



*При финансовой
поддержке
Российской Федерации*



Международная
организация
труда

Проект

«Применение стратегии профессиональной подготовки кадров Группы двадцати: Партнерство МОТ и Российской Федерации» (Фаза 2)

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН на период 2021-2025 гг.

(Рабочая Группа при Центре инновационного развития Республики Таджикистан)

Душанбе – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений.....	3
ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ИХ СВЯЗЬ С НАЦИОНАЛЬНЫМИ ПРИОРИТЕТАМИ	6
I.1 Приоритеты ТПОП указанные в национальных программах развития и ЦУР.....	6
I.2 Проблемы оперативного функционирования системы ТПОП	9
РАЗДЕЛ II. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ТПОП И ИНДИКАТОРЫ НА ПЕРИОД 2021-2025 гг.	11
РАЗДЕЛ III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНА ТПОП.	17
РАЗДЕЛ IV. МЕТОДЫ РАСЧЕТА ИНДИКАТОРОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Соответствие Стратегического плана ТПОП стратегическим планам развития Республики Таджикистан	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Статистическая база стратегического плана ТПОП РТ на 2021-2025 годы	34
ТАБЛИЦЫ	
ТАБЛИЦА 1. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ТПОП НА ПЕРИОД 2021-2025 гг.	13

Список сокращений

АБР	Азиатский банк развития
АНПО	Агентство начального профессионального образования
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВПО	Высшее профессионально образование
ГПРПТО	Государственная Программа развития профессионально-технического образования Республики Таджикистан до 2020 года
ГСИН	Государственная служба исполнения наказаний
ГСРРТ	Государственная стратегия развития рынка труда Республики Таджикистан до 2020 года
ЕС	Европейский союз
ИПР	Инженерно-педагогические работники
РТ	Республика Таджикистан
ЛОВЗ	Лица с ограниченными возможностями
МОТ	Международная организация труда
МОН	Министерство образования и науки РТ
МТМЗН	Министерство труда, миграции и занятости населения РТ
МЗ	Министерство здравоохранения РТ
МЭРТ	Министерство экономического развития и торговли РТ
МФ	Министерство финансов РТ
МГА	Местная государственная администрация
НСК	Национальный статистический комитет
НПО	Начальное профессиональное образование
НРУ	Неработающая и не учащаяся молодежь
НСР-2030	Национальная Стратегия Развития Республики Таджикистан на период до 2030 года
НСРПН	Национальный совет развития профессиональных навыков
ООН	Организация объединенных наций
ОМСУ	Органы местного самоуправления
ПОО	Профессиональное образование и обучение
ПСР 2016-2020	Программа среднесрочного развития Таджикистана на 2016-2020
ПТО	Профессионально-техническое образование
ПС	Попечительский совет
РНМЦ	Республиканский научно-методический центр
СГМП	Стратегия государственной молодежной политики в Республике Таджикистан до 2020 года
СПО	Среднее профессиональное образование
УДШВО	Управление дошкольного школьного воспитания и образования
УЗ	Учебные заведения
УПО	Управление профессионального образования
ФРН	Фонд развития навыков
ЦУР	Цели устойчивого развития
GIZ	Германское общество по международному сотрудничеству
УМЦМКО	Учебно-методический центр и мониторинг качество обучения
УНПО ОВ	Управление начального профессионального образования и обучения взрослых
ИПК	Инженерно-педагогический колледж г. Душанбе
ЦОВТ	Центр обучения взрослых Таджикистана
АТЗН	Агентство труда и занятости населения
МС МТМЗН	РТ - Миграционная служба Министерства труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан
ЦПКПР	Центр повышения квалификации и переподготовки работников МТМЗН РТ
НИИТМЗН	Научно-исследовательский институт труда, миграции и занятости населения
АРТ	Ассоциация работодателей Таджикистана
ФНПТ	Федерация независимых профсоюзов Таджикистана
РЦПО	Республиканский центр профессиональной ориентации

ВВЕДЕНИЕ

Данный План стратегического развития технического и профессионального образования и обучения (ТПОП) подготовлен в рамках и на основе методологии, разработанной **Проектом МОТ "Применение стратегии профессиональной подготовки кадров группы двадцати: Партнерство МОТ и Российской Федерации" (Фаза 2)**. Разработчиком Плана является Рабочая Группа ОО «Центра Инновационного Развития» с участием экспертов Министерства труда, занятости и миграции Республики Таджикистан.

Для подготовки проекта Стратегического плана профессионально-технического образования на период 2021-2025 гг. создана Инициативная группа из числа ведущих сотрудников Министерства труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан, Министерства экономического развития и торговли Республики Таджикистан, Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Института экономики и демографии Академии наук Республики Таджикистан, Ассоциации образования взрослых Таджикистана и Консалтинговой группы ОО «НАВО» Таджикистана, Объединением работодателей Таджикистана, Федерации независимых профсоюзов Таджикистана, которые являются партнерами Центра Инновационного Развития Таджикистана.

Цели и задачи вышеуказанного Проекта Группы 20 направлены на развитие потенциала институтов государственной власти, социальных партнеров и экспертов в области формирования людских ресурсов (РЛР) и развития технического и профессионального образования и обучения (ТПОП) с учетом национальных приоритетов и Целей устойчивого развития (ЦУР) в указанной сфере.

В процессе выбора приоритетных областей, выработки целей и индикаторов стратегического развития ТПОП использовались данные Комитета по Статистике при Президенте Республики Таджикистан, данные Министерства образования и науки Республики Таджикистан и результаты полевых обследований. Цели и индикаторы планирования ТПОП, а также обеспечивающие их мероприятия и планирования рассчитаны как гендерно-чувствительные и направлены на обеспечение принципа инклюзивности в обеспечении доступа к профессиональному обучению и трудовой занятости. При формировании целей стратегического развития основное внимание уделялось обеспечению растущих интересов обучаемых в различных формах профессионально-технического обучения и развития так же, как и обеспечению потребностей рынков труда в квалифицированных кадрах.

В план стратегического планирования ТПОП в Республике Таджикистан включены пять¹ основных областей целеполагания тесно связанные с целями, задачами и индикаторами в области профобразования, предложенными Республикой Таджикистан в рамках НСР-2030, ПСР 2016-2020, Государственной Стратегии развития рынка труда Республики Таджикистан до 2010г., и других национальных программ развития. В стратегическом планировании ТПОП использовался подход позволяющий приблизить национальные цели и индикаторы планирования к требованиям конвенций и рекомендаций МОТ и ЮНЕСКО в области развития человеческих ресурсов и ЦУР. Впервые была сделана попытка связать стратегический план ТПОП с направлениями стратегического планирования в стране.

Начальное профессиональное образование и обучение является частью единой системы образования в Республике Таджикистан. Стратегическое планирование ТПОП охватывает 63 учреждение начального профессионального образования (профессионально-технические лицеи) (62 государственных и 1 частное образовательное учреждение), а также

¹ См. Раздел II Плана

Центры образования взрослых Министерства труда, миграции и занятости населения РТ в 28 городах и регионах страны. В них осуществляется подготовка для 14 видов деятельности по 96 рабочим специальностям. (Закон Республики Таджикистан «О начальном профессиональном образовании», ст. 6).

Начальное профессиональное образование является частью единой системы образования в Республике Таджикистан. Управление системой начального профессионального образования на протяжении многих десятилетий было автономной. До 1991 года функционировал Комитет по профессионально-техническому образованию. В первые годы независимости был создан Комитет по подготовке рабочих кадров в Республике Таджикистан, который был упразднен в конце 1991 года, а с 1992 года управление системой ПТО было передано Госкомитету по труду и подготовке кадров РТ, который впоследствии был преобразован - сначала в Министерство труда и подготовки кадров, а затем в Министерство труда и занятости РТ. В **28 декабря 2006** году управление системой ПТО было передано в Министерство образования (ныне – МОН). С 2012 года Министерство преобразовано в Министерство труда и социальной защиты РТ (ныне – Министерство труда, миграции и занятости населения РТ), в компетенцию которого не входила подготовка рабочих кадров. Однако, согласно Постановления Правительства Республики Таджикистан №146 от 3 марта 2014 года, переход управления системой НПО в МТМЗН в 2014 году мотивирован происходящими изменениями во внутреннем и внешнем рынке труда, технологии и техники производства, вызовами современного периода развития системы в целом, которые инициируют пересмотр законодательной базы и нормативно-правовых актов системы НПО, и обеспечения эффективности управления.

Начальное профессиональное образование и образование для взрослых в современных условиях является одним из приоритетных уровней профессионального образования в стране, и видит свою основную задачу в повышении потенциала человеческих ресурсов и в профессиональном образовании граждан.

В настоящее время в республике функционирует 63 учреждения начального профессионального образования (профессионально-технические лицеи), а также Центры образования взрослых Министерства труда, миграции и занятости населения РТ в 28 городах и регионах страны.

