



Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)

Costa Rica – América Central

Ing. Javier Bonilla Herrera

Octubre 2013



Organización Internacional del Trabajo





Contenido de la presentación

- 1. Introducción y antecedentes de la Red de Institutos de Formación Profesional Centroamérica y el Caribe**
- 2. Proyecto sobre Homologación de normas y diseños curriculares Ocupaciones en empleos verdes**
- 3. Seminario internacional “Formación profesional hacia una economía carbono neutral”**
- 4. Proyecto OIT/FOIL/AECID, Estudios de prospección**
- 5. Consideraciones finales en torno a las experiencias de la red**



1. Antecedentes de la red: Creada en el año 2004

Establecer conjuntamente programas de cooperación e intercambio, para estandarizar y mejorar los programas de formación profesional técnica de acuerdo con las últimas novedades del mercado de trabajo.

La Red definió en 2008 como prioridad de trabajo la elaboración de normas técnicas de competencia laboral y desarrollos curriculares homologados regionalmente

Coordinada por Oficina Subregional para Centroamérica, Haití, Panamá y República Dominicana, de la Oficina del Trabajo (OIT).

Financiada principalmente con fondos del Proyecto FOIL - AECID

Red de Institutos de Formación Profesional

INADEH



Panamá

INA



Costa Rica

INFOTEP



Republica Dominicana

INTECAP



Guatemala

INFOP



Honduras

INATEC



Nicaragua

INSAFORP



El salvador



Continente Americano

Centroamérica y el Caribe



2. Homologación de normas y diseños curriculares Ocupaciones en empleos verdes

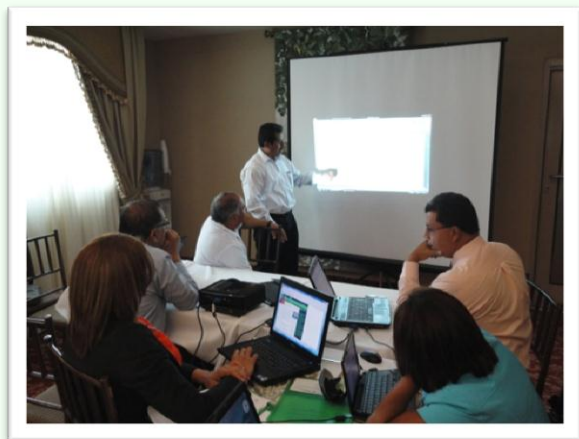
“XV Reunión Plena Tripartita de la RED de Institutos de Formación Profesional, de Centroamérica, Panamá y República Dominicana”



Ciudad de Panamá, 22 al 24 de Sep. de 2010



Acuerdo:
Homologar NTCL y DC de
ocupaciones en empleos verdes



1era reunión - Costa Rica, octubre del 2010

2da reunión – Panamá, abril 2011



3era reunión – Rep. Dom. julio 2011



Proyecto:

Homologación de normas técnicas de competencia laboral,
diseños curriculares y formación de funcionarios

Objetivo:

Armonizar y aplicar instrumentos técnicos y metodológicos
consensuados de manera regional para la capacitación profesional
y empresarial, con enfoque de género y de desarrollo económico



Normas técnicas de competencia laboral y diseños curriculares regionales.

Entre el año 2008 y 2009 la Red definió como sectores prioritarios para la homologación de normas y diseños curriculares los siguientes: formación de formadores, construcción, turismo, agricultura, agroindustria, energía renovable, producción limpia y desarrollo sostenible.

