

# DEL DIAGNÓSTICO A LA PRÁCTICA

PASANTÍA E INTERCAMBIO DE  
EXPERIENCIAS SOBRE EMPLEO  
JUVENIL Y ADOLESCENTE

**COSTA RICA, DEL 5 AL 8 DE DICIEMBRE DE 2016**

## SISTEMATIZACIÓN



Pasantía e intercambio de experiencias  
sobre empleo juvenil y adolescente



Iniciativa Regional  
América Latina y el Caribe  
Libre de Trabajo Infantil



Organización  
Internacional  
del Trabajo

**Costa Rica**  
5-8 de diciembre, 2016

*Es inevitable vincular el tema del empleo juvenil y la situación de trabajo infantil en nuestra región y en el mundo, dado los vínculos que se establecen a través del ciclo de vida, en las etapas de educación y empleo.*

*Los efectos del trabajo infantil y del empleo juvenil precario se encuentran bien documentados: ambos pueden conducir a la vulnerabilidad, marginalización y privación social, y pueden dañar permanentemente los patrones de empleo e ingresos futuros de las personas, y así afectar al desarrollo socio económico de las comunidades y los países*

*Superar los desafíos que presentan el trabajo infantil y el empleo juvenil es de importancia crítica para los países de América Latina y el alcance los Objetivos de Desarrollo Sostenible.*

## Índice

1. Introducción y antecedentes
2. Agenda
3. Principales ideas discutidas por sesión
4. Anexos:
  - a. Lista de participantes
  - b. Presentaciones
  - c. Caja de Herramientas
  - d. Fichas de país
  - e. Redes sociales
  - f. Fotografías

## 1. Introducción y antecedentes

Según las más recientes estimaciones mundiales<sup>1</sup>, en la Región aún existen 12,5 millones de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años sometidos al trabajo infantil, 9 millones de ellos en trabajos peligrosos, que ponen en grave riesgo su salud, su seguridad, su moralidad e incluso, en algunas circunstancias, su propia vida. Esto constituye el 8,8% del total de la población de la región en ese rango de edad: un número todavía grande como para abandonar el esfuerzo y descartar un retroceso.

Estas mismas estimaciones registran también, un estancamiento en la reducción del trabajo infantil y un aumento del trabajo infantil peligroso en un contexto de desaceleración de las economías y una alta tasa de pobreza infantil (42% de niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe viven en hogares pobres). Aun así, continúa siendo la región del mundo en desarrollo que está llamada a ser la primera región libre de trabajo infantil. Llegar a serlo constituirá un hito mundial con efectos multiplicadores para las otras regiones.

En un escenario donde el crecimiento económico de los últimos años contrasta con la persistencia del trabajo infantil, los países de la región han compartido su preocupación por este estancamiento de la reducción del trabajo infantil, y han detectado la necesidad de buscar fórmulas renovadas que permitan dar respuestas urgentes a la situación regional

América Latina y el Caribe están reaccionando decididamente para poder cumplir la meta de erradicar las peores formas de Trabajo Infantil en 2016.

La región aprovechó la oportunidad de encuentro durante la III Conferencia Mundial (Brasil, octubre 2013) para asumir un nuevo compromiso de acelerar, de forma conjunta, la erradicación del trabajo infantil, el cual se materializó a través de un nuevo instrumento de cooperación: Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de Trabajo Infantil, a través del cual los propios países, representados por los ministros de trabajo, ejercen el liderazgo en el tema y se apropian de los desafíos que implica la aceleración hacia la meta de eliminación de las peores formas.

La Iniciativa Regional cuenta con la participación de 27 países comprometidos en la necesidad de intensificar las acciones para reducir, con carácter de urgencia, el indicador de trabajo infantil en la región, que han formalizado su compromiso en la firma de la Declaración de la Constitución de la IR Durante la 18ava Reunión Regional Americana.

---

<sup>1</sup> OIT: Informe mundial sobre el trabajo infantil: Vulnerabilidad económica, protección social y lucha contra el trabajo infantil, Ginebra, 2013

Su funcionamiento se rige a través de una estructura mínima, ágil y eficaz compuesta por una Asamblea de Alto Nivel, formada por los Ministros de Trabajo y una Red de Puntos Focales, integrada por Directores Generales designados por los Ministros de Trabajo, que impulsa y lidera la Iniciativa y una Secretaría Técnica asumida por la Oficina Regional de la OIT a petición de los países.

En este contexto, la OIT, con apoyo de diferentes áreas, ha desarrollado un conjunto de instrumentos y estrategias para apoyar a los países a mejorar el desempeño de sus políticas orientadas a la reducción sostenida del trabajo infantil.

En esa línea, y a partir de una relectura actualizada de las tendencias del trabajo infantil y adolescente en la región, los países identificaron que para acelerar su reducción, era necesario intervenir prioritariamente en temas o "factores de aceleración" como agricultura y sector rural, educación, empleo juvenil, protección social, migración, informalidad, comunidades indígenas, articulación y descentralización de políticas.

Considerando lo anterior, la Secretaría Técnica realizó una consulta para identificar los activos (acciones, proyectos, programas, intervenciones, experiencias, etc.) relacionados con los factores de aceleración que se encuentran en marcha o están disponibles en los países.

Esta consulta permitió identificar que los países cuentan con al menos 93 activos, de distinta magnitud y complejidad, que pueden aportar elementos, enfoques y recursos sobre cómo intervenir efectivamente en relación con los factores de aceleración señalados. También localizaron 80 demandas por parte de los países.

Con la información recopilada, la Secretaría Técnica desarrolló una aplicación on-line en los 4 idiomas de la IR que puede ser consultada en el siguiente enlace: <http://www.iniciativa2025alc.org/acelerar/>

Esta aplicación fue presentada como insumo en la reunión "Socios en Acción. Mesa de Cooperación Sur-Sur para acelerar la reducción del trabajo infantil", que se llevó a cabo en Brasilia en el mes de julio de 2015. En esta reunión, se abrió una ronda de negociación sur sur que permitió a los países y a las delegaciones regionales de empleadores y de trabajadores comprometer acciones de cooperación entre todos ellos, explícitamente destinadas al objetivo de reducción del trabajo infantil.

En términos muy generales, la negociación dió como resultado inicial:

- 109 demandas de cooperación Sur-Sur
- 82 acuerdos de diverso nivel entre los países: 60 manifestaciones de interés bilaterales, 17 compromisos definidos y 5 acuerdos anunciados al finalizar la mesa.
- 34 acuerdos con un plazo definido para su ejecución (la mayoría con intención de ejecutarse dentro de los próximos 3 meses)
- 250 tipos de actividades comprometidas en el marco de estos acuerdos
- Los acuerdos de cooperación abarcan principalmente los 8 factores de aceleración identificados y se agregaron algunos otros temas emergentes.
- 19 países recibieron demandas de cooperación por parte de 22 países participantes y las delegaciones regionales de empleadores y de trabajadores.

El siguiente paso de este proceso ha sido iniciar la implementación de una agenda de cooperación en los temas estratégicos identificados por los países. Para ello, se ha definido un primer grupo de países de Mesoamérica y América del Sur, a saber: México, Guatemala,

El Salvador, Costa Rica, Panamá, República Dominicana, Colombia, Ecuador, Perú y Brasil, que expresamente demandaron cooperación sur - sur en este tema.

En el caso de los países de Centroamérica la selección de los países estuvo adicionalmente relacionada con los acuerdos del Consejo de Ministros y Ministras de Trabajo de la región de junio de 2016. Estos acuerdos, resultado del Plan de Acción Regional adoptado en 2015, en materia de erradicación del trabajo infantil incluyen la identificación por parte de los países integrantes del Consejo de iniciativas de cooperación sur-sur (público-público y público-privada), teniendo en cuenta las experiencias que se encuentran en la Plataforma de la Iniciativa Regional y la posibilidad de replicarlas, impulsar las iniciativas identificadas y sistematizar su desarrollo en varios temas, entre ellos, empleo juvenil.

#### *Algunos datos de la región*

- En América Latina y el Caribe hay aproximadamente 108 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años de edad, lo cual representa el 18 por ciento de la población total. De ellos, 37.2 millones sólo estudian, 35.3 millones sólo trabajan y 13.3 millones trabajan y estudian. Una proporción muy alta de los que trabajan o trabajan y estudian lo hacen en actividades informales, alrededor de un 56 por ciento.
- De los 12,5 millones de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años sometidos al trabajo infantil en la región, 9,6 millones realizan trabajos peligrosos.
- 21.8 millones de jóvenes ni estudian, ni trabajan. De este total 24 por ciento busca empleo y el resto, 76 por ciento no lo busca. Del total de NiNis que no buscan empleo, 11 millones se dedicaban a quehaceres domésticos, en su gran mayoría (91 por ciento) mujeres jóvenes. Esto posiblemente guarda relación con patrones culturales que limitan la inserción laboral de estas jóvenes.

*OIT. Trabajo Decente y Juventud en América Latina. Políticas para la Acción. Lima, 2013. Pág. 82*

## 2. Agenda

La actividad fue organizada por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de Costa Rica, la Oficina de la OIT para América Central, Haití, Panamá y República Dominicana y la Iniciativa Regional América Latina y El Caribe Libre de Trabajo Infantil; con el apoyo financiero del *Partnerships and Field Support Department* (PARDEV, Departamento de Alianzas y Apoyo al Terreno)

La actividad se realizó del 5 al 8 de diciembre de 2016, y la agenda de trabajo incluyó presentaciones de los países, conversatorios, trabajos grupales y visitas a diversos actores para las instituciones involucradas en el tema y conocer los proyectos que se desarrollan en Costa Rica, así como la presentación de las iniciativas que están impulsando los países participantes de la pasantía.

Los países participantes en la actividad fueron: Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Panamá, Perú y Rep. Dominicana.