В них осуществляется подготовка для 14 областей: экономика, техника, транспорт и оборудование, электронное оборудование, энергетика, химическая промышленность, легкая промышленность, горнодобывающая промышленность, архитектура и строительство, сельское хозяйство, металлургия, телекоммуникации, туризм и гостиничный сервис, бытовое обслуживание, общественное питание – подготовка осуществляется по 96 профессиям рабочих специальностей.

Проект Стратегического плана профессионально-технического образования на период 2021-2025 гг. подготовлен при тесном сотрудничестве, содействия и согласования с Министерством труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан, Министерством экономического развития и торговли Республики Таджикистан, Министерством образования и науки Республики Таджикистан, Агентством по статистике при Президенте Республики Таджикистан, Институтом экономики и демографии Академии наук Республики Таджикистан, Объединением работодателей Таджикистана, Федерации независимых профсоюзов Таджикистана.

РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ИХ СВЯЗЬ С НАЦИОНАЛЬНЫМИ ПРИОРИТЕТАМИ

I.1 Приоритеты ТПОП указанные в национальных программах развития и ЦУР

Важнейшим требованием современного этапа социально-экономического развития Республики Таджикистан является улучшение профессиональной подготовки работников как компонента стратегии развития республики. Особое значение имеет обеспечение приоритетов ЦУР, Национальной Стратегии Развития Республики Таджикистан на период до 2030 года, отраслевых и республиканских Стратегий и Программ развития, а также приведение целей национального ТПОП в соответствие с требованиями международной политики в области РЛР.

Эти приоритеты нашли четкое отражение в Посланиях Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Парламенту страны в 2012-2018 годах, а также в принятых Правительством Республики Таджикистан Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года и Среднесрочной программы развития Таджикистана на 2016-2020 годы, Государственной стратегии развития рынка труда Республики Таджикистан на период до 2020 года, Концепции непрерывного образования на 2017-2023 годы и других программных документах страны.

Цели развития человеческих ресурсов в составе ЦУР

Основные области стратегического планирования ТПОП должны быть согласованы с национальными программными документами и с Целями Устойчивого Развития (ЦУР) до 2030 года принятыми ООН в сентябре 2015г., и подписанными также Основоположителем мира и национального единства – Лидером нации, Президентом страны Эмомали Рахмоном. Задачи сформулированные ЦУР включают, в том числе следующие:

В **ЦУР 4** - «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех», включены следующие задачи:

4.3 К 2030 году обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессиональному образованию;

4.4 К 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью;

4.5 К 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе людей с ограниченными возможностями, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении;

4.7 К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и не насилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.

В **ЦУР 8** - «Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех» определена задача 8.6. К 2020 году существенно сократить долю молодежи, которая не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков.

Цели и мероприятия в Национальной Стратегии Развития Таджикистана до 2030 года.

В своих стратегических документах национального развития Республика Таджикистан подтвердила свою приверженность международным обязательствам, в том числе ЦУР. Национальная Стратегия Развития Республики Таджикистан на период до 2030 года, и Программа Среднесрочного Развития Таджикистана на 2016-2020 годы (утвержденные Маджлиси Намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан в декабре 2016 года) основаны на ЦУР. В НСР-2030 отмечены следующие проблемы:

- несбалансированность рынка образовательных услуг и рынка труда;
- низкое качество образования и навыков рабочей силы, особенно женской части и сельского населения.

В Национальной Стратегии Развития Таджикистана (Раздел 4 «Расширение продуктивной занятости», Глава 4. Человеческий капитал) отмечены следующие приоритеты:

Приоритет 1:

- реформирование системы образования и науки, которая будет направлена на обеспечение равенства и доступности образования;
- улучшение качества на всех уровнях образования;
- финансовая устойчивость и эффективность сектора образования;
- создание и развитие сети научно-технических заведений для осуществления разработок в области ресурсосберегающих технологии в условиях трудоизбыточности и гористости страны.

Приоритет 4.1:

- качество и масштаб профессионального образования должны обеспечивать конкурентоспособность экономики страны;
- между системой образования и рынком труда должна быть тесная связь, обеспечивающая баланс предложения специалистов разного уровня с требованиями рынка труда;
- в сфере профессионального и высшего образования: поддержка развития системы начального и среднего профессионального образования, скоординированная с приоритетными направлениями развития экономики страны (укрепление материально-технической базы, взаимосвязей с предприятиями и организациями - будущими работодателями выпускников, развитие и повышение эффективности системы профориентации молодежи.

Приоритет 5.2. Продуктивная занятость:

Генерация новой модели роста создаст условия для массового создания новых высокопроизводительных рабочих мест, опережающих рост формальной занятости и регистрируемого сектора экономики. Важно обеспечивать продуктивную занятость в отраслях, ориентированных на экспорт, которые могут оказывать существенные мультиплицирующие эффекты на другие отрасли и экономику в целом, например, отрасли текстильной и пищевой промышленности, химической и машиностроительной промышленности, услуги транспорта и связи, образование и здравоохранение, туризм. Прорывными институциональными точками роста в этом случае могут стать целевые территориальные программы содействия занятости.

В области политики продуктивной занятости как приоритет определено повышение отдачи профессионального образования путем:

- формирования конкурентной среды, в том числе через развитие образовательных учреждений;

- развития системы инженерно-технического образования;
- разработки программ и механизмов оценки компетентностей;
- обеспечения доступа молодежи/ выпускников образовательных учреждений к системам содействия занятости.

В стратегических документах страны указаны целевые показатели, такие как:

- обеспечение бесплатного дополнительного образования не менее чем 50% детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- сокращение разрыва в уровне профессионального образования мужчин и женщин, сельского и городского населения;
- обеспечение участия в непрерывном образовании не менее 30% трудоспособного возраста;
- обеспечение в составе занятых не менее 50% мужчин и женщин с профессиональным образованием.

Мероприятия Программы Среднесрочного Развития Республики Таджикистан

В Программе Среднесрочного Развития Республики Таджикистан на период 2016-2020 годы наиболее важными задачами в области развития человеческого капитала отмечены следующие:

- обеспечение взаимосвязи профессиональных знаний и практических навыков через формирование образовательных и квалификационных стандартов по специальностям различного профиля с привлечением предприятий и организаций, реализация системы обучения на базе крупных предприятий, создание производственных площадок обучения;
- координация систем начального и среднего профессионального образования с приоритетами развития экономики страны (укрепление материально-технической базы, взаимосвязей с предприятиями и организациями - будущими работодателями выпускников).

Планируется создание устойчивых взаимосвязей между системой профессионального образования и рынком труда путем:

- подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям;
- расширения и диверсификации программ начального и среднего профессионального образования технологического профиля;
- разработки нормативно-правовых основ регулирования сертификации компетентностей и квалификаций;
- совершенствования системы планирования квалификаций и ориентации в области рынка труда;
- развития механизмов системы профессиональной ориентации.

На основе вышеуказанных мероприятий к 2020 году ожидается:

1. Кардинальное усовершенствование системы начального и среднего профессионального образования путем:

- улучшения нормативно-правовой базы и системы аккредитации образовательных учреждений;
- регулярного обновления профессиональных образовательных программ на основе мониторинга спроса на рынке труда и введения внешней оценки результатов образования, и сертификации квалификаций;
- развития системы обучения и аттестации преподавательского состава через новые программы профессиональной подготовки, включающие, навыки менеджмента, знания права, иностранных языков и информационных технологий;
- оценки прогресса в создании и функционировании Координационного совета по профессиональному образованию.

2. Создание условий для получения лицами с инвалидностью профессионального образования в образовательных учреждениях, максимально приближенных к месту их жительства.

3. Расширение внедрения многопрофильных профессиональных лицеев/колледжей, предлагающих обучение в 7-10 ключевых областях, путем:

- группировки схожих профессий и специальностей в системе начального и среднего профессионального образования;
- включения колледжей в состав профильных вузов;
- внедрения курсов, обеспечивающих рост участия женщин в предпринимательстве.

В этой Программе (4.2.2.3), перечислены следующие мероприятия, содействующие связям между профобразованием и рынками труда:

- а) Расширение и диверсификация программ начального и среднего профессионального образования технологического профиля;
- б) Разработка Положения по организации и оценки сертификации компетенций и квалификаций, практическая реализация;
- с) Разработка и реализация Концепции развития системы профессиональной ориентации в Республике Таджикистан.

Мероприятия Государственной стратегии развития рынка труда Республики Таджикистан до 2020 года

В Государственной стратегии развития рынка труда Республики Таджикистан до 2020 года и Стратегии государственной молодежной политики в Республике Таджикистан до 2020 года упомянуты следующие области стратегического планирования (СП) ТПОП:

- 1) участие в профессиональной подготовке;
- 2) степень соответствия выпуска кадров потребностям учащихся и рынков труда;
- 3) равенство возможностей доступа к профобразованию и подготовке;
- 4) качество подготовки кадров;
- 5) непрерывное обучение;
- 6) эффективность использования ресурсов в системе ТПОП;
- 7) партнерство в профессиональной подготовке кадров.