Para marzo del 2010 se logró culminar y publicar un total de 22 normas técnicas de competencia

En noviembre de 2010 se copiló la totalidad de normas técnicas y diseños curriculares, 213 normas técnicas de competencia laboral y 44 desarrollos curriculares www.redifp.net



Normas por competencias

Diseños curriculares

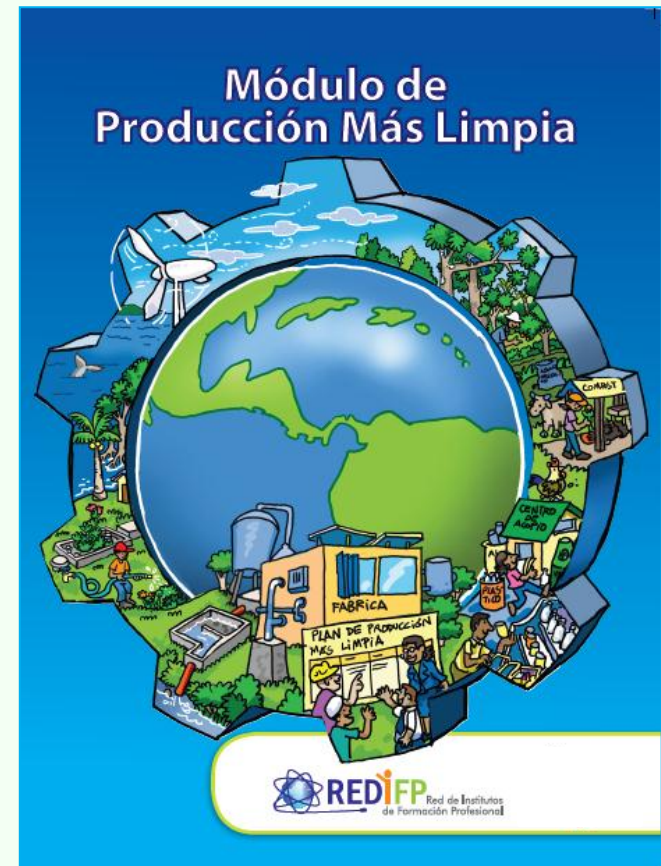
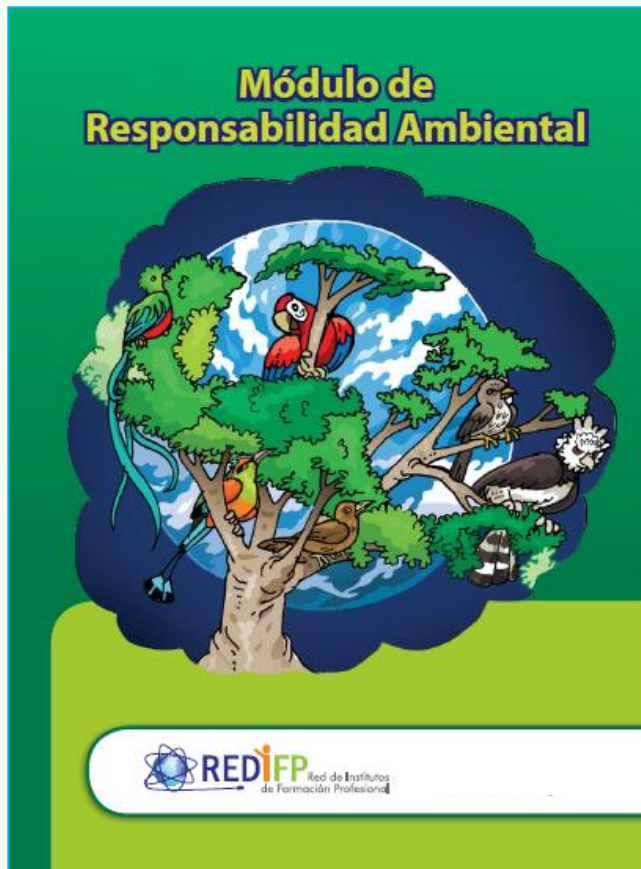
Evaluación y Certificación



Metodologías:

- **Elaboración de Normas de Competencias Laborales**
- **Elaboración de Diseños Curriculares Basados en Normas de Competencias Laborales**
- **Evaluación de Competencias Laborales y Lineamientos de Certificación**