*Los desafíos que enfrentan los jóvenes  
en busca de un trabajo decente no  
pueden separarse de los retos que  
plantea la eliminación del trabajo infantil  
al principio del ciclo de vida.*

*En otras palabras, la eliminación del  
trabajo infantil es un objetivo político  
fundamental y un punto de partida  
necesario para lograr el trabajo decente  
para todos.*



**Iniciativa Regional**  
América Latina y el Caribe  
Libre de Trabajo Infantil



**MINISTERIO DE TRABAJO  
Y SEGURIDAD SOCIAL**



Organización  
Internacional  
Del Trabajo

## *Del diagnóstico a la práctica*

### **Pasantía e intercambio de experiencias sobre empleo juvenil y adolescente**

#### Ficha Técnica

Lugar:	Costa Rica
Fecha:	Del 5 al 8 de diciembre de 2016
Países Participantes:	Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Panamá, Perú y Rep. Dominicana
Perfil de los Participantes:	Funcionarios de las direcciones de empleo y/o trabajo infantil responsables del diseño o implementación de programas específicos que impulsen el empleo de los jóvenes y que atiendan a la cohorte 14/15 a 17 años; representantes de organizaciones de trabajadores y de empleadores.
Objetivo General:	En el marco de visitas y reuniones con actores clave y beneficiarios del programa “Empléate” del MTSS de Costa Rica, los países participantes tendrán el espacio para conocer e intercambiar información sobre sus programas para el empleo de los jóvenes y discutir sobre estrategias específicas que pueden contribuir a entender y atender los retos específicos de transición escuela trabajo de los adolescentes por encima de la edad mínima de admisión al empleo, pero menores de 18 años.
Organizan:	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de Costa Rica Oficina de Países de la OIT para América Central, Haití, Panamá y República Dominicana Iniciativa Regional América Latina y El Caribe Libre de Trabajo Infantil



Del diagnóstico a la práctica: Pasantía e Intercambio de experiencias sobre empleo juvenil y adolescente  
 Idioma: Español  
 Fechas: 05/12/2016 - 08/12/2016  
 Lugares: MTSS, OIT, Parque La Libertad / Desamparados, Escuela Metálica



agenda

Sesión	Lunes 5 de diciembre	Martes 6 de diciembre	Miércoles 7 de diciembre	Jueves 8 de diciembre
<b>A</b>	8:15 – 8:45 Traslado Hotel – MTSS 9:00 – 9:30 Bienvenida y apertura <i>C. Moreno, Directora OS OIT</i> <i>C. Alvarado, Ministro MTSS</i>	8:00 – 8:45 Traslado Hotel – OIT 9:00 – 9:40 Presentación y discusión participativa “Empléate” <i>A. Romero, Director Empleo MTSS</i> Participantes	7:45 – 8:45 Traslado Hotel – Parque La Libertad/Desamparados 9:00 – 10:00 Visita Parque La Libertad: Seguridad Humana e Inclusión Social <i>L. Acuña y S. Ramírez, Dirección Ejecutiva del Parque La Libertad</i>	8:00 – 8:45 Traslado Hotel – Escuela Metálica 9:00 – 10:15 Conversatorio participativo Foro Permanente de Juventud y Empleo <i>J.R. Sánchez, Viceministro de Juventud</i> Modera: J.R. Morales, OIT
	Refrigerio			
<b>B</b>	9:45 – 11:00 Conversatorio: Empleo juvenil y trabajo infantil: un enfoque integral desde la política social costarricense <i>C. Alvarado, Ministro, MTSS</i> <i>A. Vargas Porras, Viceministra Académica, MEP</i> Modera: E. Montobbio 11:00 – 12:00 Exposición Análisis comparativo y desafíos de las iniciativas de empleo juvenil en América Latina <i>E. Rodríguez, Experto Internacional</i> 12:00 – 12:20 Traslado MTSS – OIT	10:00 – 12:00 Presentaciones de países, construcción de árbol de problemas e identificación de activos (continuación) •Brasil •Colombia •Perú •México •El Salvador Modera: G. Martínez, OIT	10:30 – 12:00 El rol de los gobiernos locales Ventanilla Empléate: Municipalidad de Desamparados, Costa Rica (CETAV) La experiencia en la territorialización del programa empleo juvenil de El Salvador <i>L. Cervellón, Jefa del Depto. Nacional de Empleo del MTPS de El Salvador</i> Modera: E. Sánchez, MTSS	10:45 – 12:30 Conversatorio participativo: Diálogo social y empleo juvenil <i>J. Araya, Subdirector UCCAEP,</i> <i>J. Chinchilla, CMTC,</i> <i>MITRADEL, Panamá</i> Participantes Modera: A. Ramírez-Bogantes, OIT 12:30 – 13:00 Traslado Escuela Metálica – OIT
	Almuerzo			

Del diagnóstico a la práctica: Pasantía e Intercambio de experiencias sobre empleo juvenil y adolescente

Idioma:  
Español

Fechas:  
05/12/2016  
08/12/2016

Lugares:  
MTSS, OIT, Parque La Libertad /  
Desamparados, Escuela Metálica



agenda

Sesión	Lunes 5 de diciembre	Martes 6 de diciembre	Miércoles 7 de diciembre	Jueves 8 de diciembre
<b>C</b>	<p>13:30 – 13:45 Introducción Presentación de participantes Presentación de objetivos y programa <i>V. Cruz, Consultora</i></p> <p>13:45 – 14:45 Presentación: Estado del arte: empleo juvenil y trabajo infantil <i>G. Martínez, OIT</i> <i>E. Montobbio, OIT</i></p>	<p>13:15 – 15:45 Conversatorio participativo “Puente al desarrollo”: El enfoque integral desde la política social <i>G. Prado, IMAS</i> <i>A. Vargas, Viceministra Académica, MEP</i> <i>I. Leandro Gómez, Subgerente Técnica, INA</i> <i>A. Segovia García, STPS México</i> Modera: J.R Morales, OIT</p>	<p>12:15 – 13:30 Almuerzo- Conversatorio participativo Alianzas Público Privadas: <i>CINDE, CAMTIC, PROCOMER y CRAH</i> <i>Participantes</i> Modera: A. Ramírez-Bogantes, OIT</p> <p>14:00 – 15:00 Acto Protocolario Graduación Empléate <i>Parque La Libertad</i></p>	<p>14:00 – 15:00 Plenaria de conclusiones y evaluación Sigüientes pasos en el proceso de intercambio entre los países: revisión del árbol de problemas e identificación de activos <i>Participantes</i> Modera: E. Rodríguez, Experto V. Cruz, Consultora Evaluación en plenaria</p>
Refrigerio				
<b>D</b>	<p>15:00 – 17:00 Presentaciones de países, construcción de árbol de problemas e identificación de activos •República Dominicana •Panamá •Ecuador •Guatemala Modera: G. Martínez, OIT</p> <p>17:00 – 17:45 Traslado OIT – Hotel</p>	<p>16:15 – 16:45 Traslado OIT- Hotel</p>	<p>15:30 – 17:00 Presentación y conversatorio Parque La Libertad y CETAV: avances y desafíos en la configuración de la oferta para jóvenes <i>D. Sequeira, Directora Ejecutiva Parque La Libertad</i> <i>L. Pacheco, Directora Administrativa CETAV</i> Modera: V. Cruz, Consultora</p> <p>17:00 – 18:00 Traslado Parque La Libertad – Hotel</p>	<p>15:30 – 16:00 Clausura de la pasantía <i>L. Ferreira, Director Adjunto, OIT</i> <i>M. Zamora, Directora de Seguridad Social, MTSS</i></p> <p>16:00 – 16:30 Traslado OIT – Hotel</p>

### 3. Principales ideas discutidas por sesión

#### Día 1, Sesión A:

*El trabajo infantil, cuando se combina con una educación limitada, conduce a una mayor vulnerabilidad de los jóvenes y mayores dificultades para encontrar un buen trabajo.*

#### Bienvenida y apertura

- Carmen Moreno, Directora de la Oficina de la OIT para América Central, Haití, Panamá y República Dominicana  
<http://www.ilo.org/sanjose/lang--es/index.htm>
- Alfredo Hasbum Camacho, Viceministro de Trabajo y Seguridad Social del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social  
<http://www.mtss.go.cr>

En el acto de apertura del encuentro tanto la OIT como el MTSS señalaron las siguientes ideas centrales:

- El trabajo infantil y empleo juvenil precario pueden conducir a condiciones de vulnerabilidad, marginalización y privación social, de ahí que de cara al trabajo infantil y al empleo juvenil precario es necesario articular respuestas de políticas que sean coherentes e integrales
- Es necesario fortalecer la educación y de generar alternativas para los padres de los niños, niñas y adolescentes.
- Uno de los grandes retos es cómo trasladar las iniciativas de programas y proyectos a políticas que permitan hacer eficientes los recursos y las respuestas, por ejemplo, bajo un sistema de gobernanza único y coordinado que permita hacer más eficiente la respuesta a los desafíos del empleo juvenil.
- También se hizo énfasis en la necesidad de combatir el trabajo infantil como parte de las estrategias para combatir la pobreza y los ciclos de reproducción en que se suman estas familias.

#### Día 1, Sesión B:

#### Conversatorio: Empleo juvenil y trabajo infantil: un enfoque integral desde la política social costarricense

*Los países en los que los jóvenes abandonan la escuela empujados, entre otras cosas, por la pobreza, la vulnerabilidad social, los problemas de acceso a la educación y de calidad de la misma, y las presiones sociales relacionadas con el género, completan su transición al mercado de trabajo antes de los 15 años, es decir, como trabajadores infantiles.*

- Alicia Vargas Porras, Viceministra Académica del Ministerio de Educación Pública (MEP)  
<http://www.mep.go.cr>
- Martha Zamora, Directora de Seguridad Social del MTSS  
<http://www.mtss.go.cr>

El primer conversatorio tenía por objetivo conocer qué se hace desde la política social costarricense para atender la problemática del trabajo infantil y las acciones nacionales, especialmente en educación, que permitan facilitar la transición escuela – trabajo.

Desde el sector educación, se presentaron datos sobre el vínculo entre educación y trabajo infantil y la propuesta de “una nueva ciudadanía” que se está desarrollando en este sector para enfrentar los desafíos de país en la materia, con especial énfasis en la problemática de abandono escolar.

Entre los aspectos clave de los programas que presentó, están:

- La necesidad de la alerta temprana en el sistema educativo y el acompañamiento y seguimiento a los estudiantes e implementación de planes para reforzar los aspectos vulnerables. En esta línea, hay un enfoque hacia la atención de los siguientes temas: armas, drogas, violencia y bullying.
- El acompañamiento para la atención a necesidades básicas, la coordinación con otras instituciones, la participación de otros sectores (empresa privada) y la capacitación y medidas de seguimiento.
- El trabajo en la inclusión educativa, favoreciendo la igualdad de oportunidades y participación de la comunidad educativa.
- Las acciones interinstitucionales para lograr la reinserción educativa y las dirigidas a la permanencia.
- Una línea específica de trabajo institucional dirigida al fortalecimiento del sistema educativo y la inserción laboral (proyecto de modelo dual), con el involucramiento de instituciones públicas, universidades, el sector empleador del país, los sindicatos del sector educativo y el MTSS. Esta iniciativa busca facilitar la transición educativa laboral con altos estándares de calidad y se espera que el estudiante vaya obteniendo autonomía de su proceso de educación y adquiriendo competencias.

Desde el sector laboral, se retomó la idea postulada previamente de la importancia de la política pública en tanto que “inmuniza” las acciones frente a los cambios de gobierno.

También hizo énfasis en el tema de la educación como prioridad en este tema, a través de la exposición de las siguientes ideas:

- Es una forma de ascenso social.
- Es necesario combatir la deserción, principalmente de adolescentes.

También se comentaron algunos de los principales programas dirigidos a la capacitación para el empleo: Instituto Nacional de Aprendizaje y Empléate, que posteriormente fueron expuestos de manera amplia (véase Día 2, sesiones A y C). Los principales desafíos señalados, fueron:

- El autoempleo y el acceso a crédito por parte de los jóvenes.
- Las limitaciones para llegar a cierta población, los más excluidos: personas más pobres, jóvenes que desertaron de la educación formal, jóvenes con alguna discapacidad.
- Lograr el empleo de los adolescentes a través de fomentar un enfoque que visibilice lo que pueden hacer y no excluirlos por lo que no pueden hacer.