На ближайшую перспективу (2021-2025 годы) наиболее актуальными были названы следующие области:

- участие в профессиональной подготовке²;
- степень соответствия выпуска кадров потребностям учащихся и рынков труда;
- качество подготовки кадров;
- непрерывное обучение³.

1.2 Проблемы оперативного функционирования системы ТПОП

В ходе разработки стратегического плана ТПОП были выявлены слабые звенья функционирования системы, также требующие стратегических решений:

- остаются неудовлетворёнными потребности в квалифицированных рабочих кадрах в машиностроительной, металлообрабатывающей, горнодобывающей, химической, нефтяной и газовой промышленности, а так же в сфере делопроизводства;
- ряд программ обучения не обеспечены достаточным количеством средств обучения;

² Это не означает, что другие три области СП останутся без внимания – они также будут реализовываться на уровне самих учреждений ПТО, в партнерстве с работодателями

³ Согласно Закону Республики Таджикистан «Об образовании взрослых»

- программы обучения по 75 профессиям, включая современные профессии и профессии народного промысла, не имеют учебно-методического обеспечения;
- педагогический состав системы ТПОП и особенно мастера производственного обучения не обладают достаточным теоретическим образованием и производственным опытом;
- остается неразработанной практика анализа потребностей в квалифицированной рабочей силе, что не позволяет улучшить планирование набора и выпуска профессиональных кадров; отсутствие анализа потребностей в кадрах не позволяет улучшить рациональность их использования на рабочих местах;
- объем выпуска кадров из государственной системы ТПОП остается недостаточным для удовлетворения потребностей рынка труда, что влияет на рост безработицы молодежи;
- не осуществляется тестирование и сертифицирование навыков полученных трудовыми мигрантами желающими занять квалифицированные рабочие места;
- остаются значительными гендерные проблемы формирования набора студентов, где девушки обучаются в основном профессиям, обладающим низкими зарплатами. В 2017-2018 учебном году в лицах обучалось около 24,000 студентов, из которых девушек было только около 5,000. Возможности обучения девушек техническим профессиям должны быть расширены;
- остается непрозрачным вклад частных учебных заведений в подготовку квалифицированных кадров в стране. Не ведется мониторинг работы более 260 частных учебных заведений ТПОП зарегистрированных в Министерстве образования и науки (МОН), которые обучают около 100 000 студентов, в первую очередь, на краткосрочных курсах;
- необходимо разработать образовательные стандарты как совокупность требований к реализации основных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- учебные заведения должны иметь свои планы развития;
- необходимо сформировать «системы участия» работодателей и других социальных партнеров в профессиональном обучении;
- необходимо внедрять применение цифровых технологий в программы обучения;
- улучшить процесс планирования и внедрения новых учебных программ;
- важно разработать и внедрить в учебные программы подготовку к эффективному поведению на рынке труда (навыки поиска работы, коммуникации, самопрезентации и т.д.);
- необходимо улучшать управление и развитие персонала образовательного учреждения;
- необходимо внедрить систему обеспечения качества обучения.

С принятием Закона РТ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ» и определения процедур валидации (Постановление Правительств РТ от 5 декабря 2017 г. № 568 «О Порядке осуществления, процедуре признания компетенций взрослых и валидации» созданы инструменты признания знаний и навыков освоенных за рамками формального образования.

Необходимо планировать и прогнозировать потребности в квалифицированных кадрах путем:

- разработки методики составления государственных и региональных прогнозов потребности экономики в специалистах на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы;
- создания информационной системы, обеспечивающей разработку прогнозов и сценариев по видам деятельности;
- анализа динамики рынков труда и результативности обучения;
- создания специализированных центров в областях страны вовлеченных как в анализ потребностей в кадрах, так и в совершенствование учебно-методической базы для обеспечения непрерывного профессионального образования.

Вышеуказанные потребности развития были учтены при определении областей и индикаторов стратегического планирования ТПОП.

В ходе разработки Стратегического плана ТПОП были отобраны **пять областей** стратегического планирования, которые в наибольшей степени сопряжены со стратегическими и программными документами развития РТ. Эти приоритетные области систематизированы в **Разделе II** где указаны их связи с национальными программами развития, целями, индикаторами и обеспечивающими мероприятиями.

РАЗДЕЛ II. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ТПОП И ИНДИКАТОРЫ НА ПЕРИОД 2021-2025 гг.

Общая стратегическая цель: Модернизация и совершенствование профессионально-технического образования для повышения конкурентоспособности национальной экономики путем подготовки компетентных и квалифицированных трудовых ресурсов, в соответствии с текущими и будущими потребностями рынка труда.

В ходе разработки Стратегического плана ТПОП были отобраны **четыре области** стратегического планирования, которые в наибольшей степени сопряжены с вышеуказанными стратегическими и программными документами развития РТ. Эти приоритетные области планирования систематизированы в **Приложении 1** где указаны их связи с национальными программами развития, целями, индикаторами и обеспечивающими мероприятиями.

Детальный анализ проблем развития ТПОП позволил выработать цели и индикаторы стратегического планирования ТПОП которые приведены в **Таб 1**. Система ТПОП нуждается в модернизации, прежде всего, методологии обучения, внедрения современных технологий компетентностного обучения. Необходимо более активно внедрять принципы трипартизма в механизм профессионально-технической подготовки кадров, т.к. «Социальный диалог» остается одной из четырех стратегических целей наряду с «занятостью, социальной защитой и правами в сфере труда». Важно шире применять принципы Концепции Управления непрерывным профессионально-техническим образованием.

ТПОП должно достаточно быстро реагировать на падение спроса на ту или иную традиционную специальность. Именно от того, сумеет ли эта система образования обеспечить отечественную экономику высококвалифицированными рабочими кадрами, во многом будет зависеть успех решения стратегической задачи перевода отечественной экономики на устойчивый рыночный путь развития.

Важную роль в реализации целей и задач ТПОП играет ЦОВ и его филиалы в регионах республики, занимаясь не только подготовкой учащихся в системе ЦОВ, но и профессиональной переподготовкой возвратившихся мигрантов. В рамках данной проблемы одной из сложнейших задач становится согласование потребности рынка труда в рабочей силе квалифицированного труда (соответствующими нужными работодателю квалификациями по той или иной профессии) с возможностью ее подготовки в учреждениях системы начального профессионального образования.

В настоящее время доля предметов профессиональной подготовки в общем объеме учебных планов составляет в среднем менее 50%. ООК предусматривает большую часть учебного времени (70-80%) должно быть отведено на практическую подготовку на базе предприятий.

Недостаточность внутреннего рынка труда для обеспечения всех выпускников достойной работой, с одной стороны, и избыток рабочей силы, с другой стороны, требует налаживания учебной деятельности таким образом, чтобы полученные выпускниками

знания и навыки позволяли улучшать и облегчать жизнь будущим трудовым мигрантам. В этом контексте необходимо внедрение инновационных методологий, которые предусматривают более высокую долю учебных часов для профессиональной подготовки и практики на производстве.

Если сравнить данные об имеющихся вакансиях по городу Душанбе, которые предлагаются городским центром занятости населения, и численность студентов высших и средних профессиональных заведений по отраслевым группам учебных заведений, то обнаруживается, что в первом случае наибольшим спросом пользуются представители технических профессий со средним специальным образованием (плотники, газосварщики, слесари, электрики и т.д.), в то время как молодежь, в основном, предпочитает получить образование в области экономики и права, просвещения, здравоохранения, физической культуры и спорта. Такое расхождение происходит из-за несовершенства рынка труда и его важнейшего компонента - рынка профессий. Поэтому необходимо пересмотреть подходы взаимодействия рынка труда и поставщиков начального профессионального образования. Есть смысл пересмотра сферы деятельности некоторых учреждений, специализация которых уже не соответствует современным требованиям.

Индивидуальные работодатели недостаточно участвуют в процессе подготовки рабочих, не вносят вклад в финансирование учебного процесса и неохотно берут учащихся для практического обучения на рабочих местах. Практически ликвидирован социальный институт базовых предприятий, за счет которых традиционно осуществлялось строительство, обеспечение оборудованием, инструментами и материалами, производственное обучение и производственная практика. Это усложнило не только подготовку квалифицированных кадров, но еще в большей степени отстранило от производства и потребности рынка труда.

Учебно-методическая литература по предметам профессиональной специализации явно устарела. Поэтому наряду с разработкой новых стандартов необходимо налаживать и ускорить процесс обновления учебно-методической базы УНПО с учетом целесообразного сочетания международных норм и национальных интересов. Необходимо обеспечить внедрение в учебные программы обучение навыкам владения компьютерным оборудованием, а именно - включать в стандарты компетенций всех рабочих профессий обучение таким единицам компетенции как, умение работать по различным компьютерным программам.

