н	Д	Н	Н	
Правительство	Никарагуа	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Др.	
Правительство	Пакистан	Д	К	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	
Правительство	Панама	Д	К	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	
Правительство	Польша	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Др.	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д	

Респондент	Страна	Форма акта		Преамбула					Определения и сфера применения								Нормативно-правовая база качественных программ ученичества													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20a	20b	20c	20d	20e	21a	21b	21c		
Правительство	Португалия	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		
Правительство	Катар	Д	Р	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д		
Правительство	Российская Федерация	Н																												
Правительство	Саудовская Аравия	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Сербия	Д	К	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д		
Правительство	Сейшельские Острова	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д		
Правительство	Сьерра-Леоне	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д		
Правительство	Словакия	Д	К	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н		
Правительство	Словения	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Н	
Правительство	Южная Африка	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Испания	Д	К-Р	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д		Др.	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Шри-Ланка	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	
Правительство	Судан	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Суринам	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Швеция		Р							Н			Н	Н				Д			Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
Правительство	Швейцария	Н	Др.	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Н	
Правительство	Таиланд	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Того	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Тринидад и Тобаго	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д
Правительство	Тунис	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Турция	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	
Правительство	Объединённые Арабские Эмираты	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д		Н	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Др.	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Соединённое Королевство	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Н	
Правительство	Соединённые Штаты Америки	Д	К-Р	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Н	Н	Н	

Респондент	Страна	Форма акта		Преамбула					Определения и сфера применения								Нормативно-правовая база качественных программ ученичества											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20a	20b	20c	20d	20e	21a	21b	21c
Правительство	Уругвай	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Правительство	Зимбабве	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д

**Нормативно-правовая база
качественных программ ученичества**

Респондент	Страна	21d	21e	21f	21g	21h	21i	21j	21k	21l	21m	22	23	24a	24b	24c	24d	24e	24f	24g	24h	25a	25b	25c	26	27	
Правительство	Алжир	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Ангола	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Антигуа и Барбуда	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Армения	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Австралия	Д			Д									Д					Д								
Правительство	Австрия	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	
Правительство	Азербайджан	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	
Правительство	Бахрейн	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Бельгия	Д	Др.	Д	Др.	Др.	Др.	Д	Д	Д	Др.	Д	Др.	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Др.	Д	
Правительство	Босния и Герцеговина	Д	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Н	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Др.	Др.	Др.	Д	Др.	
Правительство	Бразилия	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.
Правительство	Бруней-Даруссалам	Д	Н	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Н	Н	Д	Д	
Правительство	Болгария	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Буркина-Фасо	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Камбоджа	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Канада	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Центральноафриканская Республика	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Китай	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Колумбия	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Острова Кука	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Коста-Рика	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Хорватия	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Чехия	Н	Н	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Др.	Д	Н	
Правительство	Дания	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	
Правительство	Джибути	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Др.	Д	Д	Д	

**Нормативно-правовая база
качественных программ ученичества**

Респондент	Страна	21d	21e	21f	21g	21h	21i	21j	21k	21l	21m	22	23	24a	24b	24c	24d	24e	24f	24g	24h	25a	25b	25c	26	27
Правительство	Доминиканская Республика	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Правительство	Эквадор	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Египет	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Эритрея	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Эстония	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н		Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Др.	Н	Н	Н
Правительство	Эсватини	Д	Н	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Н		Д	Д
Правительство	Эфиопия	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Финляндия	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Н	Н	Н	Д	Д
Правительство	Франция	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Д	Д
Правительство	Грузия	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Германия	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н
Правительство	Греция	Д		Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д
Правительство	Гренада	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Гватемала	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д
Правительство	Исландия	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Индия	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Индонезия	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д		Д	Д			Д	Д	Д	Др.	Д	Др.		Д	Д
Правительство	Ирак	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Др.
Правительство	Ирландия	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Израиль	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Италия	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Япония																									
Правительство	Казахстан	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Правительство	Республика Корея	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Кувейт	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д

**Нормативно-правовая база
качественных программ ученичества**

Респондент	Страна	21d	21e	21f	21g	21h	21i	21j	21k	21l	21m	22	23	24a	24b	24c	24d	24e	24f	24g	24h	25a	25b	25c	26	27
Правительство	Кыргызстан	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Латвия	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Ливан	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Лесото	Н	Н	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д
Правительство	Литва	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Малайзия	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Др.	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Мали	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Мальта	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д
Правительство	Мавритания	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Маврикий	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Мексика	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Марокко	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д		Д	Др.	Др.	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Мьянма	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Намибия	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Непал	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Нидерланды	Д	Н	Д	Н	Др.	Н	Д	Д	Н	Н	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Др.	Д	Н	Н	Д	Н	Н	Н
Правительство	Никарагуа	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Др.	Д	Д
Правительство	Пакистан	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Панама	Н	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Польша	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Др.	Д	Д	Д
Правительство	Португалия	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Катар	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Российская Федерация																									
Правительство	Саудовская Аравия	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Н	Д				Д
Правительство	Сербия	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Сейшельские Острова	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д