## Día 1, Sesión C:

*Los jóvenes entre 15 y 17 años son un grupo de edad crítica. Se encuentran por encima de la edad mínima de admisión al empleo en la mayoría de los países, pero legalmente son considerados aún como niños, y por lo tanto se sitúan en ambas problemáticas. Una proporción alarmante de adolescentes de 15 a 17 años que trabajan lo hacen en trabajos peligrosos y por consiguiente son considerados niños en situación de trabajo infantil.*

### **Exposición: Formación e inserción laboral de adolescentes y jóvenes en América Latina: experiencias y desafíos**

- Ernesto Rodríguez, Experto Internacional  
[www.celaju.net](http://www.celaju.net)

Esta intervención tenía por objetivo tener un enfoque sobre la formación e inserción laboral en la región. Las principales ideas expuestas se resumen a continuación:

- Este es un tema poco prioritario en el campo de los recursos públicos.
- Desafío: 108 millones de jóvenes de 15 a 24 años en ALC; + de 50 millones de jóvenes en déficit de empleo decente en la región: 27 millones en empleo, 7.8 millones en desempleo, 16.5 millones NNN. Además, 48.3 millones ocupados (de ellos, 30.4 millones sin seguridad social, 26.9 millones con empleos informales).

Formación para el trabajo: principales desafíos

- Excesiva formalización y falta de pertinencia (¿son válidos los conocimientos para la dinámica económica y laboral de los países?)
- Aprendizaje y formación dual: programas de aprendizaje benefician a muchos jóvenes, de ciertos estratos económicos y de familias "integradas" (menos vulnerables), dejando por fuera a un grupo amplio de jóvenes de sectores excluidos (cursos son largos, requieren financiamiento); además la formación dual ha entrado en una tendencia hacia la formalización, es decir, cada vez menos tiempo en la empresa.
- La formación para el trabajo independiente enfrenta limitaciones entre la economía formal (Min. de Economía) e informal (empresas de subsistencia/MTSS)
- Programas para jóvenes vulnerables: excluidos de las modalidades anteriores, entran en una dicotomía entre el enfoque de la oferta y el de la demanda de los jóvenes y las empresas. Fueron objeto de mucho financiamiento internacional y lograr importantes impactos en los destinatarios, pero una vez que se retiró el financiamiento, pocos logaron institucionalizarse (Min. de Trabajo) sin una institucionalización efectiva.

### Inserción laboral:

- Primer Empleo: ¿Financiamiento de la oferta o financiamiento de la demanda?: se tienen dos grandes estrategias: exoneraciones para las empresas que contratan a los jóvenes, que sin embargo no son realmente aprovechadas; o no es pertinente el "primer empleo", hay que replantearse los programas (los empresarios prefieren pagar las multas que aprovechar las exoneraciones).
- Apoyo a las Microempresas: entre las de subsistencia y las de desarrollo. generan un buen impacto para los jóvenes si se desarrollan en un buen contexto.
- Pasantías y primera experiencia laboral para jóvenes, en el sector público
- Priorizando la inserción laboral de jóvenes en iniciativas que cuentan con inversión pública.

### Vinculación de la inserción laboral con otras dinámicas relevantes:

- Educación y Trabajo: Complejidades de un vínculo con muchas aristas (nivel socioeconómico, rural, urbano, etc.) y modalidades.
- Inserción laboral juvenil y transferencias condicionadas: Experiencias y Desafíos. Aquí existe un área de oportunidad- caso específico de Costa Rica con el Programa Avancemos, que está dirigido a familias pobres con adolescentes.
- Inserción laboral juvenil y seguridad ciudadana: Estereotipos y Realidades: Hay muchos estereotipos sobre los jóvenes: NINIs = vagos, delincuente en potencia; Jóvenes pobres = sospechoso de todo hasta que demuestre su inocencia; Jóvenes = maras y pandillas y narcotráfico. Contrario a la percepción pública, los adolescentes son responsables de solo el 5% de los delitos.

### Actores institucionales: entre el aislamiento y la cooperación

- Los Institutos de Formación Profesional: entre las señales del Estado (asegurar derechos) y las del mercado (adquiriendo las competencias básicas)
- Los Ministerios de Trabajo: entre Programas Piloto y Reestructuras Integrales: No hay institucionalización. Debe construirse una estrategia de conjunto desde los Min. de Trabajo, articulando el conjunto de herramientas de que se dispone y no solo un programa.
- Cámaras Empresariales y Sindicatos de Trabajadores: ¿Partícipes o Espectadores?. Los primeros no participan por que tradicionalmente prefieren contratar personas adultas con experiencia; los segundos, por su parte, se preocupan por quienes ya tienen empleo y no tanto por quienes aún no lo tienen.
- Institutos Gubernamentales de Juventud y Movimientos Juveniles: Aportes escasos. Están más preocupados por otros temas. En las políticas de juventud no hay un actor corporativo clave que impulse los derechos de los jóvenes. Están más preocupados por temas generales que por las necesidades específicas.

### Principales herramientas construidas: aportes y limitaciones

- Leyes de empleo juvenil: del dicho al hecho, siempre hay un gran trecho: hay en muchos países pero con un impacto muy marginal.
- Las Ventanillas Únicas de Empleo Juvenil: Diseños pertinentes, resultados escasos
- Programas Integrales: Empleo, Empleabilidad y Emprendimiento.

### Transformaciones y desafíos a tener en cuenta

- Jóvenes Latinoamericanos: entre el sinsentido de la escuela, el sinsentido del trabajo y las alternativas al margen de la ley.
- Inserción Laboral Juvenil: entre las limitadas oportunidades del mercado y los acotados (y desarticulados) apoyos del Estado.
- Juventud y Sociedad: entre estereotipos y discriminaciones de todo tipo que aíslan mucho más de lo que integran (NINIs): Jóvenes son un simple grupo de riesgo (embarazos, drogas, pandillas, suicidas).

### Oportunidades del entorno y prioridades a encarar a futuro:

- Los jóvenes y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (especialmente el ODS 8).
- El Programa Mundial de Empleo Juvenil y su implementación en América Latina.
- La Inserción Laboral Juvenil en el Pacto Iberoamericano por la Juventud (2016).
- Jóvenes: ¿Grupo de riesgo, sujetos de derecho o actores estratégicos del desarrollo?

### Algunas preguntas para responder colectivamente:

- ¿Cómo procesar las disputas en materia de enfoques y orientaciones programáticas?
- ¿Cómo lograr que la inserción laboral de jóvenes se priorice más y mejor a futuro?
- ¿Cómo diseñar programas más pertinentes y a la vez más relevantes en este campo?
- ¿Cómo articular más y mejor los esfuerzos de los diferentes actores institucionales?

### Reflexión final:

- Los jóvenes son cuantitativamente muchos: bono demográfico
- Estamos en presencia de la generación de jóvenes más grande y mejor preparada para lidiar con el desarrollo (vínculo con las TICs; economías en transición, cambio de reglas del juego) mucho mejor preparada que cualquier generación anterior / adultos.
- Desafíos:
- S. XX: sociedades cerradas, cambios lentos, capacidad de planificación alta... todo esto se cae con la globalización.
- S. XXI: es difícil planificar lo que va a ocurrir en el corto plazo, la experiencia tiene un valor relativo y se sustituye por el conocimiento y la actualización permanente y aquí los jóvenes llevan ventaja.

## Día 1, Sesión D:

*Tenemos un doble desafío: de eliminar el trabajo infantil y garantizar el trabajo decente para los jóvenes.*

### Presentación: Estado del arte: empleo juvenil y trabajo infantil

- Elena Montobbio, Coordinadora Regional Programa IPEC, OIT y Secretaría Técnica de la Iniciativa Regional América Latina y El Caribe Libre de Trabajo Infantil  
<http://www.iniciativa2025alc.org>
- Gerson Martínez, Especialista en Empleo e Instituciones del Mercado de Trabajo  
<http://www.ilo.org/sanjose/lang--es/index.htm>

Esta sesión tenía por objetivo brindar una visión general sobre el estado del arte del trabajo infantil y el empleo juvenil en la región, los desafíos y puntos de encuentro entre ambos temas. Las principales ideas que se presentaron fueron:

- Trabajo Infantil
  - Nos encontramos en un contexto regional de informalidad, crecimiento económico adverso y déficit de trabajo decente.
  - En materia de trabajo infantil, si bien se logró en los últimos años una fuerte reducción, actualmente se está en un estancamiento en la magnitud del fenómeno. De continuar el ritmo actual de reducción del TI en la región, no se lograrán alcanzar las metas de los ODS (8.7) para el año 2025.
  - En ALC hay 12,5 millones de niños, niñas y adolescentes que trabajan (2012): 9,5 millones en trabajos peligrosos y 2,9 millones debajo de la edad mínima de admisión al empleo.
- Iniciativa Regional América Latina y El Caribe Libre de Trabajo Infantil:
  - Una respuesta adelantada a la Agenda 2030
  - Es resultado del compromiso, apropiación y liderazgo de 27 países de la región. Es un instrumento de cooperación innovador que implica una estrategia de incidencia y movilización de recursos públicos y privados
  - Trabajo infantil se asume como un freno para la consecución de los objetivos de desarrollo de los países.
  - Definió 8 factores de aceleración a priorizar: comunidades indígenas, educación, descentralización, cadenas de valor, empleo juvenil, agricultura, migración, tecnologías de la información.
  - Trabajo infantil y Agenda 2030: ODS8 y meta 8.7

- Empleo juvenil desde la perspectiva del trabajo decente
  - Preocupación permanente para la OIT desde 1919, estableciendo normas para proteger bienestar de los trabajadores jóvenes: C.16 (1921), C.76 (1946), C.77 (1946).
  - A partir de los 50's, se amplía el ámbito de acción a la promoción del empleo juvenil, incluyendo esta cuestión en recomendaciones sobre Pol. empleo; desarrollo de RR.HH.; políticas del mercado de trabajo.
  - Entre 1978 y 1998 la Conferencia Internacional del Trabajo adoptó cinco (5) resoluciones sobre empleo juvenil y una discusión importante sobre el tema en 2005 (llamamiento a favor de medidas integrales).
  - Pacto Mundial por el Empleo (2009) -La crisis previa a la crisis-.
  - La crisis del empleo de los jóvenes: ¡Actuemos ya! (101ª CIT, 2012)
  - Empleo Juvenil y Agenda 2030: ODS 8 y metas 8.5, 8.6, 8.b

Algunos datos relevantes:

- Las **tasas de desempleo** de los jóvenes suelen ser bastante mayores, casi tres veces, a las de los adultos.
- La **inserción laboral** de los jóvenes es **precaria**, siendo las tasas de empleo informal o de empleos sin acceso a seguridad social en salud o pensiones de los jóvenes sustantivamente superiores a la de los adultos.
- La rotación laboral y la **duración del desempleo** es mayor entre los jóvenes que entre los adultos.
- Una proporción no despreciable de jóvenes no estudia ni trabaja (**nini**) ni busca trabajo (**ninini**) y en algunos casos ni desea estudiar (**nininini**).
- La mayoría de los jóvenes que trabajan no cuentan con niveles mínimos de protección social: Solo el 37% de los jóvenes cotiza al seguro de salud y 29.4% cotiza al sistema de pensiones, frente al 47.1% y 40.2% de adultos respectivamente.
- De total de jóvenes asalariados solamente el 48.2% tiene contrato escrito, a diferencia de 61% de los adultos.
- El 31.2% de jóvenes que trabajan en empresas del sector formal tiene empleo informal, esta proporción es cerca de la mitad en los adultos (15.2%).
- El 87.1% de jóvenes que trabajan por cuenta propia tiene empleo informal (83% en el caso de los adultos).
- En el quintil más pobre, solo una pequeña minoría de los jóvenes asalariados tienen un contrato escrito (22.5%) y acceso a la seguridad social (12.2% en salud y 12.3% en pensiones), mientras que en el quintil más rico, estos indicadores son similares o incluso superiores los del promedio de los trabajadores adultos.
- Una nueva visión de la realidad de la juventud se ha hecho patente al analizarse de manera longitudinal y a lo largo del ciclo de vida el tema del empleo y la inserción laboral.
- Una buena inserción laboral inicial redundará en empleos de mejor calidad en el futuro.