Стратегические цели и соответствующие индикаторы ТПОП на 2021-2025 г.г. представлены в **Таблице 1**. Стратегические цели и индикаторы указывают предлагаемые направления и темпы развития по выбранным областям стратегического планирования. Величины индикаторов были рассчитаны для базового периода 2019г. Предлагаемые темпы развития отражают представления о возможностях системы профобразования и обучения, наличия финансовых и иных ресурсов и другие условия РТ.

По индикаторам планирования, указанным в настоящем Плана стратегического развития в отношении которых не удалось собрать базовую информацию⁴ по 2020г., такая информация будет собрана и плановые показатели на 2025г. рассчитаны в рамках формируемого в настоящее время Проекта финансируемого Европейским Союзом в области развития профобразования. Эти индикаторы будут предложены Проекту ЕС для включения в состав планируемых обследований в системе профобразования. Запланированы также специальные мероприятия по проведению обследований и сбору отсутствующих данных, которые указаны, а **Разделе III**.

⁴ См. индикаторы в секциях III-IV Плана.

ТАБЛИЦА 1. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ТПОП НА ПЕРИОД 2021-2025 гг.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ	ИНДИКАТОРЫ	2020	2025 ⁵
I. УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ⁶			
I.1. Повысить участие молодежи в НПО и СПО	I.1.1 Доля лиц в возрасте 15-24 лет, обучающихся на полных программах <i>начального профобразования</i> ⁷	- вся группа: 1.34% - юноши: 2.1% - девушки: 0.6%	1,48 2,27 0,72
	I.1.2 Доля лиц в возрасте 15-24 лет, обучающихся на полных программах <i>среднего профобразования</i>	- вся группа: 5.1% - юноши: 3.8% - девушки: 6.4%	5,61 4,11 7,68
	I.1.3. Доля учащихся НПО и СПО в общей численности обучающихся всех форм профессионального образования (начальное, среднее и высшее)	34.3%	37,7
	I.1.4 Ежегодная доля выпускников общеобразовательных школ с основным и общим средним образованием, которые в год окончания поступили в учреждения начального, среднего и высшего профобразования	- вся группа: 33.6% - юноши: 29.0% - девушки: 37.6%	37,0 31,3 45,1
I.2 Снизить долю молодежи в возрасте 15-24 лет, нигде не работающих и не учащихся (НРУ)	I.2.1 Доля лиц из числа молодежи в возрасте 15-24 лет, нигде не работающих и не учащихся (НРУ)	- вся группа: 32.45% - юноши: 11.8% - девушки: 51.2%	29,1 10,9 41,0

⁵ Указаны предварительные целевые показатели, которые планируется достичь в течение 2021-2025г.г. Окончательные величины показателей будут определены в конце 2020 года, который будет итоговым для реализации ПСР 2016-2020 и базовым для ПСР 2021-2025.

⁶ Эта группа индикаторов включает только полные программы обучения, ведущие к получению профессии по сравнению с краткосрочной подготовкой позволяющей освоить отдельные рабочие операции

⁷ Образование в Республике Таджикистан. Статистический сборник. Агенство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. 2019. Учебный год 2018/19;

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ	ИНДИКАТОРЫ	2020	2025 ⁵
II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНОГО ДОСТУПА ГЕНДЕРНЫМ ГРУППАМ И ГРУППАМ РИСКА К ПРОФОБУЧЕНИЮ			
II.1 Обеспечить равный доступ к профобучению для гендерных групп	II.1.1 Доля девушек среди учащихся на полных программах в НПО и СПО	- НПО: 23.2% - СПО: 61.8%	27,8 74,2
	II.1.2 Доля девушек закончивших обучение от общего числа поступивших на полные программы в НПО и СПО по сравнению с юношами	НПО: - девушки: 84.2% - юноши: 82.9% СПО: - девушки: 67.5% - юноши: 67.7%	87,2 85,9 70,5 70,7
	II.1.3 Доля женщин среди обученных на краткосрочных курсах в НПО, СПО и Центрах обучения взрослых (ЦОВ)	- НПО: - СПО: - ЦОВ: 71.2%	74,2
II.2 Обеспечить равный доступ к профобучению для групп риска	II.2.1 Доля лиц с ограниченными возможностями (ЛОВЗ) и сирот в составе обучающихся на полных программах в НПО и СПО	НПО: - доля ЛОВЗ: 1.29 % - доля сирот: 3.34% СПО: - доля ЛОВЗ: 0.6 % - доля сирот: 3.44%	1,39 3,61 0,65 3,72
	II.2.2 Доля лиц с ограниченными возможностями (ЛОВЗ) в числе всех обученных на краткосрочных курсах в лицеях, колледжах и ЦОВ	НПО: - доля ЛОВЗ: 0,2 % СПО: - доля ЛОВЗ: 0,2% ЦОВ: 0.22%	0,22 0,22 0,23

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ	ИНДИКАТОРЫ	2020	2025 ⁵
III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ВЫПУСКА КАДРОВ ПОТРЕБНОСТЯМ УЧАЩИХСЯ И РЫНКОВ ТРУДА			
III.1 Обеспечить соответствие начального профобразования потребностям учащихся и рынков труда	III.1.1 Доля выпускников лицеев продолживших свое образование после завершения обучения ⁸	26.5%	28,6
	III.1.2 Доля выпускников лицеев трудоустроенных спустя 6 месяцев после окончания ⁹ (все формы занятости и самозанятости)	30.3%	39,9
	III.1.3 Доля выпускников лицеев ставших индивидуальными предпринимателями (<i>самозанятые и работодатели</i>)	5% (1% - жен.)	10% (2% - жен.)
III.2 Обеспечить соответствие среднего профобразования потребностям учащихся и рынков труда	III.2.1 Доля выпускников колледжей продолживших свое образование после завершения обучения	10% (5% - жен.)	20% (10% - жен.)
	III.2.2 Доля выпускников колледжей трудоустроенных спустя 6 месяцев после окончания (все формы занятости и самозанятости)	55%	70%
	III.2.3 Доля выпускников колледжей ставших индивидуальными предпринимателями (<i>самозанятые и работодатели</i>)	10%	20%

⁸ Источник: Статистический ежегодник Республики Таджикистан. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. 2019 стр. 62

⁹ Данная величина показателя отражает «трудоустройство выпускников по профессии при распределении» и не включает самозанятых. Источник: Статистический ежегодник Республики Таджикистан. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. 2019 стр. 62. Величина показателя будет обновлена по мере проведения последующих обследований.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ	ИНДИКАТОРЫ	2020	2025 ⁵
IV. КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАДРОВ			
IV.1 Обеспечить применение учебными заведениями НПО и СПО систем управления качеством профобразования	IV.1.1 Доля лицеев, получивших аккредитацию в соответствии с правилами, обеспечивающими качество обучения	90%	100%
	IV.1.2 Доля колледжей получивших аккредитацию в соответствии с правилами, обеспечивающими качество обучения	95%	100%
	IV.4.3 Доля выпускников всех учреждений профобразования, прошедших независимое квалификационное оценивание	10%	20%
	IV.4.4 Доля образовательных учреждений, в которых созданы системы по управлению качеством ¹⁰	90%	100%
	IV.4.5 Доля постоянного и рабочего инженерно-педагогического состава с высшим и средним профессиональным образованием	87%	100%
	IV.4.6 Доля инженерно-педагогических кадров с квалификацией (высшей, первой и второй)	65%	80%
	IV.4.7 Доля программ обучения разработанных на основе профстандартов. ¹¹	0%	15%

¹⁰ Источник индикаторов IV.4.4 - IV.4.6: Программа управления качеством образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования и образования взрослых. Министерство труда, миграции и занятости Республика Таджикистан. Распоряжение. 1 сентября 2014г. № .263. Душанбе; Руководство по методическим работам в государственных образовательных учреждениях начального профессионального образования. «Положение о стандартных профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан», Постановление Правительства Республики Таджикистан от 28 мая 2009 года №300.