**Нормативно-правовая база
качественных программ ученичества**

Респондент	Страна	21d	21e	21f	21g	21h	21i	21j	21k	21l	21m	22	23	24a	24b	24c	24d	24e	24f	24g	24h	25a	25b	25c	26	27	
Правительство	Сьерра-Леоне	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Словакия		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д		Д	Д	Д	
Правительство	Словения	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	
Правительство	Южная Африка	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Д	Д
Правительство	Испания	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д
Правительство	Шри-Ланка	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Судан	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Суринам	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Швеция	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д		Н	Д								Н	Н	Н		Д
Правительство	Швейцария	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д
Правительство	Таиланд	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Др.	Д	Др.	Др.	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Того	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Тринидад и Тобаго	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Тунис	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Турция	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Объединённые Арабские Эмираты	Д	Д	Д	Н	Д	Др.		Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д
Правительство	Соединённое Королевство	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Соединённые Штаты Америки	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Уругвай	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Зимбабве	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д

		Соглашение об ученичестве							Равенство и разнообразие качественных программ ученичества									Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству							
Респондент	Страна	28	29a	29b	29c	29d	29e	30	31	32a	32b	32c	32d	32e	32f	32g	33	34a	34b	34c	34d	34e	34f	34g	
Правительство	Алжир	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Н	Д	Д	Н	Н		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Ангола	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Антигуа и Барбуда	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Армения	Д	Д	Д	Д	Д		Н	Д	Д	Др.	Д	Д		Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Австралия	Др.	Д	Д	Д	Д			Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д										
Правительство	Австрия	Д	Д	Др.	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	
Правительство	Азербайджан	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	
Правительство	Бахрейн	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Бельгия	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.		Др.	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д	Д	
Правительство	Босния и Герцеговина	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Др.	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Др.	Н	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Н	Д	
Правительство	Бразилия	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.
Правительство	Бруней-Даруссалам	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	
Правительство	Болгария	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	
Правительство	Буркина-Фасо	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Камбоджа	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Канада	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Центральноафриканская Республика	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Китай	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Колумбия	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Острова Кука	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Коста-Рика	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Хорватия	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	
Правительство	Чехия	Др.	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Др.	Н	Др.	Д	Д	
Правительство	Дания	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Джибути	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Н	Др.	Д		Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	

		Соглашение об ученичестве						Равенство и разнообразие качественных программ ученичества									Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству							
Респондент	Страна	28	29a	29b	29c	29d	29e	30	31	32a	32b	32c	32d	32e	32f	32g	33	34a	34b	34c	34d	34e	34f	34g
Правительство	Доминиканская Республика	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Эквадор	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Египет	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Эритрея	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Эстония	Д	Д	Д	Др.	Д		Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д
Правительство	Эсватини	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Правительство	Эфиопия	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Финляндия	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Правительство	Франция	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Правительство	Грузия	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Германия	Д	Др.	Др.	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Н	Н	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	Н	Д
Правительство	Греция	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д			Д	Д	Д		Д	Д	Д
Правительство	Гренада	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Гватемала	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Исландия	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Индия	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Индонезия	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д			Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Н
Правительство	Ирак	Д	Д	Д	Д	Н	Др.	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д		Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Ирландия	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Израиль	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Италия	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Япония																							
Правительство	Казахстан	Д	Н	Н	Н	Др.	Д	Д	Н	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Республика Корея	Д	Д	Д	Д		Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Кувейт	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д

		Соглашение об ученичестве							Равенство и разнообразие качественных программ ученичества									Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству						
Респондент	Страна	28	29a	29b	29c	29d	29e	30	31	32a	32b	32c	32d	32e	32f	32g	33	34a	34b	34c	34d	34e	34f	34g
Правительство	Кыргызстан	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Латвия	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Ливан	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Лесото	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Литва	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д
Правительство	Малайзия	Д	Д	Д	Др.	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д
Правительство	Мали	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Мальта	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Правительство	Мавритания	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Правительство	Маврикий	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Мексика	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Др.	Д	Д	Д
Правительство	Марокко	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д
Правительство	Мьянма	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Намибия	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Непал	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Нидерланды	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Н
Правительство	Никарагуа	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д	Д
Правительство	Пакистан	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Панама	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д
Правительство	Польша	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Др.	Д
Правительство	Португалия	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д
Правительство	Катар	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Российская Федерация																							
Правительство	Саудовская Аравия	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д		Д	Д		Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Сербия	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Сейшельские Острова	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д

Респондент	Страна	Соглашение об ученичестве							Равенство и разнообразие качественных программ ученичества									Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству							
		28	29a	29b	29c	29d	29e	30	31	32a	32b	32c	32d	32e	32f	32g	33	34a	34b	34c	34d	34e	34f	34g	
Правительство	Сьерра-Леоне	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д
Правительство	Словакия	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Словения	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д
Правительство	Южная Африка	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Испания	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Д
Правительство	Шри-Ланка	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Судан	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Суринам	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Швеция						Н	Д	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Н	Н					Д	
Правительство	Швейцария	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д	Д	Д
Правительство	Таиланд	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Того	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Тринидад и Тобаго	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д
Правительство	Тунис	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Турция	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Объединённые Арабские Эмираты	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д
Правительство	Соединённое Королевство	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Соединённые Штаты Америки	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Уругвай	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д
Правительство	Зимбабве	Д	Д	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Н	Д	Д

		Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству						Стажировки								
Респондент	Страна	34h	34i	35	36a	36b	36c	37a	37b	37c	37d	37e	37f	37g	37h	37i
Правительство	Алжир	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Ангола	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Антигуа и Барбуда	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Армения	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Австралия															
Правительство	Австрия	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Азербайджан	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Бахрейн	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Бельгия	Д	Д	Д	Др.	Др.	Др.	Д	Н	Д	Н	Н	Д	Д	Д	
Правительство	Босния и Герцеговина	Д	Н	Д	Др.	Др.	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.
Правительство	Бразилия	Др.	Н	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.
Правительство	Бруней-Даруссалам	Д	Н	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н
Правительство	Болгария	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Буркина-Фасо	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Н
Правительство	Камбоджа	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Канада	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н
Правительство	Центральноафриканская Республика	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Н
Правительство	Китай	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Колумбия	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Острова Кука	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Коста-Рика	Д		Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Хорватия	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Чехия	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Дания	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Джибути	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н

		Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству						Стажировки								
Респондент	Страна	34h	34i	35	36a	36b	36c	37a	37b	37c	37d	37e	37f	37g	37h	37i
Правительство	Доминиканская Республика	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Эквадор	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Н
Правительство	Египет	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Эритрея	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Эстония	Д		Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д	Д	
Правительство	Эсватини	Д		Д	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Эфиопия	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.
Правительство	Финляндия	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Правительство	Франция	Д	Н	Д	Др.	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Грузия	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Германия	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Др.								
Правительство	Греция	Д		Д	Др.	Др.	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Гренада	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Гватемала	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Н
Правительство	Исландия	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Индия	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Индонезия	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д			Д	Д	Д	Др.
Правительство	Ирак	Н		Д	Д	Д	Д	Н		Д						
Правительство	Ирландия	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Израиль	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.
Правительство	Италия	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Н
Правительство	Япония															
Правительство	Казахстан	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Республика Корея	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н
Правительство	Кувейт	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Кыргызстан	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н

		Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству						Стажировки									
Респондент	Страна	34h	34i	35	36a	36b	36c	37a	37b	37c	37d	37e	37f	37g	37h	37i	
Правительство	Латвия	Д	Др.	Д	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д	Д	Др.	
Правительство	Ливан	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Лесото	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Н	Д	Н	
Правительство	Литва	Д	Др.	Д		Д		Д	Н	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Др.	
Правительство	Малайзия	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	
Правительство	Мали	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Др.	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Мальта	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Др.	
Правительство	Мавритания	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Н	
Правительство	Маврикий	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	
Правительство	Мексика	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	
Правительство	Марокко	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Др.	Др.	Д	Д	Д	Н	
Правительство	Мьянма	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Намибия	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	
Правительство	Непал	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Нидерланды	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	
Правительство	Никарагуа	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Пакистан	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	
Правительство	Панама	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	
Правительство	Польша	Д		Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Португалия	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Катар	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Российская Федерация																
Правительство	Саудовская Аравия	Д	Н	Д	Д		Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	
Правительство	Сербия	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Сейшельские Острова	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Сьерра-Леоне	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д		

		Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству						Стажировки								
Респондент	Страна	34h	34i	35	36a	36b	36c	37a	37b	37c	37d	37e	37f	37g	37h	37i
Правительство	Словакия	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Н
Правительство	Словения	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Др.								
Правительство	Южная Африка	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Испания	Д		Н	Н	Н	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Шри-Ланка	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Судан	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Суринам	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Швеция															
Правительство	Швейцария	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Таиланд	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Др.	Др.	Д	Д	Д	Н
Правительство	Того	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.
Правительство	Тринидад и Тобаго	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Тунис	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Турция	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Правительство	Объединённые Арабские Эмираты	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Правительство	Соединённое Королевство	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Соединённые Штаты Америки	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Др.								
Правительство	Уругвай	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Правительство	Зимбабве	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д