- La información de las encuestas de transición escuela trabajo (ETET) permite realizar análisis de trayectorias de manera retrospectiva.
- Permite comparar la calidad de los primeros trabajos de los jóvenes y relacionarlos con las características del trabajo actual.

Oportunidades y desafíos para el empleo juvenil en la subregión (Centro América, Haití, Panamá y República Dominicana)

- Las iniciativas empresariales y el empleo por cuenta propia de los jóvenes se ven como prioridades reforzadas, mediante el incremento de productividad de las iniciativas de autoempleo de los jóvenes en el ámbito rural;
- la promoción de programas de formación de competencias para el desarrollo de micro emprendimientos productivos; la mejora de las condiciones de trabajo, y la productividad del empleo juvenil a través de la promoción de empresas sostenibles (CIT 2007).
- Paradigma de política que promueva un crecimiento integrador intensivo en empleo.
- Empleo y protección social como objetivos de política económica y de desarrollo.
- Intervenir en la oferta (empleabilidad) pero prestar atención a la demanda (reformas macroeconómicas favorables al empleo, impulsar la demanda agregada en un entorno fiscal favorable).
- Romper círculo vicioso de TI
- Segundas oportunidades a aquellos que abandonan la escuela
- Los jóvenes no son un grupo homogéneo, por ello es clave generar capacidades para implementar programas específicos y complejos.
- Promover el crecimiento de la economía formal y el tránsito desde la informalidad.
- La calidad del empleo es fundamental. Políticas que promuevan primera experiencia laboral no deberían perjudicar derechos.
- Atacar frontalmente brechas de género.
- Fomentar la iniciativa empresarial de los jóvenes puede contribuir de forma significativa a incrementar las oportunidades de empleo.
- Sistemas de FTP más sensibles a los cambios, aprovechado TIC's para mejorar planes de estudio y divulgarlos.
- Sistemas duales para vinculación con el mercado de trabajo, aprendizaje permanente y aptitudes interpersonales son fundamentales para promover empleabilidad.
- La experiencia demuestra que la eficacia requiere de altos niveles de coordinación y articulación a nivel de políticas.
- Existe una amplia brecha entre las aspiraciones de los jóvenes de participación en procesos sociales, económicos y de formulación de políticas -incluido el diálogo social- y el espacio que en realidad se les concede

## Día 1, Sesión E y Día 2, Sesión A y B

*¿De qué manera las condiciones del mercado de trabajo que enfrentan los jóvenes repercuten en el trabajo infantil? En teoría, la respuesta es clara. Las malas perspectivas de empleo juvenil pueden actuar como un desincentivo para invertir en la educación de los niños en una etapa más temprana del ciclo de vida, mientras que un panorama positivo de empleo juvenil puede tener el efecto contrario.*

### Presentaciones de Países

¿Quiénes son jóvenes en nuestros países?

País	Rango de Edad	País	Rango de Edad
Brasil	14 - 24	Guatemala	16 - 29
Colombia	14 - 28	México	15 - 29
Costa Rica	17 - 24	Panamá	15 - 29
Ecuador	18 - 29	Perú	15 - 29
El Salvador	15 - 29	Rep. Dominicana	15 - 29

### Principales avances, desafíos y respuestas presentadas por los países

#### Avances generales:

- **Tema en agenda pública:** Existencia de **variedad de programas** en todos los países
- Participación de una **variedad de instituciones:** ministerios de trabajo, educación, economía, desarrollo social, sistemas nacionales de empleo, institutos y centros de formación, municipalidades, ONG's
- **Existe institucionalidad** para la formación (escuelas taller, orientación laboral/vocacional)
- **Existen herramientas:** portales web, plataformas en línea para el seguimiento, mesas territoriales/ventanillas de empleo, observatorios, módulos de formación habilidades para la vida, catálogos de competencias,
- Existencia de **datos** en todos los países
- Existencia de **marcos legales**
- **Creciente participación del sector privado** y alianzas con organismos internacionales de cooperación
- **Experiencias y aprendizajes de modelos** concretos: educación dual, aprendizaje, transferencias condicionadas

#### Desafíos generales:

- **Tasas de desempleo de los jóvenes se mantienen**
- **Reducción de las tasas de desempleo** juvenil y de los **altos niveles de informalidad** de esta población; **calidad del empleo:** superación de la desigualdad y bajos salarios de los jóvenes

- **Transformación de los programas hacia políticas públicas de empleo:** sostenibilidad financiera, medición de impacto, superación de los desafíos burocráticos/gestión pública y la articulación, generación de información a través de pilotos, articulación con más actores (**¿es realmente prioritario el tema?**)
- Fortalecimiento de la **articulación:** institucional e intersectorial (**¿innovación?**) (con el sector privado, sector juventud –público y jóvenes-, ¿sindicatos?)
- Superar las **brechas de competencias** de quienes buscan empleo y lo que demanda el mercado: estudios de mercado futuro; demanda tecnológica; bajos niveles de educación; rigidez del sistema educativo y de formación profesional (**¿pertinencia y relevancia de los programas?**)
- **Atención a los jóvenes en situación de vulnerabilidad:** madres solteras, personas con discapacidad, adolescentes, indígenas, jóvenes con baja escolaridad y en particular de los **jóvenes en zonas rurales:** altos niveles de pobreza, procesos de migración, ausencia de políticas públicas (**¿pertinencia y relevancia de los programas?**)
- **Alianzas público – privadas:** estrategias sectoriales/territoriales; sensibilización del sector privado hacia poblaciones en situación de vulnerabilidad, oportunidad para desarrollar experiencia laboral; financiamiento y apoyo a procesos de formación profesional (**¿articulación?**)
- Cómo impulsar el **autoempleo:** conocer experiencias exitosas (superar la informalidad)
- **Inserción laboral:** limitado o inexistente seguimiento; pendiente la medición de impacto; enfocada en el sector privado
- **Participación** efectiva de los jóvenes.
- **Superar el prototipo (estereotipos) de la persona joven**

## Presentaciones por país:

### República Dominicana

#### Desafíos:

- El desempleo en la población de 15 a 29 años es mayor que en los demás grupos demográficos.
- Comprende una alta proporción de las personas que buscan trabajo por primera vez.
- Enfrentan dificultades para insertarse en el mercado laboral: Falta de experiencia; Carencia de formación técnica; Tiempo para estudiar; Falta de oportunidades de empleo
- Estas tasas son mayores en el desempleo ampliado, es decir los que buscan y no buscan empleo activamente en las semanas de referencia de la encuesta.
  - La tasa de desempleo ampliada en jóvenes de 15 a 29 años, se estima en 26.06% en el 2015
  - La tasa de desempleo juvenil abierto de 15 a 29 años, se estima al 2015 de 11.88% para el mismo año.,
  - En la población de 15 a 35 años, se estima al mes de abril de 2016,
  - Tasa de desempleo ampliadidad en 19.78%
  - Tasa de desempleo abierta se estima en 9.49%

	<p><b>Respuesta institucional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Programa Juventud y Empleo (PJE)</li> <li>- Programa de Apoyo al Sistema Nacional de Empleo (PASNES) 2016</li> <li>- Escuela Taller Santo Domingo</li> </ul>
<p><b>Panamá</b></p>	<p><b>Desafíos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los Jóvenes presentan mayores dificultades para insertarse en el mercado laboral: mayor tasa de desempleo; la inactividad en áreas urbanas trae como consecuencia que caigan en situación de riesgo (drogas, alcohol y criminalidad); inadecuada formación académica; jóvenes con empleos informales; desmejora la calidad de vida.</li> <li>- Altos niveles de pobreza en las zonas rurales y los niveles de informalidad de la población ocupada.</li> <li>- Alta concentración de la actividad económica en la capital (más del 80%) que ha producido altos flujos migratorios del campo hacia la ciudad, principalmente de población joven con bajo nivel de calificación, quienes no han logrado insertarse en ocupaciones formales.</li> <li>- Aumento de trabajadores migrantes, ante el desajuste entre los actuales niveles de formación/calificación de la fuerza de trabajo panameña y la creciente demanda de las empresas por trabajadores calificados.</li> <li>- La brecha entre las competencias de las personas dispuestas a trabajar y las competencias que demandan las empresas.</li> <li>- El desajuste en el sistema de desarrollo de las competencias para el trabajo y para la vida, que obstaculiza la estrategia de crecimiento económico inclusivo en el país.</li> </ul> <p><b>Respuesta institucional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar acciones para disminuir la deserción escolar en pre-media, media y superior.</li> <li>- Inclusión de los grupos vulnerables a los servicios de formación y emprendimiento.</li> <li>- Reforzar la oportunidad y calidad de la oferta formativa.</li> <li>- Valoración de carreras técnicas.</li> <li>- Aumentar el alcance de los programas de intermediación laboral dirigido a jóvenes.</li> <li>- Articulación entre las instituciones responsables.</li> <li>- Programas y proyectos: Proyecto Panamá Joven (PROJOVEN); Programa de Orientación Vocacional y Empleo (POVE); Programa de apoyo a la Inserción Laboral (PAIL);</li> </ul>
<p><b>Guatemala</b></p>	<p><b>Respuesta institucional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa Nacional Escuelas Talleres y Talleres de Empleo (Acuerdo Ministerial 220:2015)</li> </ul>
<p><b>Ecuador</b></p>	<p><b>Desafíos:</b></p>

- Reducción de tasa de desempleo juvenil (12,3%) que al momento duplica a la tasa nacional (5.2%)
- Concordancia en el marco normativo sobre prácticas de educación media y pasantías de educación superior en lo público y privado
- Política pública en torno a juventud y ruralidad
- Equidad en la remuneración e inclusión al trabajo de jóvenes diversos.