¹¹ Данные проекта финансируемого АБР

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ	ИНДИКАТОРЫ	2020	2025 ⁵
V. УЧАСТИЕ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ			
V.1 Повысить доступность непрерывного профобучения для лиц в возрасте 15-64 года	5.1. Доля лиц в возрасте 15-64 года, участвующих в краткосрочных программах обучения и переобучения.	-вся группа: 80% -мужчины: 50% -женщины: 30%	100% 55% 45%

РАЗДЕЛ III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНА ТПОП

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ	СРОКИ ЗАВЕРШЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
I. УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ			
1.1. Повысить участие молодежи в НПО и СПО	<ul style="list-style-type: none"> разработка и реализация механизма сотрудничества с работодателями по созданию новых рабочих мест и трудоустройству населения; 	2021	УНПО ОБ, АТЗН, АРТ, НИИТМЗН
	<ul style="list-style-type: none"> улучшение анализа рынков труда и определение реального баланса спроса и предложения на рабочую силу по профессиям; 	2021	УНПО ОБ, АТЗН, АРТ, НИИТМЗН
	<ul style="list-style-type: none"> усовершенствование базы данных о вакансиях и обеспечение доступа граждан ищущих работу к этим данным; 	2021	УНПО ОБ, АТЗН, АРТ, НИИТМЗН
	<ul style="list-style-type: none"> расширение информационного обеспечения безработных, ищущих 	2021	АТЗН, МС МТМЗН РТ, ЦОВТ, Проект АБР

	<p>работу граждан и трудовых мигрантов по вопросам занятости;</p> <ul style="list-style-type: none"> улучшение организации ярмарок вакансий. 	2021	АТЗН
	<ul style="list-style-type: none"> улучшение механизмов взаимодействия между системой образования и сферой бизнеса; 	2022	УНПО ОБ, АРТ, ФНПТ
	<ul style="list-style-type: none"> создание устойчивых партнерских отношений между учреждениями профессионально-технического образования и хозяйствующими субъектами; 	2021	УНПО ОБ, УЗ НПО, АРТ, ФНПТ
	<ul style="list-style-type: none"> обновление учебных программ профессионального обучения в соответствии с принципом профессиональной подготовки по смежным специальностям; 	2021-2022	УМЦМКО, УНПО ОБ, АРТ
	<ul style="list-style-type: none"> создание эффективных механизмов оценивания профессиональных компетентностей поддерживающих карьерный рост работников от квалифицированного рабочего до мастера-техника и т.д.; 	2121-2022	УМЦМКО, УНПО ОБ, АРТ, ЦПКПР
<ul style="list-style-type: none"> повышение эффективности практической стажировки в профессиональном образовании путем улучшения согласования теоретического обучения и развития практических навыков; 	2021	УМЦМКО, УНПО ОБ, АРТ, УЗ НПО	

	<ul style="list-style-type: none"> • выявление и/или формирование отраслевых центров передового профессионального мастерства по отраслям на основе передовых профессионально-технических учреждений 	2022	УМЦМКО, УНПО ОВ, Проект АБР
1.2 Снизить долю молодежи в возрасте 15-24 лет, нигде не работающих и не учащихся (НРУ)	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение новых моделей профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных и профессионально-технических учреждений; 	2021	РЦПО, УНПО ОВ
	<ul style="list-style-type: none"> • прослеживание трудового статуса и профессионального пути выпускников профессионально-технического образования путем целевых обследований; 	2023	НИИТМЗН, УНПО ОВ
	<ul style="list-style-type: none"> • расширение круга профессий предлагаемых системой профессионально-технического образования; 	2022	УНПО ОВ, УМЦМКО, УЗ НПТО
	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация Перечня профессий (специальностей) для обучения и подготовки кадров в начальном профессиональном образовании и Перечня специальностей для профессиональной подготовки кадров в средних профессиональных учебных заведениях в соответствии с выявленными потребностями; 	2021	НИИТМЗН, УНПО ОВ, ИПК
	<ul style="list-style-type: none"> • содействие факультативным курсам обучения, которые повышают привлекательность профессионально-технического образования. 	2021-2022	УНПО ОВ, УМЦМКО, УЗ НПТО

II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНОГО ДОСТУПА ГЕНДЕРНЫМ ГРУППАМ И ГРУППАМ РИСКА К ПРОФОБУЧЕНИЮ

<p>II.1 Обеспечить равный доступ к профобучению для гендерных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка инициатив женщин в организации предпринимательства и самозанятости (3,1 тысяч человек); • привлечение женщин к выполнению оплачиваемых общественных работ (4,6 тысяч человек); • социальная поддержка женщин посредством назначения и выплаты пособия по безработице (6,4 тысяч человек); • привлечение женской рабочей силы для развития народных промыслов; • охват консультационными мероприятиями в области профессиональной ориентации (15,1 тысяч человек); • улучшение информационной деятельности и правового воспитания женщин. (2022г.) 	<p>2021 г.</p> <p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>2021-2025</p> <p>Регулярно</p>	<p>УНПО ОБ, АТЗН, ЦОВТ, Проект АБР</p> <p>АТЗН</p> <p>АТЗН</p> <p>УНПО ОБ, АТЗН, ЦОВТ, Проект АБР</p> <p>РЦПО, УЗ НПО, Проект АБР</p> <p>РЦПО, УЗ НПО, Проект АБР</p>
<p>II.2 Обеспечить равный доступ к профобучению для групп риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • улучшение социальной защиты учащихся с ограниченными возможностями и членов социально незащищенных семей, обучающихся в профессионально-технических училищах, профессионально-технических лицеях и технических колледжах; 	<p>2023</p>	<p>РЦПО, УЗ НПО, ИПК, Проект АБР</p>

	<ul style="list-style-type: none"> создание негосударственных общеобразовательных учреждений на основе государственно-частного партнерства, и обеспечение в них качественного образования. 	Регулярно	МОН РТ, МТМЗН
III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ВЫПУСКА КАДРОВ ПОТРЕБНОСТЯМ УЧАЩИХСЯ И РЫНКОВ ТРУДА			
III.1 Обеспечить соответствие начального профобразования потребностям учащихся и рынков труда	<ul style="list-style-type: none"> содействие в трудоустройстве молодёжи за счет свободных рабочих мест (33,9 тысяч человек); 	2021-20	АТЗН, УЗНПО ОВ, ЦОВТ, Проект АБР
	<ul style="list-style-type: none"> охват профессионально - ориентационными и консультационными услугами (27,7 тысяч человек); 	Регулярно	РЦПО, АТЗН, УЗНПО ОВ, ИПК, ЦОВТ, Проект АБР
	<ul style="list-style-type: none"> привлечение молодёжи к краткосрочной профессиональной подготовке, повышению квалификации и переподготовке по профессиям, имеющим спрос на внутреннем и внешнем рынках труда (23,2 тысяч человек); 	2021	ЦОВТ, РЦПО, АТЗН, ЦПКПР, УЗНПО ОВ, ИПК, Проект АБР
	<ul style="list-style-type: none"> привлечение молодёжи к выполнению оплачиваемых общественных работ (6,9 тысяч человек); 	2022	АТЗН
	<ul style="list-style-type: none"> поддержка участию молодежи в малом и среднем предпринимательстве посредством выделения им льготных кредитов (3,8 тысяч человек); 	2022	АТЗН
	<ul style="list-style-type: none"> социальная поддержка молодежи посредством выплаты пособий по безработице (10,1 тысяч человек); 	2021	АТЗН

	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мер по правовому воспитанию молодёжи в сфере рынка труда. 	2022	АТЗН, РЦПО
	<ul style="list-style-type: none"> • обследование потребностей региональных рынков труда в рабочих кадрах; • модернизация учебных программ профобучения для повышения профессиональной компетентности трудоспособного населения; • привлечение работодателей к участию в процессе профессионального программ обучения; • расширение числа учебно-производственных и профессиональных учебных центров для более широкого доступа населения к профессиональному образованию и обучению; • укрепление материально-технической и учебной базы учреждений профессионального обучения посредством привлечения государственного и негосударственного финансирования. 	2021	АТЗН, НИИТМЗН, Проект АБР
		2022	УМЦМКО, УНПО ОВ, ЦОВТ, АТЗН, Проект АБР
		2021	УМЦМКО, УНПО ОВ, ЦОВТ, АТЗН, АРТ, Проект АБР
		2022	УНПО ОВ, ЦОВТ, АТЗН, Проект АБР
		2021	УНПО ОВ, ЦОВТ, АТЗН, Проект АБР
IV. КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАДРОВ			
IV.1 Обеспечить применение учебными заведениями НПО и СПО систем	<ul style="list-style-type: none"> • модернизация системы научных исследований в области профессионально-технического образования; 	2021	НИИТМЗН, УНПО ОВ, Проект АБР

управления качеством профобразования	<ul style="list-style-type: none"> • организация подготовки и непрерывного совершенствования учебных программ и учебных планов профессионально-технической подготовки; 	2021	УМЦМКО, УНПО ОВ, АРТ, Проект АБР
	<ul style="list-style-type: none"> • применение профстандартов, разработанных в рамках проектов технической помощи, для модернизации содержания учебных программ и методов оценивания выпускников профобразования 	2022	УМЦМКО, УНПО ОВ, АРТ, Проект АБР, Проект GIZ
	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и принятие Национальной квалификационной рамки; 	2021	НИИТМЗН, УНПО ОВ, АРТ, Проект АБР
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение непрерывной модернизации современных педагогических технологий, в том числе с широким применением ИКТ; 	2022	ЦПКПР, УМЦМКО, УНПО ОВ, Проект АБР
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий для мотивации и карьерного роста преподавательского состава в системе профессионально-технического образования. 	2022	УНПО ОВ, УЗ НПО, ЦПКПР
V. УЧАСТИЕ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ			
V.1 Повысить доступность непрерывного профобучения для лиц в возрасте 15-64 года	<ul style="list-style-type: none"> • изучение факторов влияющих на участие взрослого населения в краткосрочном профессиональном обучении и переподготовке 	2021	АТЗН, ЦОВТ, Проект АБР