Респондент	Страна	Сокращ.	Форма акта		Преамбула								Определения и сфера применения								Нормативно-правовая база качественных программ ученичества											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20a	20b	20c	20d	20e	21a	21b	21c			
Работодатели	Австрия	ФПЭА	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н			
Работодатели	Бразилия	НКП	Н	Др.	Др.	Др.	Др.	Н	Др.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	Н	Н	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.		
Работодатели	Канада	СКР	Д	Р	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Н	Н			
Работодатели	Дания	КДР	Н	Р	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Др.	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д			
Работодатели	Эстония	ЭКР	Н	Р	Д	Н	Др.	Д	Д	Др.	Н	Д	Др.	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н			
Работодатели	Франция	МЕДЕФ	Д	Р	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н				
Работодатели	Германия	БДА	Д	Р	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	Др.	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Н				
Работодатели	Греция	НКПТ	Д	Р	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д				
Работодатели	Греция	АГТП	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д				
Работодатели	Гватемала	КАСИФ	Д	Р	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н			
Работодатели	Нидерланды	ВНО-НСВ	Д	Р	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Др.	Др.	Д	Д	Н	Н	Д	Н	Н	Д	Н	Н				
Работодатели	Португалия	КПП	Н					Н		Н	Н	Н			Н	Н	Н	Н	Н	Н					Н	Н	Н	Н				
Работодатели	Российская Федерация	РСПП	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д			
Работодатели	Сербия	АРС	Д	Р	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Др.	Др.	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н				
Работодатели	Турция	ТИСК	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д				
Работодатели	Весь мир	МОР	Д	Р	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Др.	Др.	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Н				

**Нормативно-правовая база
качественных программ ученичества**

Респондент	Страна	Сокращ.	21d	21e	21f	21g	21h	21i	21j	21k	21l	21m	22	23	24a	24b	24c	24d	24e	24f	24g	24h	25a	25b	25c	26	27
Работодатели	Австрия	ФПЭА	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д			Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
Работодатели	Бразилия	НКП		Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.		Др.	Н	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Н	Н	Н	Др.	Др.
Работодатели	Канада	СКР	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Д	Д
Работодатели	Дания	КДР	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Н	Н	Д
Работодатели	Эстония	ЭКР	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н
Работодатели	Франция	МЕДЕФ	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д
Работодатели	Германия	БДА	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д
Работодатели	Греция	НКПТ	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д
Работодатели	Греция	АГТП	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д									Д	Д	Д	Д	Д
Работодатели	Гватемала	КАСИФ	Н	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д
Работодатели	Нидерланды	ВНО-НСВ	Д	Н	Д	Н	Др.	Н	Д	Д	Н	Н	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Др.	Д	Н	Н	Д	Н	Н	Н	Н
Работодатели	Португалия	КПП	Н	Н	Н	Н	Н					Н	Н	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н		Н		Д
Работодатели	Российская Федерация	РСПП	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
Работодатели	Сербия	АРС	Н	Др.	Др.	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Др.	Н	Др.	Н	Н	Др.	Др.	Др.	Н	Др.	Н	Н	Н	Д
Работодатели	Турция	ТИСК	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Н	Д	Д	Д				Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	
Работодатели	Весь мир	МОР	Н	Др.	Др.	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Др.	Н	Др.	Н	Н	Др.	Др.	Др.	Н	Др.	Н	Н	Н	Д

Респондент	Страна	Сокращ.	Соглашение об ученичестве							Равенство и разнообразие качественных программ ученичества										Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству					
			28	29a	29b	29c	29d	29e	30	31	32a	32b	32c	32d	32e	32f	32g	33	34a	34b	34c	34d	34e	34f	34g
Работодатели	Австрия	ФПЭА	Д	Д	Н	Д	Д		Д	Н	Н	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работодатели	Бразилия	НКП	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Др.	Д	Н	Н	Н	Д	Н	Н	Н	Др.	Др.	Н	Н	Др.	Н	Др.
Работодатели	Канада	СКР	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работодатели	Дания	КДР	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работодатели	Эстония	ЭКР	Д	Д	Д	Д	Д		Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д
Работодатели	Франция	МЕДЕФ	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д
Работодатели	Германия	БДА	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д
Работодатели	Греция	НКПТ	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работодатели	Греция	АГТП	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работодатели	Гватемала	КАСИФ	Д	Д	Н	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работодатели	Нидерланды	ВНО-НСВ	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Н
Работодатели	Португалия	КПП			Др.						Д	Д	Н		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работодатели	Российская Федерация	РСПП	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д
Работодатели	Сербия	АРС	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д
Работодатели	Турция	ТИСК	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Др.								Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работодатели	Весь мир	МОР	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д

Респондент	Страна	Сокращение	Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству						Стажировки								
			34h	34i	35	36a	36b	36c	37a	37b	37c	37d	37e	37f	37g	37h	37i
Работодатели	Австрия	ФПЭА	Д		Д	Д	Д	Д	Др.	Н	Др.	Н	Н	Д	Д	Д	
Работодатели	Бразилия	НКП	Др.	Н	Др.	Н	Н	Н	Н	Др.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Работодатели	Канада	СКР	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Работодатели	Дания	КДР	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Работодатели	Эстония	ЭКР	Д		Н	Н	Др.	Н	Д	Н	Др.	Н	Н	Др.	Д	Др.	
Работодатели	Франция	МЕДЕФ	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Работодатели	Германия	БДА	Д	Н	Д	Д	Н	Н	Н	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.
Работодатели	Греция	НКПТ	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д	Д	
Работодатели	Греция	АГТП	Д		Д	Д	Д	Д									Д
Работодатели	Гватемала	КАСИФ	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Н	Н	Д	Д	Н	Н
Работодатели	Нидерланды	ВНО-НСВ	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.
Работодатели	Португалия	КПП	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н		Н					Н
Работодатели	Российская Федерация	РСПП	Д		Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н
Работодатели	Сербия	АРС	Д	Н	Д	Д	Др.	Др.	Др.								
Работодатели	Турция	ТИСК	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Н
Работодатели	Весь мир	МОР	Д	Н	Д	Д	Др.	Др.	Др.								