MÓDULOS TRANSVERSALES





3. Seminario internacional “Formación profesional hacia una economía carbono neutral”

El seminario se desarrolló en el mes de Noviembre de 2011 en Costa Rica para la identificación de cambios y tendencias en el mercado de trabajo (internacional y nacional) vinculados al surgimiento y desarrollo de actividades productivas más verdes (carbono-neutrales) y sus implicaciones para la formación profesional



4. Proyecto OIT/FOIL/AECID, Estudios de prospección

Organización y desarrollo de 4 jornadas de capacitación de funcionarios de las instituciones de la Red de Instituciones de Formación Profesional de Centroamérica y República Dominicana,

Metodología de prospección tecnológica; desarrollada por el Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial de Brasil (SENAI). Utilizando método DELPHI

Además se da seguimiento a la aplicación de esta metodología y se espera apoyar la publicación de los estudios realizados 2013 - 2014



Metodología propuesta estudios de prospección tecnológica

- Capacitación de los miembros de la red
- Selección y definición del tema
- Selección del equipo ejecutor
- Selección del grupo de expertos
- Diseño de los cuestionarios
- Validación de los instrumentos
- Aplicación de instrumentos (primera ronda)
- Procesamiento de la información
- Interpretación de resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Modificación de diseño curricular



Estudios de prospección tecnológica en empleos verdes. Metodología SENAI - Brasil

Áreas propuestas:

1. **Mecánica Automotriz.** TEMA: Tecnologías mas limpias en el transporte terrestre y sus procesos de mantenimiento (CR y RD)
2. **Agropecuaria.** TEMA: Hule (ELS). (NIC): Producción Orgánica
3. **Industria:** TEMA: Energía fotovoltaica (HO) Energías renovables (PN)
4. **Turismo.** TEMA: Gastronomía (GU)
5. **Carbono Neutralidad.** TEMA: Inventarios de emisiones de carbono. Certificación de sistemas de carbono neutralidad (CR)

Capacitación de técnicos en la metodología de prospección del SENAI

Primer semestre 2013

Envío de la caracterización del sector a investigar

30 de septiembre de 2013

Taller de Metodología (continuación) y presentación de avances de tecnologías emergentes en cada sector

Noviembre de 2013

Presentación del primer avance de resultados

Febrero 2013

Informe final de resultados
Presentación pública del informe

Abril/Mayo 2014



5. Consideraciones finales en torno a las experiencias de la red

Cómo y en que condiciones son replicables estas experiencias

- Organizaciones con características homogéneas:
 - Estructura funcional, visión, misión, políticas, valores, principios

Beneficios para los países en América Central y el Caribe

- ✓ Aprendizaje y aplicación de nuevas metodologías, técnicas y herramientas de trabajo
- ✓ Permite a los miembros de la red compartir información y experiencias
- ✓ Realimentar de manera oportuna los procesos de trabajo
- ✓ Agiliza la consecución de los objetivos planteados



Ventajas de la práctica de cooperación Sur Sur y la cooperación triangular

- ❖ Permite a los países en vías de desarrollo recibir soporte financiero, logístico, educativo, tecnológico, para el desarrollo de proyectos vinculados a temas actuales.
- ❖ Algunos ejemplos de países: España, Brasil, Uruguay, Colombia
- ❖ Algunos ejemplos de Organizaciones: OIT, CINTERFOR, SENAI, SENA, UNESCO



Modelo de cooperación en el tema sobre ambiente y trabajo decente

- Es un tema prioritario a nivel mundial
- La educación y la formación profesional deben ser los mecanismos para lograr el cambio
- Los países en vías de desarrollo necesitan mejorar sus procesos de producción y hacerlos sostenibles
- Existen países de la región con sistemas de gestión ambiental avanzados, que pueden contribuir
- Los países en vías de desarrollo necesitan soporte de distinta índole para desarrollarse en armonía con el ambiente



Gracias

www.empleo-foil.oit.or.cr