	<ul style="list-style-type: none"> • налаживание статистики по динамике участия взрослого населения в краткосрочных курсах профессионального обучения; 	2021	НИИТМЗН, АТЗН, ЦОВТ, Проект АБР
	<ul style="list-style-type: none"> • разработка системных основ вовлечения взрослого населения в краткосрочное обучение и переобучение с учетом международного опыта; 	2022	ЦККПР, АТЗН, ЦОВТ, Проект АБР
	<ul style="list-style-type: none"> • расширить круг предложений населению для обеспечения доступа к профобучению и образованию на протяжении всей жизни, предлагая дистанционное, заочное, и вечернее обучение, а также курсы различного профессионального содержания и продолжительности с доступностью к ним во всех регионах; 	2021	УНПО ОВ, АТЗН, ЦОВТ, Проект АБР, УЗ НПО, ИПК
	<ul style="list-style-type: none"> • приблизить предложение краткосрочных программ обучения к меняющимся потребностям региональных рынков труда; 	2022	УМЦМКО, УНПО ОВ, АТЗН, ЦОВТ, Проект АБР

РАЗДЕЛ IV. МЕТОДЫ РАСЧЕТА ИНДИКАТОРОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ

Индикаторы	Методы расчета базовых данных для 2021
I. УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ¹²	
1.1.1. Доля лиц в возрасте 15-24 лет, обучающихся на полных программах начального профобразования	-Число юношей обучающихся на полных программах начального профобразования в год/ численность юношей 15-24 в стране - Число девушек обучающихся на полных программах начального профобразования в год/ численность девушек 15-24 в стране Вся группа- 22 900 / 1 706 000 = 1.34% -юноши 18 100 / 870 700 = 2.08% - девушки 4 800 / 835 300 = 0.58%
1.1.2 Доля лиц в возрасте 15-24 лет, обучающихся на полных программах среднего профобразования	-Число юношей обучающихся на полных программах среднего профобразования в год/ численность юношей 15-24 в стране - Число девушек обучающихся на полных программах среднего профобразования в год/ численность девушек 15-24 в стране Вся возрастная группа 86 500 / 1 706 000 (вся возрастная группа) = 5.07% - юноши: 32 700 / 870 700 = 3.76% - девушки: 53 800 / 835 300 = 6.44%
1.1.3. Доля учащихся НПО и СПО на полных программах в общей численности учащихся на полных программах всех форм профессионального образования (начальное, среднее и высшее)	Численность учащихся НПО и СПО на полных программах обучения/общая численность учащихся на полных программах обучения в НПО, СПО и ВУЗах (Численность учащихся и студентов: 22 900 (лицеи) +86 500 (колледжи) / 319 200 (Лицеи) 22 900 + (колледжи) 86 500 + (ВУЗы) 209 800 = 34.3%

¹² Эта группа индикаторов включает только полные программы обучения ведущие к получению профессии по сравнению с краткосрочной подготовкой позволяющей освоить отдельные рабочие операции

Индикаторы	Методы расчета базовых данных для 2021
1.1.4 Ежегодная доля выпускников общеобразовательных школ с основным и общим средним образованием, которые в год окончания поступили в учреждения начального, среднего и высшего профобразования	Общий прием на полные программы в учебные заведения профобразования НПО, СПО и ВУЗы в год /общее число выпускников общеобразовательных школ 9 и 11 классов в год ¹³ Набор учащихся в профессиональные учебные заведения в год: 93 700 / 279 000 (все выпускники средней школы из 9 и 11 классов) = 33.6% Девушки: 37 900 / 130 600 = 29.0% Юношей : 55 800 / 148 400 = 37.6%
1.1.5. Доля лиц из числа молодежи в возрасте 15-24 лет, нигде не работающих и не учащихся (НРУ)	НРУ: (Численность безработных в возрасте 15-24 года) ¹⁴ + (Численность группы 15-24 экономически неактивных - численность учащихся) ¹⁵ / общая численность группы 15-24 в стране ¹⁶ НРУ (вся группа): (46 913) + (435 621) / 1 487 029 = 32.45% НРУ по юношам: (численность безработных юношей) + (Численность юношей экономически неактивных - численность учащихся юношей) / Общая численность юношей 15-24 в стране: (32 568 + 50 658) / 706 912 = 11.8% НРУ по девушкам: (14 345 + 384 962) / 780 117 = 51.2%
II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНОГО ДОСТУПА ГЕНДЕРНЫМ ГРУППАМ И ГРУППАМ РИСКА К ПРОФОБУЧЕНИЮ	
II.1 Равный доступ к профобучению для гендерных групп	
II.1.1 Доля девушек среди учащихся на полных программах в НПО и СПО	Доля девушек среди учащихся на полных программах в НПО и СПО ¹⁷ - НПО: 5 617 / 24 176 = 23.2% - СПО : 46 696 / 80 432 = 61.8%

¹³ Образование в Республике Таджикистан. Статистический сборник. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. 2019 (Учебный год 2018/19)

¹⁴ Рынок труда в Республике Таджикистан. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2017. Стр. 243. Приложение 4.

¹⁵ Методология MOT: What does NEETs mean and why is the concept so easily misinterpreted? Youth Employment Programme. Technical Brief No.1. ILO. January 2015

¹⁶ Рынок труда в Республике Таджикистан. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2017 (Стр. 243 Приложение 4. Численность безработных в возрасте 15-75 лет по основным показателям по данным ОРС – 2016); Положение на рынке труда в Республике Таджикистан. Отчет, подготовленный по результатам обследования рабочей силы, проведенного с 20 июля по 20 августа 2016 года. Проект «Реализация национальной стратегии развития статистики ECASTAT № TF017852. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. Душанбе 2017. (Таблица 26.1 стр.84)

¹⁷ Статистический сборник сферы образования Республики Таджикистан. Министерство образования и науки Республики Таджикистан. Часть 2. Душанбе. 2018.

Индикаторы	Методы расчета базовых данных для 2021
<p>П.1.2 Доля девушек закончивших обучение от общего числа поступивших на полные программы в НПО и СПО по сравнению с юношами</p>	<p>-Доля девушек от числа поступивших кто закончил обучение на полных программах в НПО и СПО, по сравнению с долей юношей.</p> <p>НПО: Доля девушек успешно закончивших обучение: $3\ 200 / 3\ 800 = 84.2\%$ Доля юношей успешно закончивших обучение: $9\ 700 / 11\ 700 = 82.9\%$</p> <p>СПО: Доля девушек успешно закончивших обучение: $10\ 960 / 16\ 246 = 67.5\%$ Доля юношей успешно закончивших обучение: $6\ 219 / 9\ 188 = 67.7\%$</p>
<p>П.1.3 Доля женщин среди обученных на краткосрочных курсах в НПО, СПО и ЦОВ</p>	<p>Доля женщин среди обученных на краткосрочных курсах в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НПО - СПО - ЦОВ¹⁸: $16\ 198$ (число женщин обученных) / $22\ 762$ (общее число обученных в 2018) = 71.2%
<p>II.2 Равный доступ к профобучению для групп риска</p>	
<p>П.2.1 Доля лиц с ограниченными возможностями (ЛОВЗ) и сирот в составе обучающихся на полных программах в НПО и СПО</p>	<p>Доля лиц из групп риска в составе обучающихся на полных программах в:</p> <p>НПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛОВЗ/ общее число обучающихся на полных программах в НПО: $312 / 24\ 176 = 1.29\%$ - Доля сирот в составе обучающихся в НПО: $807 / 24\ 176^{19} = 3.34\%$ <p>СПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛОВЗ/ общее число обучающихся на полных программах: $482 / 80\ 432 = 0.6\%$ - Доля сирот в составе обучающихся в СПО: $2\ 769 / 80\ 432 = 3.44\%$
<p>П.2.2 Доля лиц с ограниченными возможностями (ЛОВЗ) в числе всех обученных на краткосрочных курсах в НПО, СПО и ЦОВ</p>	<p>Доля лиц с ограниченными возможностями (ЛОВЗ) в числе всех обученных на краткосрочных курсах в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лицеях, - колледжах. - ЦОВ²⁰ 49 (число ЛОВЗ в 2018) / $22\ 762$ (общее число обученных) = 0.22%

¹⁸ Источник информации: ЦОВ Республиканского подчинения. Обобщенная статистическая таблица для всех ЦОВ страны за 2018. Душанбе.

¹⁹ Источник информации: Информация Министерства образования и науки Республики Таджикистан. Душанбе. 2020.

²⁰ Источник информации: ЦОВ Республиканского подчинения. Обобщенная статистическая таблица для всех ЦОВ страны за 2018. Душанбе.