Респондент	Страна	Сокращение	Форма акта	Преамбула								Определения и сфера применения								Нормативно-правовая база качественных программ ученичества									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20a	20b	20c	20d	20e	21a	21b
Работники	Аргентина	ААП	Д	К	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Работники	Аргентина	ВКТА	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Работники	Аргентина	UOCRA	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Работники	Австралия	АСП	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д
Работники	Австрия	БАК, АФП	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Бразилия	ЕКР	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д
Работники	Буркина-Фасо	НКРБ	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Работники	Канада	ККТ	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Работники	Канада	Unifor	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Работники	Чехия	ЧМКП	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.
Работники	Эстония	КЭП	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Н	Н
Работники	Франция	ВКТ	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н
Работники	Франция	ФО	Д	К	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д
Работники	Франция	НСАП	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Д	Д	Д	Д
Работники	Германия	ОНП	Д	К	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Греция	ВКРГ	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Д	Н	Др.	Др.	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Работники	Ирландия	ИКТЮ	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Др.	Н	Н	Н
Работники	Италия	ВИКТ, ИКПТ, ИСТ	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д
Работники	Япония	ГСПЯ-РЕНГО	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д
Работники	Латвия	КСПЛ	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Люксембург	КНПЛ	Д	К	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Мексика	SME	Д	К	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Д
Работники	Нидерланды	НФХП и ФПН	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Н
Работники	Норвегия	Унио	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Н
Работники	Перу	АКПР	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д
Работники	Польша	«Солидарность»	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д

Респондент	Страна	Сокращение	Форма акта	Прембула								Определения и сфера применения								Нормативно-правовая база качественных программ ученичества									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20a	20b	20c	20d	20e	21a	21b
Работники	Португалия	ВКПТ	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	
Работники	Российская Федерация	ФНПР	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	
Работники	Сенегал	НКТС	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	
Работники	Сенегал	НСРТФС	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Сербия	КАПС	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	
Работники	Сомали	ФСР	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Испания	ПКРК	Д	К-Р	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Др.	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Испания	ВСТ	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Др.	Др.					Др.				
Работники	Судан	ФПРС	Д	К	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	
Работники	Того	НКРТ	Д	К-Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	
Работники	Турция	НАК-İŞ	Д	К	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	
Работники	Соединённое Королевство	КТЮ	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	
Работники	Соединённое Королевство	Unite	Д	К	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Европа	ЕКП	Д	Др.	Др.	Д	Др.	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д	Др.	Др.	Д	Др.	Д	Д	Н	Н	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Н	Н
Работники	Весь мир	МКП	Д	Р	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	

**Нормативно-правовая база
качественных программ ученичества**

Респондент	Страна	Сокращение	21d	21e	21f	21g	21h	21i	21j	21k	21l	21m	22	23	24a	24b	24c	24d	24e	24f	24g	24h	25a	25b	25c	26	27
Работники	Аргентина	ААП	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Аргентина	ВКТА	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Аргентина	UOCRA	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Австралия	АСП	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Австрия	БАК, АФП	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Бразилия	ЕКР	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Буркина-Фасо	НКРБ	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Канада	ККТ	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Канада	Unifor	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Чехия	ЧМКП			Др.			Др.	Др.	Др.	Др.	Н	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д	Д		Д	Д	Д
Работники	Эстония	КЭП	Н	Н	Н	Н	Н	Н		Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Франция	ВКТ	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Д
Работники	Франция	ФО	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Франция	НСАП	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д
Работники	Германия	ОНП	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Греция	ВКРГ	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Ирландия	ИКТЮ	Н	Н	Н		Н	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д
Работники	Италия	ВИКТ, ИКПТ, ИСТ	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Япония	ГСПЯ-РЕНГО	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Латвия	КСПЛ	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Люксембург	КНПЛ	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Мексика	SME	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д
Работники	Нидерланды	НФХП и ФПН	Д	Н	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Норвегия	Унио	Н	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д
Работники	Перу	АКПР	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д

**Нормативно-правовая база
качественных программ ученичества**

Респондент	Страна	Сокращение	21d	21e	21f	21g	21h	21i	21j	21k	21l	21m	22	23	24a	24b	24c	24d	24e	24f	24g	24h	25a	25b	25c	26	27
Работники	Польша	«Солидарность»	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Португалия	ВКПТ	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Российская Федерация	ФНПР	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Сенегал	НКТС	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Сенегал	НСРТФС	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Сербия	КАПС	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Сомали	ФСП	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Испания	ПКРК	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д
Работники	Испания	ВСТ	Д										Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Судан	ФПРС	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Того	НКРТ	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Турция	НАК-İŞ	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Д	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Соединённое Королевство	КТЮ	Др.	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Соединённое Королевство	Unite	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Европа	ЕКП	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Др.	Др.		Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Др.	Д
Работники	Весь мир	МКП	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д