#### **Respuesta institucional:**

- Mi primer empleo (Transición escuela – trabajo)
- Formación dual (transición escuela – trabajo)
- Promoción del trabajo juvenil (incentivos para la contratación)
- Más jóvenes al empleo (mejora de la empleabilidad)

#### **Desafíos**

- Sostenibilidad financiera de los programas.
- Impacto en muestra representativa de la población.
- Responder a escenario Posconflicto.
- Superación tercerización.
- Empleo parcial.
- Costo educación.

#### **Respuesta institucional:**

- Incentivos para el enganche laboral de los jóvenes
  - o Menores costos para contratar jóvenes
  - o Menores costos para la creación de empresas
- Fortalecimiento de los servicios de gestión y colocación
- Servicio Público de Empleo con presencia en 127 municipios, 32 departamentos, 325 Centros de Empleo coordina:
- Agencias de Empleo Cajas de Compensación Familiar, SENA, bolsas de empleo y entes territoriales.
- Capital humano con pertinencia
  - o 8 de cada 10 empleos en el SPE exigen algún tipo de experiencia
  - o 5 de cada 10 empleos exigen un año de experiencia
  - o 1 de cada 2 inscritos en el SPE es menor de 28 años
  - o Inclusión, en el marco de la Ley 1636 de 2013, de recursos en las agencias de gestión y colocación para capacitación.
  - o Aumentos de cobertura, pertinencia y colocación de aprendices en el SENA
  - o Acceso a educación superior: la cobertura aumento más de ocho puntos porcentuales de 2010 a 2013.
- Eliminación de Barreras
  - o Experiencia
  - o "Cambio en la cultura del empleo"
  - o Libreta militar

#### **Programas y proyectos:**

- 40.000 primeros empleos. Es talento, no palanca. (inclusión laboral)
- Programa Estado joven
- iTransFórmate! (Formación para el trabajo)

**Colombia**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talentos para el empleo (Formación para el trabajo)</li> <li>- Programa Jóvenes en Acción (Transferencias condicionadas)</li> </ul>
<b>Perú</b>	<p><b>Desafíos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 38,1% (3 millones 062 mil 841) de los jóvenes de 15 a 29 años de edad forma parte de la inactividad laboral (2015)</li> <li>- El 61,7% de los profesionales jóvenes está inadecuadamente utilizado, es decir, laboran en una determinada ocupación que no se encuentra acorde a su nivel educativo.</li> <li>- La alta tasa de empleo informal se convierte en un obstáculo para los jóvenes en acceder a un empleo formal y decente, refugiándose así en empleos informales que no aportan a su desempeño profesional.</li> <li>- Una persona permanece desempleada aproximadamente en 5,4 semanas como mínimo en promedio. Esta duración aumentó en 1 semana en promedio con respecto hace once años, tanto en jóvenes como adultos.</li> <li>- El número de NINIs ha llegado en el 2015 a 1 millón 714 mil jóvenes. El mayor segmento de los jóvenes NINIS son mujeres (63%).</li> <li>- El reducido tamaño del empleo formal, limita las oportunidades de los jóvenes para acceder a empleos con mejores condiciones, más estables y formales. El porcentaje de jóvenes ocupados de 15 a 29 años es alto (93,1%). El 79,5% de estos jóvenes tienen empleos informales. Los jóvenes (15 a 24 años) son más vulnerables a trabajar en un empleo informal que los adultos (30 a 64 años).</li> <li>- La mayoría de jóvenes con empleo informal tienen educación básica; mientras que los jóvenes con empleo formal cuentan con educación superior. Asimismo, los jóvenes en empleos formales perciben un mayor ingreso laboral que los informales.</li> <li>- El desajuste entre competencias técnicas y blandas de los jóvenes (sea a nivel básico, técnico o universitario; incluyendo la sobreoferta de carreras tradicionales) y las requeridas por los empleadores -en especial, de empresas del sector formal- incrementa la dificultad de los jóvenes para acceder a un empleo.</li> </ul> <p><b>Respuesta institucional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de Empleo</li> <li>- Programa "Jóvenes productivos"</li> <li>- Servicio de Formación Vocacional e Información Ocupacional</li> <li>- Ponte en carrera: observatorio de educación y empleo</li> <li>- Programa de educación para el empleo (EPE)</li> <li>- Modalidades formativas laborales (aprendizaje, pasantía en la empresa, capacitación laboral juvenil)</li> <li>-</li> </ul>
<b>El Salvador</b>	<p><b>Desafíos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Institucionalizar el programa jóvenes con todo.</li> <li>- Establecimiento de pactos sectoriales con gremiales empresariales</li> <li>- Sostenibilidad de los diferentes programas de articulación</li> <li>- Sensibilizar a sector empresarial para la contratación de los diferentes colectivos en situación de vulnerabilidad</li> <li>- Puesta en marcha de la Política Nacional de Empleo</li> </ul>

- Lograr acuerdo de Pacto Nacional por el empleo

### Respuesta institucional:

#### Programas de Empleo Juvenil

- Autorizaciones de permisos de trabajo para adolescentes
- Formación para el empleo a través del aprendizaje
- Mi primer empleo
- Programa de orientación laboral jóvenes bachilleres
- Ventanilla de atención integral para personas jóvenes
- Feria de empleo juvenil
- Programas de empleo juvenil en articulación
- Jóvenes con Todo (programa presidencial)
- Nuevas Oportunidades de Empleo (NEO-BID)
- Programa de Empleo y Empleabilidad Juvenil (PLAN)
- Programa Prevenir (GIZ)
- Programa Puentes para el Empleo (USAID)
- Programa para Jóvenes Migrantes Retornados (USCRI)
- Tu Chance

### Desafíos:

- Generar empleos formales suficientes: El principal reto de México es generar oportunidades de trabajo para 800 mil jóvenes que se incorporan cada año al mercado laboral. Sin embargo, en los últimos tres años se han creado aproximadamente 645 mil empleos anuales, de los cuales sólo una tercera parte fueron para jóvenes.
- Bajos niveles de instrucción escolar: Los jóvenes entran al mercado laboral con bajos niveles de educación y sin formación profesional. Para 2016 el grado promedio de escolaridad a nivel nacional es de 9.1 años (secundaria).
  - o De los 1.1 millones de jóvenes desocupados:
  - o 25% cuenta sólo con instrucción primaria
  - o 36% con secundaria
  - o 17% nivel medio superior
  - o 22% con nivel superior
- Falta de experiencia laboral: 18.2% de los jóvenes desocupados no cuenta con experiencia laboral. Persiste una falta de acercamiento entre instituciones académicas y empresas para promover la experiencia laboral de los jóvenes. Sólo 14% de las empresas mexicanas tienen algún tipo de conexión con universidades e instituciones académicas para contratar y promover oportunidades de empleo entre los estudiantes.
- Altas tasas de empleo informal: 9.3 millones o 58% de los jóvenes trabajadores labora en la informalidad, lo que se traduce en empleos sin contratos, sin protección social (sólo 29% de los trabajadores jóvenes cotiza al sistema de seguridad social y de pensiones) y con salario precarios:
  - 18.2% reciben un salario mínimo diario (\$73 pesos/3.5 dólares)
  - 33.5% recibe dos salarios mínimos (150 pesos/7.2 dólares)
  - 16.4% no reciben remuneración

México

- Desigualdad y bajos salarios: De los 16.3 millones de jóvenes que forman parte de la fuerza laboral, sólo 3% o 500 mil jóvenes percibe cinco o más salarios diarios (más de 10 mil pesos mensuales /480 dólares). Estos jóvenes laboran en áreas con habilidades altamente requeridas. El promedio de ingresos entre los jóvenes varía de acuerdo a su nivel de estudios:
  - o Estudios superiores: 6,870 pesos mensuales (331 dólares)
  - o Nivel medio superior: 5,300 pesos (255 dólares)
  - o Estudios trancos de media superior: 4,308 pesos (207 dólares)

En términos generales se señaló:

- **Rigidez** del sistema educativo en México frente al cambio y necesidades económicas y laborales mundiales. (Reforma Educativa 2013; evaluación, capacitación y formación de docentes).
- **Adoptar políticas** que atiendan las necesidades heterogéneas de los jóvenes en materia de empleo (indígenas, jóvenes con discapacidad, jóvenes con escasas habilidades).
- **Garantizar** una verdadera cooperación y compromisos entre los actores involucrados en el desarrollo, aplicación y monitoreo de políticas de empleo juvenil. El Estado, los empleadores, trabajadores, e instituciones académicas y jóvenes mismos requieren involucrarse en el diseño de las políticas de empleo, así como cubrir la parte de corresponsabilidad que les atañe.

#### Respuesta institucional:

- Servicio Nacional de Empleo (vinculación laboral, apoyos económico y capacitación, movilidad laboral)
- Apoyos económicos y capacitación (Programa de Fomento al Autoempleo, Programa Empleo Temporal; Estrategia Abriendo Espacios)
- Movilidad Laboral (Movilidad Laboral Interna, Repatriados Trabajando, Trabajadores Agrícolas Temporales)
- Certificación de capacidades para el trabajo (Joven-Es servicio; Fortalecimiento al trabajo juvenil; Normalización y certificación en competencias laborales; Becas de posgrado y a apoyos a la calidad; Seguro de vida para Jefas de Familia; Programa de Apoyo a la Educación Indígena; Programa para la productividad y competitividad industrial)
- Modelo de Formación Dual de Aprendices Calificados (FDAC)

**Brasil**

#### Desafíos:

- Taza actual de desempleo general es de 11,8% (10/2016-IBGE); Desempleo entre los jóvenes de entre 14 a 24 años es de 26,36%.
- Articulación entre los Ministerios
- Modernización e incremento de las ocupaciones: reto de llenar la demanda tecnológica

#### Respuesta institucional:

- Política de Aprendizaje

## Costa Rica

### Desafíos:

- Tasas desempleo – empleo juvenil
- Demanda ocupacional insatisfecha / brechas
- Servicios de empleo tradicionales
- Seguimiento a la colocación/inserción laboral y superar los 3 meses de período de prueba.
- Articulación de los diversos programas dentro del MTSS

### Respuesta institucional:

- Empléate
- Mi primer Empleo

## Día 2, Sesión A

*Es esencial tener en cuenta el trabajo peligroso en los programas de empleo juvenil, ya que los trabajos peligrosos en la adolescencia pueden crear grandes barreras educativas, físicas, psicológicas y sociales que impedirán que un joven pueda competir con éxito por un buen trabajo en el futuro.*

### Presentación y discusión participativa: Empléate – Costa Rica

- Yamileth Villalobos, EMPLÉATE, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de Costa Rica  
<http://www.empleate.cr>

Empléate está dirigido a jóvenes entre 17 y 24 años, que no estudian ni trabajan, y que están buscando trabajo y que además están en situación económica vulnerable.

Es un programa de servicios especializados de capacitación laboral dirigida, intermediación, orientación e información para el empleo.