Индикаторы	Методы расчета базовых данных для 2021
III. СООТВЕТСТВИЕ ВЫПУСКА КАДРОВ ПОТРЕБНОСТЯМ УЧАЩИХСЯ И РЫНКОВ ТРУДА	
III.1 Начальное профобразование²¹	
III.1.1 Доля выпускников лицеев продолживших свое образование после завершения обучения	Число выпускников лицеев продолживших обучение/число всех выпускников НПО на полных программах: 13 000 (число выпускников) / 3 447 (продолжили обучение) = 26.5%
III.1.2 Доля выпускников лицеев трудоустроенных спустя 6 месяцев после окончания (все формы занятости и самозанятости)	Число трудоустроенных выпускников лицеев /Число всех выпускников на полных программах: 3 940 (трудоустроены по профессии по распределению) / 13 000 (число выпускников) = 30.3%
III.1.3 Доля выпускников лицеев ставших индивидуальными предпринимателями (самозанятые и работодатели)	Число выпускников полных программ лицеев ставших индивидуальными предпринимателями (самозанятые и работодатели)/Общее число выпускников лицеев
III.2 Среднее профобразование	
III.2.1 Доля выпускников колледжей продолживших свое образование после завершения обучения	Число выпускников колледжей продолживших обучение/число всех выпускников СПО
III.2.2 Доля выпускников колледжей трудоустроенных спустя 6 месяцев после окончания (все формы занятости и самозанятости)	Число трудоустроенных выпускников колледжей /Число всех выпускников СПО

²¹ Источник: Статистический ежегодник Республики Таджикистан. Агенство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. 2019 стр. 62

Индикаторы	Методы расчета базовых данных для 2021
III.2.3 Доля выпускников колледжей ставших индивидуальными предпринимателями (самозанятые и работодатели)	Число выпускников колледжей ставших индивидуальными предпринимателями (самозанятые и работодатели)/Общее число выпускников колледжей
IV. КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАДРОВ	
4.1. Доля лицеев, получивших национальную аккредитацию в соответствии с правилами, обеспечивающими качество обучения ²²	Число аккредитованных лицеев/общее число лицеев
4.2 Доля колледжей получивших национальную аккредитацию в соответствии с правилами, обеспечивающими качество обучения	Число аккредитованных колледжей/общее число колледжей
4.3. Доля выпускников всех учреждений профобразования, прошедших независимое квалификационное оценивание.	Число выпускников прошедших независимое оценивание/общее число выпускников на полных программах НПО и СПО
IV.4.4 Доля образовательных учреждений в которых созданы системы по управлению качеством ²³	Число образовательных учреждений в которых созданы системы по управлению качеством/ все учебные заведения профобразования
IV.4.5 Доля постоянного и рабочего инженерно-педагогического состава с	Численность постоянного и рабочего инженерно-педагогического состава с высшим и средним профессиональным образованием/Общее число рабочего инженерно-педагогического персонала

²² Аккредитованными могут быть учебные заведения или индивидуальные программы.

²³ Источник индикаторов IV.4.4 - IV.4.6: Программа управления качеством образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования и образования взрослых. Министерство труда, миграции и занятости Республика Таджикистан. Распоряжение. 1 сентября 2014г. № .263. Душанбе; Руководство по методическим работам в государственных образовательных учреждениях начального профессионального образования. «Положение о стандартных профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан», Постановление Правительства Республики Таджикистан от 28 мая 2009 года №300.

Индикаторы	Методы расчета базовых данных для 2021
высшим и средним профессиональным образованием	
IV.4.6 Доля инженерно-педагогических кадров с квалификацией (высшей, первой и второй)	Численность инженерно-педагогических кадров с квалификацией (высшей, первой и второй)/Общее число инженерно-педагогических кадров
IV.4.7 Доля программ обучения разработанных на основе профстандартов	Число программ обучения разработанных на основе профстандартов/Общее число учебных программ ²⁴
V. УЧАСТИЕ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ	
V.1. Доля лиц в возрасте 15-64 года, участвующих в краткосрочных программах обучения и переобучения в лицеях, колледжах и Центрах обучения взрослых (ЦОВ).	Численность обученных на краткосрочных программах в лицеях, колледжах и ЦОВ в год/Численность населения в возрасте 15-64 -мужчины -женщины

²⁴ Данные проекта финансируемого АБР

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Соответствие Стратегического плана ТПОП стратегическим планам развития Республики Таджикистан

Области стратегического планирования	Приоритеты и цели принятые в стратегических планах и программах развития РТ	Мероприятия содержащиеся в стратегических планах и программах развития РТ	Планируемые результаты выполнения программ развития
<p>1. УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКЕ</p>	<p>Реформирование системы образования и науки (НСР-2030) Кардинальное усовершенствование системы начального и среднего профессионального образования к 2020 году (ПСР 2016-2020)</p>	<p>ПСР 2016-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> – улучшение нормативно-правовой базы и системы аккредитации образовательных учреждений; – регулярное обновление профессиональных образовательных программ на основе мониторинга спроса на рынке труда. Такая система мониторинга будет создана в форме партнерства между государством и частным сектором. При этом будет создана база данных профессий. Будет введена система внешней оценки результатов образования, сертификация профессиональных квалификации; – развитие системы обучения и аттестации преподавательского состава через новые программы профессиональной подготовки, включающие, например, навыки менеджмента, знания права, иностранных языков и информационных технологий; – оценки постоянного прогресса в создании и функционировании Координационного совета по профессиональному образованию. 	<p>НСР-2030</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование конкурентной среды, в том числе в развитии образовательных учреждений; - развитие системы инженерно-технического образования; <p>ПСР 2016-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> – улучшена нормативно-правовая базы и системы аккредитации образовательных учреждений; – Создана база данных профессий. Введена система внешней оценки результатов образования, сертификация профессиональных квалификации; – сформирована система оценки постоянного прогресса в создании и функционировании

Области стратегического планирования	Приоритеты и цели принятые в стратегических планах и программах развития РТ	Мероприятия содержащиеся в стратегических планах и программах развития РТ	Планируемые результаты выполнения программ развития
			Координационного совета по профессиональному образованию.
2. СООТВЕТСТВИЕ ВЫПУСКА КАДРОВ ПОТРЕБНОСТЯМ УЧАЩИХСЯ И РЫНКОВ ТРУДА	Между системой образования и рынком труда должна быть тесная связь, обеспечивающая баланс предложения специалистов разного уровня с требованиями рынка труда (НСР-2030)	НСР-2030 - поддержка развития системы начального и среднего профессионального образования, скоординированная с приоритетными направлениями развития экономики страны (укрепление материально-технической базы, взаимосвязей с предприятиями и организациями - будущими работодателями выпускников, развитие и повышение эффективности системы профориентации молодежи, создание системы региональных конкурсов по рабочим специальностям – World Skills Tajikistan); - выявление потребности и введение новых образовательных программ, направленных на создание квалификаций и переквалификацию для использования технологий, связанных с окружающей средой, энерго и ресурсоэффективностью, формируя кадровый состав для «зелёной занятости».	НСР-2030 - формирование устойчивых механизмов обеспечения доступа молодежи/выпускников образовательных учреждений к системам содействия занятости/поиска работы
3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ КАДРОВ	Качество и масштаб профессионального образования должны обеспечивать конкурентоспособность экономики страны (НСР-2030); Система образования на всех уровнях должна способствовать формированию знаний и навыков, необходимых	НСР-2030 - развитие системы аттестации преподавательского состава и аккредитации образовательных учреждений; - обеспечение гибкости образовательных программ, в том числе на основе внедрения модульной организации программ; - обеспечение взаимосвязи профессиональных знаний и практических навыков (формирование образовательных и квалификационных стандартов по специальностям различного профиля с привлечением предприятий и организаций, реализация системы	НСР-2030 - введена независимая оценка качества образования; - повышена квалификация учителей и обеспечено лучшее стимулирование преподавательского состава, особенно в сельской местности.

Области стратегического планирования	Приоритеты и цели принятые в стратегических планах и программах развития РТ	Мероприятия содержащиеся в стратегических планах и программах развития РТ	Планируемые результаты выполнения программ развития
	<p>для содействия устойчивому развитию (НСР-2030)</p> <p>Расширение внедрения многопрофильных профессиональных лицеев/колледжей, каждый из которых будет предлагать обучение по 7-10 ключевым направления (ПСР 2016-2020)</p> <p>Формирование системы оценки качества обучения (Программа развития ПТО до 2020г.); Разработка единых требований в официальном признании (сертификации) профессиональных навыков возвратившихся мигрантов, с учетом действующего Профессионального классификатора Таджикистана (Программа развития ПТО до 2020г.)</p>	<p>обучения на базе крупных предприятий, создание производственных площадок обучения);</p> <p>ПСР 2016-2020</p> <p>- группировки смежных профессий и специальностей, по которым необходимо проводить обучение в системе начального и среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициирования процесса включения колледжей остав профильных вузов; – внедрения специальных курсов, ориентированных на обеспечение большего участия женщин в малом предпринимательстве. 	