Респондент	Страна	Сокращение	Соглашение об ученичестве							Равенство и разнообразие качественных программ ученичества									Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству						
			28	29a	29b	29c	29d	29e	30	31	32a	32b	32c	32d	32e	32f	32g	33	34a	34b	34c	34d	34e	34f	34g
Работники	Аргентина	ААП	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Аргентина	ВКТА	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Аргентина	UOCRA	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Австралия	АСП	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Австрия	БАК, АФП	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Бразилия	ЕКР	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Буркина-Фасо	НКРБ	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Канада	ККТ	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Канада	Unifor	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Чехия	ЧМКП	Др.	Д	Д	Н	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Эстония	КЭП	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	
Работники	Франция	ВКТ	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	
Работники	Франция	ФО	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	
Работники	Франция	НСАП	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Германия	ОНП	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Греция	ВКРГ	Н	Н	Д	Н	Д	Др.	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Ирландия	ИКТЮ	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Италия	ВИКТ, ИКПТ, ИСТ	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Япония	ГСПЯ-РЕНГО	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Латвия	КСПЛ	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Люксембург	КНПЛ	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	
Работники	Мексика	SME	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Нидерланды	НФХП и ФПН	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Норвегия	Унио	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	
Работники	Перу	АКПР	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Польша	«Солидарность»	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	

Респондент	Страна	Сокращение	Соглашение об ученичестве							Равенство и разнообразие качественных программ ученичества									Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству						
			28	29a	29b	29c	29d	29e	30	31	32a	32b	32c	32d	32e	32f	32g	33	34a	34b	34c	34d	34e	34f	34g
Работники	Португалия	ВКПТ	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Н	Д	Д
Работники	Российская Федерация	ФНПР	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д
Работники	Сенегал	НКТС	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Сенегал	НСРТФС	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Сербия	КАПС	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Сомали	ФСП	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Испания	ПКРК	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Н		Д
Работники	Испания	ВСТ	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д
Работники	Судан	ФПРС	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Того	НКРТ	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Турция	НАК-İŞ	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Соединённое Королевство	КТЮ	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Соединённое Королевство	Unite	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Работники	Европа	ЕКП	Н	Д	Д	Н	Н		Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д
Работники	Весь мир	МКП	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д

Респондент	Страна	Сокращение	Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству						Стажировки									
			34h	34i	35	36a	36b	36c	37a	37b	37c	37d	37e	37f	37g	37h	37i	
Работники	Аргентина	ААП	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Аргентина	ВКТА	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Аргентина	UOCRA	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Австралия	АСП	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Австрия	БАК, АФП	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Бразилия	ЕКР	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Буркина-Фасо	НКРБ	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Канада	ККТ	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Канада	Unifor	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	
Работники	Чехия	ЧМКП	Др.	Н	Др.	Н		Н	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Эстония	КЭП	Д	Др.	Д	Др.	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Франция	ВКТ	Д	Н	Д	Др.	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	
Работники	Франция	ФО	Д	Н	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Франция	НСАП	Д		Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Германия	ОНП	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Греция	ВКРГ	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Н	
Работники	Ирландия	ИКТЮ	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Италия	ВИКТ, ИКПТ, ИСТ	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Япония	ГСЛЯ-РЕНГО	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Латвия	КСПЛ	Д		Д	Др.		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Люксембург	КНПЛ	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Мексика	SME	Д		Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Нидерланды	НФХП и ФПН	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Норвегия	Унио	Д	Н	Д	Др.	Д	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	
Работники	Перу	АКПР	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Польша	«Солидарность»	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	

Респондент	Страна	Сокращение	Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству						Стажировки									
			34h	34i	35	36a	36b	36c	37a	37b	37c	37d	37e	37f	37g	37h	37i	
Работники	Португалия	ВКПТ	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Российская Федерация	ФНПР	Д	Н	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	
Работники	Сенегал	НКТС	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Сенегал	НСРТФС	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Сербия	КАПС	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Сомали	ФСП	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Испания	ПКРК	Д		Д	Н	Н	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Испания	ВСТ	Д		Д	Д	Д	Д	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	Др.	
Работники	Судан	ФПРС	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Того	НКРТ	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	
Работники	Турция	НАК-İŞ	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Др.	Н	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Соединённое Королевство	КТЮ	Д		Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Соединённое Королевство	Unite	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Европа	ЕКП	Д		Др.	Н	Др.	Др.	Др.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
Работники	Весь мир	МКП	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	

Резюме ответов

Правительства	Форма акта		Преамбула						Определения и сфера применения								Нормативно-правовая база качественных программ ученичества										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20a	20b	20c	20d	20e	21a	21b	21c
Конвенция		8																									
Рекомендация		48																									
Конвенция и Рекомендация		33																									
Да	89		88	77	90	89	88	79	84	79	69	84	78	49	71	71	88	72	84	85	83	83	83	28	82	74	66
Нет	4		4	12	1	2	2	8	7	9	20	5	11	34	16	12	3	17	5	5	6	6	6	49	8	16	24
Другой	2	6	1	4	1	1	2	3	3	4	3	4	5	4	7	9	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3
ВСЕГО ОТВЕТОВ	95	95	93	93	92	92	92	90	94	92	92	93	94	87	94	92	94	92	91	93	92	93	93	81	93	93	93
Нет ответа	1	1	3	3	4	4	4	6	2	4	4	3	2	9	2	4	2	4	5	3	4	3	3	15	3	3	3