Nace en 2012, pero existe la iniciativa desde antes pero a pequeña escala, con el objetivo inicial de dar una respuesta a la demanda ocupacional insatisfecha a través de mejorar la empleabilidad por medio de la dotación de herramientas de conocimiento. Es un alianza público-privada.

Tiene por objetivos:

- Determinar **demanda ocupacional insatisfecha** (potenciales nichos en sectores) / Plan Nacional de Desarrollo
- Brindar servicios **de información de calidad y orientación** sobre Mercado Laboral.
- Mejorar **empleabilidad** mediante capacitación dirigida (técnica/ocupacional-competencias-académica)
- Desarrollar acciones de **intermediación laboral**.
- Establecer mecanismo **evaluación y monitoreo**.
- Promover **servicios de empleo** con apoyo de Gobiernos Locales, sector productivo, ONG, Organismos...

- Establecer **Alianzas Público-Privadas** (RS)

Principales avances:

Costa Rica no cuenta con estudios de mercado de trabajo por lo que la oferta de Empléate se construye con insumos de terceros:

**CINDE-COMEX Cerrando la brecha entre oferta y demanda:** centros de enseñanza y carreras:

- Electrónica / Electromecánica / Precisión / Plásticos / Software / TIC / Web / Animación 3D
- Postproducción Imagen Sonido / Call Center / Contabilidad y Finanzas / Inglés / Programación
- Telecomunicaciones / Soporte Técnico / Redes / Tecnologías de Negocio / Diseño y Fabricación
- Administración / Mecánica Automotriz-Motos / Manipulación de Alimentación / Refrigeración
- Retail / Cocina / Operario Implementos Médicos / Habilidades Blandas / Autogestión Empleo

Está dirigido a:



*bachillerato*



*sexto/noveno*



*Inclusivo*

**Empléate inclusivo:** Para personas con discapacidad entre 17 y 35 años, se diseñó la modalidad EMPLEATE Inclusivo, también para personas jóvenes con ganas de ponerle y que nos están ni estudiando ni breteando (trabajando). Construimos alianzas con el sector empresarial para ayudarte a mejorar tu perfil laboral, y potenciar tu ingreso a un puesto de trabajo de calidad.

**A+ (Avancemos +):** Dirigido a bachilleres. Abrimos este programa para generar empleos de calidad en el sector de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) a través de becas para formación en carreras técnicas. Son dos años de estudio en el área, así como cursos para el aprendizaje de inglés básico en centros de estudio reconocidos y acreditados. La selección de beneficiario la realizamos conjuntamente entre EMPLEATE y el Fondo Nacional de Becas (FONABE).

**Programa X MI:** Sin plata, sin brete, sin bachillerato, pero con mucho que alcanzar. El programa X Mí (Por Mí), te ayuda a crecer, dándote los conocimientos y capacidades que necesitan para integrarte rápidamente al mercado laboral. Con capacitaciones en centros de estudio avalados por el INA, las personas beneficiadas se especializarán en trabajos con mayor demanda en el mercado laboral. En el proceso de selección de beneficiarios se dará prioridad a quienes atravesasen situaciones de pobreza y riesgo social, así que debemos recordar: "salir adelante no se trata de lo que te falta, se trata de lo que querás lograr".

Los jóvenes reciben un subsidio de capacitación por desempleo (transferencia monetaria condicionada) = 400US\$ por mes. Se le otorga a los jóvenes y no al centro de formación (no actúan como proveedores sino como aliados) y se debe utilizar de la siguiente manera: 50% del monto se destina a la mensualidad del centro de formación y 50% a viáticos y pasajes.

La oferta de los centros de formación debe ser de cursos intensivos (15-20Hrs. x semana) y brindan diplomados (20 meses); especializaciones (16 meses) y cursos (de 1 a 6 meses). Empléate permite una amplia multiplicidad de proyectos. Además, cada centro de formación debe contar con un trabajador social para el trabajo de las habilidades blandas y el seguimiento hasta 6 meses después de graduados.

El programa ha hecho énfasis en las acciones afirmativas de género para lograr el 50-50 en la participación de jóvenes hombres y mujeres. Por ejemplo, como parte de los servicios complementarios existe un acuerdo con los Cen-CINAI (atención durante la primera infancia) para el cuidado de los niños hijos de jóvenes madres beneficiarias del programa Empléate, no obstante el reto sigue siendo la inserción laboral de estas mujeres.

Presupuesto de Empléate: solo alcanza para la beca, por lo que la publicidad, los retos, graduaciones, centro de llamadas se financia por medio de la alianza con el Banco Popular.

La intermediación para el empleo no la realiza directamente el programa, sino que es uno de los servicios que se proveen a través de la alianza con las Municipalidades.

Otro de los más importantes avances de este programa, tiene que ver con la construcción y establecimiento de alianzas público – privadas:

### **Algunos resultados:**

#### **CENTRO CONTACTO**

- 800 EMPLEATE: 7.500 llamadas (2013)
- [info@empleate.cr](mailto:info@empleate.cr) 5.200 correos personalizados (2013)
- FB/EMPLEATECR 2.827 mensajes personalizados y 28.343 seguidores (2013)
- [www.empleate.cr](http://www.empleate.cr)

**RETOS EMPLEATE:** 4.700 (2013) / 9.600 (2014)

**VENTANILLAS MUNICIPALES:** 51 (de 82)

## **Día 2, Sesión C**

*Un enfoque coherente en materia de políticas que aborde la educación, el trabajo infantil y el empleo juvenil es primordial para el logro de la Agenda de Desarrollo Sostenible, particularmente el fomento del trabajo decente.*

### **Conversatorio Participativo: “Puente al Desarrollo”: el enfoque integral desde la política social**

- Gabriela Prado, Puente al Desarrollo, Instituto Mixto de Ayuda Social  
<http://presidencia.go.cr/puentealdesarrollo/>
- Ileana Leandro, Subgerente Técnica, Instituto Nacional de Aprendizaje  
<http://www.ina.ac.cr>

Esta sesión planeaba ubicar la estrategia del programa Empléate en el contexto de la Estrategia Nacional para la Reducción de la Pobreza ("Puente al Desarrollo") y en relación con los otros programas de formación y capacitación para el trabajo (INA). Las principales ideas de esta sesión fueron:

#### Puente al Desarrollo:

- Es una estrategia nacional de atención a la pobreza y reducción de la pobreza extrema. Se instaura en el Plan Nacional de Desarrollo y pretende: *"Garantizar a 54.600 familias en pobreza extrema el acceso a programas, proyectos y servicios sociales de forma preferente, articulada e integral para la reducción de la pobreza extrema"*
- Parte de los problemas de dispersión, filtración, exclusión de la población, atención por demanda, revictimización de la pobreza y desarticulación en la atención de las familias más vulnerables del país.
- El objetivo es lograr, bajo el liderazgo del Consejo Presidencial Social, la articulación interinstitucional, a partir de mejores fuentes de información (índice de pobreza multidimensional, mapas sociales, la cogestión y la plataforma informática para la articulación)
- Se operativiza a través de la figura de la "Persona Cogestora Social" que es quien identifica la situación familiar, define un plan de atención familiar, facilita el desarrollo de capacidades, da seguimiento a los logros básicos de la familia y articula e intermedia la oferta institucional.
- La metodología de atención está enfocada a generar bienestar (generación y desarrollo de capacidades y protección social) y oportunidades para el cambio (independencia económica –empleo/emprendedurismo- para generar ingresos). Para ello se diseña un plan familiar que abarca las siguientes dimensiones: protección social, dinámica familiar, educación y capacitación, trabajo, salud, habitabilidad.
- Para ello, se da un proceso de articulación interinstitucional que incluye, desde el inicio, la participación del MTSS a través del programa Empléate en caso de que se identificara población meta del programa.
- La articulación interinstitucional de la dimensión socio laboral incluye al menos a 5 instituciones con competencias para la generación y desarrollo de capacidades de educación formal; capacitación para el empleo; generación de empleo y promoción de alianzas público privadas.

#### Instituto Nacional de Aprendizaje (INA):

- En la estrategia Empléate, el INA se convierte en un aliado estratégico en el área de formación y capacitación para la población, que es su competencia
- Competencias Institucionales:
- MTSS: Captura de la población beneficiaria y hace la asignación del subsidio económico
- INA: Brinda los servicios de capacitación y formación profesional a la población beneficiaria, que es su competencia; y da seguimiento al proceso por medio de la Subgerencia Técnica a través de los enlaces regionales.

## Día 3, Sesión A

*El éxito en la creación de oportunidades de trabajo decente para los jóvenes también puede tener un importante efecto de retroalimentación positiva más temprano en el ciclo de vida, al crear incentivos para que los padres inviertan en la educación de sus hijos.*

### Visita Parque La Libertad

- Luis Acuña y Sara Ramírez, Dirección Ejecutiva del Parque La Libertad  
<http://www.parquelalibertad.org>



El Parque La Libertad es un proyecto formulado desde el Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ) de Costa Rica que trabaja por la búsqueda sostenida de la inclusión y la generación de oportunidades para las comunidades y sectores de la sociedad, ricos en diversidad cultural e iniciativas productivas, pero excluidos en oportunidades de educación, recreación, y crecimiento cultural.

Está ubicado entre los cantones de Desamparados, Curridabat y La Unión y es un espacio público autosostenible que con su oferta variada para la expresión, el disfrute cultural, la capacitación técnica y las actividades al aire libre, constituye una fuerza integradora de las comunidades a su alrededor, permitiendo potenciar, de manera conjunta, su desarrollo económico, ambiental y social.

### EJES DE ACCIÓN

El Parque La Libertad tiene cuatro ejes de acción:

**Eje Ambiental:** Se desarrollará en todo el parque con los árboles existentes y nuevas siembras de flora propia de la zona. Hará un rescate de las plantas tradicionales, plantas hospederas de mariposas y colibríes y árboles frutales.

**Eje Artístico:** Abre espacios de acceso a la cultura en todas sus manifestaciones: teatro, danza urbana y acrobacia, música, arte y tecnología, entre otros. Este eje tiene como una de sus metas aumentar la participación de las comunidades aledañas en la vida cultural del país. A la vez, ofrece diversas oportunidades de capacitación a nivel técnico en las artes. Contempla los siguientes espacios:

- Sede del Programa de Educación Musical
- Escuela de danza urbana y baile popular
- Escuela de teatro
- Escuela circense y de acrobacia infantil y juvenil
- Dibujo animado y diseño gráfico
- Laboratorios de animación digital y producción audiovisual

**Eje de actividades urbanas:** Propicia la inclusión social de las poblaciones aledañas al generar un espacio público con una oferta variada para la expresión, el disfrute cultural y las actividades al aire libre. Por medio de las actividades deportivas y de recreación que practica la población urbana, especialmente los jóvenes, y con la finalidad de fortalecer

sus capacidades físicas y fomentar una mejor utilización de su tiempo libre, el Parque La Libertad se abre para que la comunidad se apropie de él y, en consecuencia, coadyuvar al bienestar social de los vecinos de la zona. Para ello se cuenta con:

Actividades urbanas al aire libre: Recorridos para bicicletas y bicicross; Senderos para caminatas y otros; Parque infantil, Canchas de fútbol, Baseball y basketball; Pistas de patinetas/bicicleta acrobática; Parque con agua para meditación, Tai-chi y otros; Espacios para otras prácticas urbanas al aire libre como parkour, graffiti, escalada, encuentros deportivos.