Области стратегического планирования	Приоритеты и цели принятые в стратегических планах и программах развития РТ	Мероприятия содержащиеся в стратегических планах и программах развития РТ	Планируемые результаты выполнения программ развития
4. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (НО)	Расширение сети центров обучения взрослых с охватом всей территории Таджикистана, финансовое обеспечение этого процесса (Программа развития ПТО до 2020г.)	НСР-2030 - определение основных направлений развития профессионального обучения взрослых в целом на период до 2030 года.	НСР-2030 - обеспечено участие в непрерывном образовании не менее 30% трудоспособного возраста;

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Статистическая база стратегического плана ТПОП РТ на 2021-2025 годы

Источник: Образование в Республике Таджикистан. Статистический сборник. Агенство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. 2019 Учебный год 2018/19

1.1.1. Доля лиц в возрасте 15-24 лет, обучающихся на полных программах начального профобразования

Вся возрастная группа – $22\ 900 / 1\ 706\ 000 = 1.34\%$

- юноши $18\ 100 / 870\ 700 = 2.08\%$

- девушки $4\ 800 / 835\ 300 = 0.58\%$

1.1.2 Доля лиц в возрасте 15-24 лет, обучающихся на полных программах среднего профобразования

Вся возрастная группа - $86\ 500 / 1\ 706\ 000 = 5.07\%$

-юноши $32\ 700 / 870\ 700 = 3.76\%$

- девушки $53\ 800 / 835\ 300 = 6.44\%$

1.1.4 Ежегодная доля выпускников общеобразовательных школ с основным и общим средним образованием, которые в год окончания поступили в учреждения начального, среднего и высшего профобразования

Прием в лицеи в год 15 300 (девушек - 3.6)

Прием в колледжи в год-27 000 (девушек - 16.5)

Прием в ВУЗы- 51 400 (девушек-17.8)

Источник: Статистический ежегодник Республики Таджикистан. Агенство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. 2019 стр. 62

Общая численность обучающихся в лицеях:

Лицеи-22 900 (девушек – 4 800) Юноши – 18 100

Выпуск в год – 13 000 (дев – 3 200)

Направление на работу выпускников лицеев²⁵: 3 940 – в отрасли

Не направлено на работу – 9 058 по причинам в том числе:

3 447 – продолжают обучение

530 – воинская служба

2 100 – свободное трудоустройство

Численность студентов Колледжей: 86 500 (дев. - 53 800)

Выпуск в год – 20 800 (девушки – 12 900)

Численность студентов ВУЗов: 209.8 (дев. – 76.4)

Выпуск в год – 44.6 (девушки – 15.9)

Численность студентов всех профессиональных уч.заведений

(Лицеи) 22 900 + 86 500 (колледжи) + (ВУЗы) 209 800 = 319 200

$22\,900 + 86\,500 / 319\,200 = 34.3\%$

Общий прием в год всеми профессиональными учебными заведениями- 93 700

Из них девушек – 37 900

Из них юношей – 55 800

Выпуск учащихся учреждениями общего образования

Окончили основную школу (неполная средняя школа) – 160 500 (дев. 76 900)

Окончили полную среднюю школу – 118 500 (девочки 53 700)

Основная школа + средняя школа: 279 000

Из них девушек: 130 600

Юношей – 148 400

²⁵ Источник: Статистический ежегодник Республики Таджикистан. Агенство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. 2019 стр. 62

Доля выпускников общего образования (9 и 11 классы) поступающих во все виды профессиональных учебных заведений (лицей, колледжи и ВУЗы в год):

Вся группа: 93 700 / 279 000 = 33.6%

Девушек: 37 900 / 130 600 = 29.0%

Юношей : 55 800 / 148 400 = 37.6%

Источник: Рынок труда в Республике Таджикистан. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2017
Стр. 243 Приложение 4. Численность безработных в возрасте 15-75 лет по основным показателям по данным ОРС - 2016

Безработные в группе 15-24

<u>Возраст</u>	<i>Мужчины</i>	<i>Женщины</i>	<i>Всего</i>
15-19	11 812	4 677	16 489
20-24	20 756	9 668	30 424
15-24	32 568	14 345	46 913

Источники: Положение на рынке труда в Республике Таджикистаню (Отчет, подготовленный по результатам обследования рабочей силы, проведенного с 20 июля по 20 августа 2016 года)

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СТАТИСТИКИ. ECASTAT № TF017852. АГЕНТСТВО ПО СТАТИСТИКЕ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН Душанбе 2017. (Таблица 26.1 стр.84)

Данные о «статусе занятости» группы 15-24 года за 2016

	Общая группа	муж	женщ
Численность	1 487 029	706 912	780 117
Обучаются во всех формах	675 291	409 528	265 764
Не заняты и не проходят обучение (экономически неактивны) – (численность учащихся)	435 621	50 658	384 962
Безработные ²⁶	46 913	32 568	14 345

1.1.5. Доля лиц из числа молодежи в возрасте 15-24 лет, нигде не работающих и не учащихся (НРУ), с учетом их гендерной структуры

Формула НРУ: (Численность безработных в возрасте 15-24 года) + (Численность группы 15-24 экономически неактивных - численность учащихся) / Общая численность группы 15-24

НРУ (вся группа): (46 913) + (435 621) / 1 487 029 = 32.45%

НРУ по юношам: Формула: (численность безработных юношей в возрасте 15-24 года) + (Численность юношей 15-24 экономически неактивных - численность учащихся юношей) / Общая численность юношей 15-24 в стране : (32 568 + 50 658) / 706 912 = 11.8%

²⁶ Рынок труда в Республике Таджикистан. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2017 Стр. 243 Приложение 4. Численность безработных в возрасте 15-75 лет по основным показателям по данным ОРС - 2016

НРУ по девушкам: $(14\ 345 + 384\ 962) / 780\ 117 = 51.2\%$

II. Обеспечение равного доступа к профобучению для гендерных групп и лиц с ограниченными возможностями

Информация по проведению краткосрочных курсов в ЦОВ²⁷

Общее число обученных на краткосрочных курсах за 2018 - 22 762 чел

Из них женщин (все возраста) - 16 198

ЛОВЗ – 49

Доля женщин от числа обученных в ЦОВ= $16\ 198 / 22\ 762 = 71.2\%$

Доля ЛОВЗ от числа обученных в ЦОВ= $49 / 22\ 762 = 0.22\%$

Источник: Статистический сборник сферы образования Республики Таджикистан. Министерство образования и науки Республики Таджикистан. Часть 2. Душанбе. 2018.

Данные	Лица (учебный год 2016- 2017)	Колледжи (учебные годы с выпуском в 2017)	Расчет по лицам		Расчет по колледжам	
			Индикаторы	Расчет	Индикаторы	Расчет
Численность учащихся	24 176	80 432	II.1.1 Доля девушек среди учащихся на полных программах в НПО	$5\ 617 / 24\ 176 = 23.2\%$	II.1.1 Доля девушек среди учащихся на полных программах в СПО	$46\ 696 / 80\ 432 = 61.8\%$
Из них девушек	5 617	49 696	II.1.2 Доля девушек закончивших обучение от общего числа поступивших на полные программы в НПО по сравнению с юношами	Девушки: $3\ 200 / 3\ 800 = 84.2\%$ Юноши: $9\ 700 / 11\ 700 = 82.9\%$	II.1.2 Доля девушек закончивших обучение от общего числа поступивших на полные программы в СПО по сравнению с юношами	Девушки: $10\ 960 / 16\ 246 = 67.5\%$ Юноши: $6\ 219 / 9\ 188 = 67.7\%$
Общий прием в год	15 500	25 434				
Общий выпуск в год	12 900	17 179				
Прием девочек в год	3 800	16 246				
Выпуск девочек в год	3 200	10 960				

²⁷ Источник информации: ЦОВ Республиканского подчинения (Обобщенная статистическая таблица для всех ЦОВ страны за 2018

Источник: Министерство образования и науки Республики Таджикистан. Душанбе. 2018. База данных по областям

Число студентов в лицеях и выпуск в 2018-19 учебном году

Области	Число ЛОВЗ и сирот в лицеях		Число ЛОВЗ и сирот в колледжах	
	Инвалиды (ЛОВЗ)	Сироты	Инвалиды (ЛОВЗ)	Сироты
Согд	92	272	149	616
ВМКВ	1	6	2	10
НТЧ			94	828
Хатлон	51	398	237	1 315
Душанбе	168	131		
Итого	312	807	482	2 769
Общее число учащихся в лицеях	24 176			
Общее число учащихся в колледжах	80 432			
Доля сирот в составе учащихся лицеев	807 / 24 176 = 3.34%		Доля сирот в составе учащихся колледжей	2 769 / 80 432 = 3.44%
Доля ЛОВЗ в составе учащихся лицеев	312 / 24 176 = 1.29%		Доля ЛОВЗ в составе учащихся колледжей	482 / 80 432 = 0.6%