Правительства	Нормативно-правовая база качественных программ ученичества																										
	21d	21e	21f	21g	21h	21i	21j	21k	21l	21m	22	23	24a	24b	24c	24d	24e	24f	24g	24h	25a	25b	25c	26	27		
Конвенция																											
Рекомендация																											
Конвенция и Рекомендация																											
Да	79	74	84	76	73	84	85	87	84	25	88	79	86	84	73	78	88	92	86	50	84	73	71	84	86		
Нет	13	15	5	13	14	4	5	4	7	50	1	9	3	6	13	8	1	0	3	30	7	12	12	5	4		
Другой	1	3	3	3	5	5	2	2	2	5	2	3	4	2	5	5	2	1	2	7	2	6	6	2	3		
ВСЕГО ОТВЕТОВ	93	92	92	92	92	93	92	93	93	80	91	91	93	92	91	91	91	93	91	87	93	91	89	91	93		
Нет ответа	3	4	4	4	4	3	4	3	3	16	5	5	3	4	5	5	5	3	5	9	3	5	7	5	3		

Правительства	Соглашение об ученичестве							Равенство и разнообразие качественных программ ученичества									Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству							
	28	29a	29b	29c	29d	29e	30	31	32a	32b	32c	32d	32e	32f	32g	33	34a	34b	34c	34d	34e	34f	34g	
Конвенция																								
Рекомендация																								
Конвенция и Рекомендация																								
Да	87	89	88	85	85	27	75	89	88	73	74	85	84	78	20	76	85	89	81	69	85	73	90	
Нет	3	2	2	5	4	45	15	3	1	14	13	5	5	10	50	10	6	3	6	14	4	14	2	
Другой	3	2	3	3	3	7	3	2	4	7	6	4	3	4	6	3	1	1	5	8	3	4	1	
ВСЕГО ОТВЕТОВ	93	93	93	93	92	79	93	94	93	94	93	94	92	92	76	89	92	93	92	91	92	91	93	
Нет ответа	3	3	3	3	4	17	3	2	3	2	3	2	4	4	20	7	4	3	4	5	4	5	3	

Правительства	Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству						Стажировки								
	34h	34i	35	36a	36b	36c	37a	37b	37c	37d	37e	37f	37g	37h	37i
Конвенция															
Рекомендация															
Конвенция и Рекомендация															
Да	88	19	87	76	71	66	83	77	84	62	67	86	85	85	29
Нет	2	52	4	10	16	20	4	6	4	19	14	1	2	2	42
Другой	2	3	1	5	4	5	5	4	1	6	6	1	1	1	10
ВСЕГО ОТВЕТОВ	92	74	92	91	91	91	92	87	89	87	87	88	88	88	81
Нет ответа	4	22	4	5	5	5	4	9	7	9	9	8	8	8	15

Работодатели	Форма акта		Преамбула						Определения и сфера применения								Нормативно-правовая база качественных программ ученичества										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20a	20b	20c	20d	20e	21a	21b	21c
Конвенция		0																									
Рекомендация		13																									
Конвенция и Рекомендация		1																									
Да	12		12	6	13	8	13	6	4	5	4	6	6	1	5	8	12	7	7	10	10	8	10	0	7	7	5
Нет	4		2	8	0	8	1	7	12	10	11	9	9	13	10	6	3	7	6	5	4	6	4	11	8	8	10
Другой	0	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	0	0
ВСЕГО ОТВЕТОВ	16	15	15	15	15	16	15	14	16	16	16	15	15	15	15	16	16	16	16	16	15	15	15	13	16	15	15
Нет ответа	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	3	0	1	1

Работодатели	Нормативно-правовая база качественных программ ученичества																										
	21d	21e	21f	21g	21h	21i	21j	21k	21l	21m	22	23	24a	24b	24c	24d	24e	24f	24g	24h	25a	25b	25c	26	27		
Конвенция																											
Рекомендация																											
Конвенция и Рекомендация																											
Да	7	6	7	6	6	11	12	12	11	3	8	10	5	7	4	4	8	9	7	2	9	7	6	11	13		
Нет	8	7	6	9	8	3	1	2	3	10	6	4	8	5	8	8	3	3	5	11	5	8	10	3	2		
Другой	0	3	3	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	3	2	2	4	3	3	1	2	0	0	1	1		
ВСЕГО ОТВЕТОВ	15	16	16	16	16	15	14	15	15	13	15	16	15	15	14	14	15	15	15	14	16	15	16	15	16		
Нет ответа	1	0	0	0	0	1	2	1	1	3	1	0	1	1	2	2	1	1	1	2	0	1	0	1	0		