**Eje Mipymes:** El fomento a los emprendimientos de los estudiantes del parque se dará por medio de una incubadora que ofrecerá capacitación y coaching. Paralelo a la educación técnica de su elección, los jóvenes aprenderán de administración de empresas y dominarán paquetes de cómputo para contabilidad y otros. Las actividades del parque servirán como práctica profesional para los jóvenes. La incubadora también buscará capital semilla para proyectos y hará un acompañamiento por dos años. El Parque será un espacio para actualizarse profesionalmente. Para esto se generarán alianzas con especialistas en cursos de administración y otros temas, según las necesidades de las empresas incubadas.

### **Día 3, Sesión B**

*El aumento de las oportunidades de trabajo decente para los jóvenes, y en particular para los jóvenes vulnerables, no solo es esencial para hacer frente a la crisis del empleo juvenil sino que también es un componente necesario de toda estrategia tendiente a luchar contra el trabajo infantil.*

#### **El rol de los gobiernos locales**

- José Rafael Zamora, Municipalidad de Desamparados (Área de Innovación Económica)  
<http://desamparados.go.cr>
- Lesly Cervellón, Jefa del Departamento Nacional de Empleo del Ministerio de Trabajo y Previsión Social  
<http://www.mtps.gob.sv>

Este espacio buscaba intercambiar experiencias sobre el rol de los gobiernos locales y los procesos de descentralización para captar la demanda de los programas de empleo juvenil, incluyendo el reto sobre la ruralidad, el acceso de poblaciones con discapacidad y mujeres. Entre las principales ideas expuestas están:

- El objetivo es poner en marcha un servicio de intermediación de empleo, orientación e inserción de empleo, que propicie un acercamiento oportuno entre las personas en búsqueda de empleo del Cantón de Desamparados y de empleadores que requieran trabajadores, además, que sirva de plataforma para el impulso de políticas de empleo.
- En materia de empleo juvenil, trabajan de manera interinstitucional con el MTSS, INA, MEP y Empléate y para ello, brindan los siguientes servicios: Intermediación laboral; Orientación en la búsqueda de empleo; Articulación con centros de formación; Articulación con organizaciones para el desarrollo de emprendimientos

#### Estrategia de territorialización, El Salvador

- El Programa de Empleo y Empleabilidad juvenil se inserta a nivel programática en la Política de Empleo juvenil que forma parte de la Política Nacional de Juventud, que a nivel estratégico está contenida en el Plan Quinquenal de Desarrollo (PQD). Este último establece dentro de sus prioridades el empleo y el crecimiento económico sostenible. De igual manera, empleo y empleabilidad joven forman parte de los cinco programas estratégicos de este PQD.
- El objetivo del programa es promover el desarrollo de habilidades y competencias para mejorar el acceso al mercado laboral y la inserción productiva en las juventudes.
- En su diseño, el programa contempla un enfoque de equidad territorial que es transversal a los criterios de focalización (oportunidades de crecimiento, crimen y violencia, alta tasa de migración y pobreza por ingresos). También considera el enfoque de género (al menos 50% de mujeres) e inclusión de grupos prioritarios, además de la atención a la juventud urbana y rural.

### Día 3, Sesión C

#### **Alianzas Público – Privadas: CINDE y PROCOMER**

EMPLEATE se basa en la coordinación de Alianzas con entidades públicas, empresas privadas, organizaciones sociales, agencias especializadas, que impulsan y promueven el empleo para las personas jóvenes. Es decir, unen esfuerzos existentes con ideas nuevas para trabajar juntos y con más fuerza.

- PROCOMER  
<http://www.procomer.com/es/>
- CINDE  
<http://www.cinde.org/es/cinde>
- La Promotora del Comercio Exterior de Costa Rica (PROCOMER) es el pilar de apoyo para las empresas costarricenses, en especial para las micro, pequeñas y medianas, en todo su proceso de internacionalización para conquistar los mercados internacionales. También simplifican y facilitan los trámites de exportación y generan encadenamientos para la exportación. Para ello elaboran

estudios de mercado que sirven de guía para la toma de decisiones país y como herramienta para los exportadores. Generan, además, información de temas logísticos, ofrecen capacitaciones, talleres y diversas asesorías sobre las nuevas tendencias del mercado global. Promueven la oferta exportadora de bienes y servicios en el mundo y para ello lo hacen a través de ferias internacionales, misiones comerciales, ruedas de negocios, apertura de oficinas claves que apoyan al exportador in situ y mediante alianzas con distintas entidades y promotoras homólogas. Al 2015, las exportaciones costarricenses sumaron en bienes \$9.615 millones y en servicios \$7.100 millones.

En 19 años de existencia, PROCOMER ha tomado la batuta en proyectos país como la creación de la marca país esencial COSTA RICA y el sistema de Ventanilla Única de Comercio Exterior (VUCE) 2.0. En este momento están trabajando en una herramienta digital muy moderna que contendrá toda la oferta exportadora costarricense y que será de mucha utilidad a los exportadores nacionales y a los compradores internacionales para concretar negocios.

- CINDE: Coalición de Iniciativas para el Desarrollo es una organización privada, sin fines de lucro, apolítica, declarada de interés público desde 1984, y responsable por la atracción de Inversión Extranjera Directa (IED) a Costa Rica. Además proporcionan servicios de post establecimiento, apoyo local y experiencia en sector estratégicos clave de la industria costarricense.

Fundada en 1982, busca contribuir en el posicionamiento de Costa Rica como una nación altamente conectada con la economía global, confiable para los inversionistas, generadora de empleos de calidad e impulsada en su crecimiento por industrias modernas, tecnológicamente avanzadas e intensivas en conocimientos, al tiempo que estimulan la creación de encadenamientos productivos en cada vez más regiones del país.

- Ambos, CINDE y PROCOMER forman parte del Consejo Asesor del CETAV (Centro de Tecnologías y Artes Visuales), uno de los centros de formación asociados a Empléate. Proporcionan información, herramientas (Data in Place) y guía sobre las carreras técnicas y habilidades blandas que están requiriendo las empresas que se están instalando en el país o bien, para las empresas que se están especializando en encadenamientos productivos de exportación.
- Desde el sector privado hay buena disposición para participar si se visualizan resultados.

### **Día 3, Sesión D**

*La posición desventajosa de las mujeres jóvenes en el mercado de trabajo pone de manifiesto la necesidad de redoblar esfuerzos para lograr la igualdad de oportunidades y de trato entre mujeres y hombres en la educación y el trabajo.*

**Graduación Empléate / Entrega de reconocimiento a 250 estudiantes – mejores promedios de los centros de formación de todo el país (1000 estudiantes la promoción completa).**



### **Día 3, Sesión E**

*Además de las políticas macroeconómicas de promoción del empleo, determinados tipos específicos de intervenciones se consideran particularmente pertinentes, en particular, aquellas centradas en mejorar la empleabilidad de los jóvenes invirtiendo en la educación y la formación; fortalecer las instituciones del mercado de trabajo; y fomentar el espíritu empresarial de los jóvenes.*

### **Presentación y conversatorio: Parque La Libertad y CETAV: Avances y desafíos en la configuración de la oferta de capacitación para jóvenes**

- Dora Sequeira, Directora Ejecutiva Parque La Libertad  
<http://www.parquelalibertad.org>
- Laura Pacheco, Directora Administrativa CETAV  
<http://www.parquelalibertad.org/cetav/>
- Parque La Libertad / Eje Mipymes: Los Programas del Parque La Libertad en este eje son muy variados y están dirigidos a una población muy diversa, especialmente considerando que la deserción colegial de los cantones de influencia del Parque llega hasta el 54% de la población estudiantil.

- Se dan cursos de cómputo (600 personas por cuatrimestre), logrando apoyar la inserción laboral y la sostenibilidad en empleo por medio de las herramientas que se están entregando.
- Para la población joven, que han desertado del sistema educativo (y que por lo tanto no podría acceder a opciones de capacitación más experimentadas) se está diseñando una oferta de técnico en jardinería (17 a 24 años).
- Todos los programas integran "emprendimiento" en la oferta educativa.
- El Parque tiene una incidencia anual sobre más de 17mil beneficiarios directos y más de 60mil indirectos.

### **Centro de Tecnología y Artes Audiovisuales CETAV**

- Esta opción nace de la mano del INA y de Empléate dirigido a jóvenes entre 17 y 24 años.
- Brindan a personas jóvenes, la oportunidad de desarrollar competencias técnicas en áreas relacionadas a la tecnología y las artes visuales. En el CETAV, desarrollan las capacidades de forma integral, abarcando la especialización técnica, la formación en gestión de negocios e inglés y fortaleciendo las habilidades blandas y el pensamiento creativo.
- Modelo de gestión: espiral de transformación que se desarrolla en 5 cuatrimestres.
  1. Pasión
  2. Habilidades para la tecnología: se da a conocer el programa, proceso de 4 meses
  3. Oportunidad: 5 cuatrimestres de formación (1 generación a la vez)
  4. Formación técnica: La oferta comprende diseño y desarrollo WEB, animación 3D, Edición y postproducción de imagen y sonido. Incluye 3 hrs. diarias de inglés + módulo de habilidades blandas. Las propuestas se construyen con especialistas de la industria.
  5. Habilidades para la vida + empleabilidad: trabajan en proyectos del mismo Parque o de la comunidad. Realizan trabajo voluntario y se busca que adquieran los elementos de un sello nacional de identidad para darles un diferenciador.
  6. Empoderamiento
- El modelo de gestión del Parque es el eje innovador de toda la acción.
- Desafíos: esencialmente burocráticos, financiamiento, articulación y hacer entender el propósito del proyecto, las metas y la gestión.