Работодатели	Соглашение об ученичестве							Равенство и разнообразие качественных программ ученичества									Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству							
	28	29a	29b	29c	29d	29e	30	31	32a	32b	32c	32d	32e	32f	32g	33	34a	34b	34c	34d	34e	34f	34g	
Конвенция																								
Рекомендация																								
Конвенция и Рекомендация																								
Да	13	14	12	13	14	0	10	10	12	11	10	10	12	11	1	11	14	14	15	12	15	9	14	
Нет	2	1	3	2	1	10	5	4	3	3	4	3	2	3	9	3	1	1	1	4	0	4	1	
Другой	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	3	1	
ВСЕГО ОТВЕТОВ	15	15	16	15	15	10	15	15	16	15	15	14	15	15	11	14	16	16	16	16	16	16	16	
Нет ответа	1	1	0	1	1	6	1	1	0	1	1	2	1	1	5	2	0	0	0	0	0	0	0	

Работодатели	Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству						Стажировки								
	34h	34i	35	36a	36b	36c	37a	37b	37c	37d	37e	37f	37g	37h	37i
Конвенция															
Рекомендация															
Конвенция и Рекомендация															
Да	15	1	13	12	9	9	6	4	6	3	3	7	8	6	1
Нет	0	9	2	4	4	5	5	7	3	8	7	3	3	4	8
Другой	1	0	1	0	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2
ВСЕГО ОТВЕТОВ	16	10	16	16	16	16	14	13	12	13	12	12	12	12	11
Нет ответа	0	6	0	0	0	0	2	3	4	3	4	4	4	4	5

Работники	Форма акта		Преамбула						Определения и сфера применения								Нормативно-правовая база качественных программ ученичества										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20a	20b	20c	20d	20e	21a	21b	21c
Конвенция		8																									
Рекомендация		20																									
Конвенция и Рекомендация		10																									
Да	41	0	39	39	39	40	39	38	38	18	38	38	37	8	38	14	40	36	37	33	34	33	33	5	33	29	30
Нет	0	0	1	2	1	1	1	1	0	23	3	2	2	27	1	19	1	4	3	1	1	3	3	26	3	10	9
Другой	0	3	1	0	1	0	0	2	3	0	0	0	2	3	2	5	0	1	1	6	5	4	4	4	5	0	0
ВСЕГО ОТВЕТОВ	41	41	41	41	41	41	40	41	41	41	41	40	41	38	41	38	41	41	41	40	40	40	40	35	41	39	39
Нет ответа	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	0	3	0	0	0	1	1	1	1	6	0	2	2

Работники	Нормативно-правовая база качественных программ ученичества																								
	21d	21e	21f	21g	21h	21i	21j	21k	21l	21m	22	23	24a	24b	24c	24d	24e	24f	24g	24h	25a	25b	25c	26	27
Конвенция																									
Рекомендация																									
Конвенция и Рекомендация																									
Да	32	31	33	32	30	35	34	34	33	25	41	36	41	40	40	40	39	40	41	37	40	35	37	40	41
Нет	7	6	6	6	9	4	3	4	5	10	0	2	0	1	1	1	0	0	0	3	1	3	3	0	0
Другой	1	1	1	0	0	1	2	2	2	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	1	0
ВСЕГО ОТВЕТОВ	40	38	40	38	39	40	39	40	40	35	41	41	41	41	41	41	41	41	41	40	41	40	41	41	41
Нет ответа	1	3	1	3	2	1	2	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0

Работники	Соглашение об ученичестве							Равенство и разнообразие качественных программ ученичества									Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству							
	28	29a	29b	29c	29d	29e	30	31	32a	32b	32c	32d	32e	32f	32g	33	34a	34b	34c	34d	34e	34f	34g	
Конвенция																								
Рекомендация																								
Конвенция и Рекомендация																								
Да	38	38	40	34	39	24	34	41	41	37	39	40	40	40	23	40	41	40	38	37	39	33	41	
Нет	2	3	1	7	2	8	5	0	0	2	1	1	1	1	10	0	0	1	3	3	2	0	0	
Другой	1	0	0	0	0	3	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	0	
ВСЕГО ОТВЕТОВ	41	41	41	41	41	35	40	41	41	40	41	41	41	41	34	40	41	41	41	40	41	37	41	
Нет ответа	0	0	0	0	0	6	1	0	0	1	0	0	0	0	7	1	0	0	0	1	0	4	0	

Работники	Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству						Стажировки								
	34h	34i	35	36a	36b	36c	37a	37b	37c	37d	37e	37f	37g	37h	37i
Конвенция															
Рекомендация															
Конвенция и Рекомендация															
Да	40	6	39	33	33	15	37	40	38	37	39	40	40	40	35
Нет	0	26	0	4	4	23	0	0	1	1	1	0	0	0	5
Другой	1	1	2	4	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1
ВСЕГО ОТВЕТОВ	41	33	41	41	38	41	40	41	41	40	41	41	41	41	41
Нет ответа	0	8	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0