### **Día 4, Sesión A**

*El siguiente paso decisivo en el frente legislativo consiste en la incorporación eficaz de los convenios internacionales en la legislación nacional. Este proceso deberá incluir la elaboración de las listas nacionales de trabajos peligrosos que está prohibido para todas las personas menores de 18 años. En el contexto del empleo juvenil, es esencial garantizar los derechos de los jóvenes en el trabajo a fin de que reciban igualdad de trata y estén protegidos contra el abuso y la exposición a peligros.*

## Conversatorio participativo: Diálogo Social y Empleo Juvenil

- Jorge Araya, Subdirector Ejecutivo UCCAEP  
<http://www.uccaep.or.cr>
- Johana Chinchilla, Responsable de Trabajo Infantil y Empleo Juvenil  
CMTC  
<https://www.facebook.com/pages/Central-del-Movimiento-de-Trabajadores-Costarricenses/107746799245964>
- Andrés Saúl Salazar Aguilar, Subdirector de la Dirección de Empleo,  
MITRADEL Panamá  
<http://www.mitradel.gob.pa>

En este espacio se busca abrir el diálogo hacia los protagonistas del mercado laboral y como la herramienta del diálogo social puede ser utilizada para potenciar los avances y enfrentar los desafíos de la empleabilidad de los jóvenes y la transición escuela trabajo. Las principales ideas expuestas fueron:

MITRADEL Panamá: Alta Comisión para definir la Política Pública de Empleo de la República de Panamá en ocupaciones técnicas y profesionales

Se expuso la experiencia de diálogo social que se desarrolló alrededor de la política pública de empleo en ocupaciones técnicas y profesiones, con un enfoque basado en la oferta laboral y visualizando los desafíos del país en la economía del futuro. Para ello, se dió un plazo de 3 meses y se ejecutó con un enfoque participativo y multisectorial que implicaron:

- Sesiones plenarias temática, con insumos técnicos preparados por secretaría
- Consultas sectoriales
- Seminarios internacionales (2) sobre tendencias y buenas prácticas internacionales en formación técnica y profesional

Aspectos clave del proceso:

- Concertación de ideas; articulación de esfuerzos, espacios para todos/as, reglas claras, objetivos comunes, informes vistos como un medio y no como un fin del proceso, constituye un marco de referencia.

El papel de los sindicatos: Central de Movimiento de los Trabajadores Costarricense

- Empleo juvenil, trabajo infantil y sus peores formas son un aspecto prioritario de la agenda de la CMTC y de los sindicatos.
- Participan en diversos foros de diálogo relacionados con estos temas: Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia, Foro Empleo Juvenil, Consejo Nacional de Trabajo Decente.
- Han realizado convenios con instituciones públicas, como el INA (además forma parte de su Junta Directiva), para el desarrollo de habilidades blandas (inglés, lescó, computación, etc.)
- Han desarrollado además campañas informativas

El papel de las organizaciones de empleadores: Unión Costarricense de Cámaras y Asociaciones del Sector Empresarial Privado

- Entre otros, la UCCAEP realiza constantemente estudios sobre las necesidades del sector en temas de empleo. Sobre esto, realizó una amplia exposición sobre los resultados de una encuesta a empleadores privados sobre temas de empleo y que es una muy buena fuente de información para definir aspectos claves de la oferta y la demanda de empleo juvenil en el país. Entre otros, integra información sobre:
  - 
  - Composición de la población ocupada según sector industrial
  - Situación del mercado laboral
  - Perfil de la población con empleo
  - Perfil de la población desempleada
  - Necesidades del mercado
  - Perspectivas de empleo
- Reto país: Propiciar la mejora del talento humano: Entrelazar un sistema educativo que responda de manera integral a la formación del talento humano que demanda el país, que satisfaga las capacidades de cada persona y además que atienda en tiempo las exigencias de una economía abierta expuesta a mayor competencia, para garantizar una participación más eficiente y eficaz de las personas en el mercado del trabajo.
- Es fundamental que los programas de formación profesional, capacitación y apoyo a los jóvenes emprendedores procuren:
  - 
  - Mayor inversión en términos de calidad y cobertura
  - Adaptarse a las exigencias laborales y a los cambios tecnológicos
  - Debe incluir la participación de diversos actores; academia, empresa y órganos de financiamiento.
  - Debe haber una adecuada interrelación con la empresa; FORMACIÓN DUAL
  - Certificación de competencias

#### **Día 4, Sesión B**

#### **Plenaria de conclusiones.**

Algunas de las principales ideas que se manifestaron en esta sesión fueron:

- 
- Es necesario fortalecer el emprendimiento de los jóvenes, compartir buenas prácticas existentes (México, Rep. Dominicana), modelos de integración de las universidades, fondos para emprendedores (conocer las limitaciones y repensar como enfrentarlas: por ejemplo, pensados para jóvenes no vulnerables), programas para poblaciones más vulnerables: como pasar de la generación de emprendimientos para generar medios de subsistencia hacia verdaderos emprendimientos para el mercado; situación de los jóvenes egresados de los centros penitenciarios; autoempleo debería ser un servicio focalizado solo para ciertos jóvenes?
- NINIs: hay que hacer una transición del enfoque: SISIs: Sin empleo, sin experiencia, sin oportunidades
- Reto: inserción de los jóvenes egresados en el sector privado.

- El sector privado y los sindicatos enfrentan retos muy grandes para formar parte de la puesta en práctica de las políticas
- Panamá, México, Brasil: se requiere desarrollar más información sobre mercados de trabajo futuros (estudios de prospectiva)
- Es necesario identificar y difundir las buenas prácticas de los países.
- Es importante fortalecer la idea de crear una "Red de empleo juvenil" para continuar el intercambio.
- Educación/formación de habilidades blandas: no debe desarticularse de las estrategias de trabajo infantil
- Es necesario revisar los estudios periódicos de perfiles ocupacionales que permita fortalecer y adecuar la oferta a las necesidades. Tomar en cuenta la demanda, pero además hacia dónde quieren ir los países. Esto podría ser una actividad regional por medio de un trabajo relacionado con metodologías.
- Es necesario superar las visiones autoreferenciadas: Esto atenta contra la pertinencia y relevancia. Para empezar, los PND debería decir algo sobre el tema y, salvo por El Salvador, ninguno lo hace. Debería trabajarse para que esto cambie y se mejore.
- Tenemos en la región programas y NO políticas de empleo juvenil. Se necesitan más actores involucrados. Por ejemplo, el Min. de Economía pesa más en este tema. Nuevamente la experiencia de El Salvador ha logrado construirse con la participación de muchos actores. Eso es indispensable.
- Evaluaciones de impacto hay muchas, pero nadie las conoce.
- La mayoría de programas cuentan con muy pocos recursos, comparados con las necesidades que se tienen.
- Las tasas de empleo y desempleo suben y bajan independientemente de lo que se haga con las políticas de empleo. Lo que verdaderamente influye son las políticas económicas.
- Enfoques interpretativos muy débiles: "el único que genera empleo es el sector privado", al menos en AL no es cierto: se podría hacer mucho más con el empleo público, pero no hay vínculo con estos programas. Hay acciones que se pueden desarrollar desde la política pública sin que lleven el nombre de "empleo juvenil". Por ejemplo, se podría condicionar la inversión pública (contratar x tipo de personas, incluyendo a jóvenes).
- Principalmente el tema se desarrolla a través de programas piloto de poco alcance que existen en paralelo del resto de los servicios del Min. de Trabajo. Por ejemplo, qué tanto hace los servicios generales para priorizar el empleo juvenil?
- Tema jóvenes es un tema de opción/decisión política. Los programas piloto terminan cuando se toman decisiones. Los Ministerios de Trabajo deberán estar a la altura de sus responsabilidades institucionales y transformar los programas en políticas de empleo juvenil. La OIT debería colaborar sustancialmente en este propósito. Nuevamente, El Salvador puede ser un referente.

- Sistemas de información: No están reunidos los estudios de impacto. No son incorporados en el trabajo diario. Se prefieren los estudios (y se les da más uso) que producen las cámaras empresariales, que si bien son valiosos, tienen un sesgo. Por otro lado, no se toman en cuenta las encuestas de juventud que reflejan la opinión de los jóvenes (y que hay en todos o casi todos los países).
- También tenemos las Encuestas de Transición Escuela Trabajo (ETET) que deberían hacerse en todos los países, por ejemplo, permiten visibilizar más información sobre los adolescentes entre 15 y 17 años: que deben ser un grupo prioritario.
- No debemos permitirnos caer en un enfoque interpretativo parcial o simplista: no existe UN problema, sino un problema complejo que requiere diversidad de soluciones y de actores. Hay que imaginarse mejor el problema para demostrar que las soluciones deben ser más complejas.
- Cuando se habla de diálogo social, la participación juvenil debe integrarse en la ecuación. Deben ser escuchados.
- Al plantear soluciones, también debemos integrar el concepto de las alianzas público – comunitarias. Hay que equilibrar el papel de todos los actores frente al papel protagónico de los empresarios: debemos pensar en más alternativas: emprendimientos culturales más presupuestos participativos.
- La OIT tiene la capacidad de apoyar en los niveles más políticos y acompañar el fortalecimiento del compromiso gubernamental que se requiere.
- Una visión más integral pasa además por reflejar en las políticas de empleo un presupuesto acorde a la magnitud de lo este tipo de políticas implican y debe implicar.

#### **Día 4, Sesión C**

##### **Clausura de la pasantía**

- Leonardo Ferreira, Director Adjunto de la OIT San José
- Martha Zamora, Directora de Seguridad Social del MTSS
- Andrés Romero, Director de Empleo del MTSS

## 4. Anexos:

### a. Lista de participantes

#### Brasil

- Maria Teresa Pacheco Jensen  
Secretaria de Inspección de Trabajo del Ministerio de Trabajo  
[maria.jensen@mte.gov.br](mailto:maria.jensen@mte.gov.br)
- Higino Brito Viera  
Director de Políticas de Trabalho e Emprego para a Juventude del Ministerio de Trabajo  
[higino.vieira@mte.gov.br](mailto:higino.vieira@mte.gov.br)

#### Colombia

- Juan Paulo Ortiz Vallejo  
Coordinador Grupo de Trabajo Jóvenes en Acción de la Dirección de Transferencias Monetarias Condicionadas de Prosperidad Social  
[jportiz@ProsperidadSocial.gov.co](mailto:jportiz@ProsperidadSocial.gov.co)
- Germán Camilo Hernández Triviño  
Asesor Despacho del Ministerio del Trabajo  
[gchernandez@mintrabajo.gov.co](mailto:gchernandez@mintrabajo.gov.co)

#### Costa Rica

- Andrés Romero  
Director Nacional de Empleo del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social  
[andres.romero@mtss.go.cr](mailto:andres.romero@mtss.go.cr)
- Martha Zamora Castillo.  
Directora Nacional de Seguridad Social. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.  
[martha.zamora@mtss.go.cr](mailto:martha.zamora@mtss.go.cr)
- Esmirna Sánchez Vargas,  
Jefe de la Oficina de Atención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección de la Persona Adolescente Trabajadora el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.  
[esmirna.sanchez@mtss.go.cr](mailto:esmirna.sanchez@mtss.go.cr)
- Colaboradoras de la Oficina de Atención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección de la Persona Adolescente Trabajadora del Ministerio de Trabajo y

## **El Salvador**

- Lesly Noemí Cervellón de Arias  
Jefa del Departamento Nacional de Empleo del Ministerio de Trabajo y Previsión Social  
[lesly.cervellon@mtps.gob.sv](mailto:lesly.cervellon@mtps.gob.sv)
- Jorge Miguel Antonio Menéndez Romero  
Gestor de Empleo del Ministerio de Trabajo y Previsión Social  
[jorge.menendez@mtps.gob.sv](mailto:jorge.menendez@mtps.gob.sv)

## **Ecuador**

- José Ricardo Galvez Valderrama  
Viceministro de Trabajo y Empleo del Ministerio de Trabajo  
[jose\\_galvez@trabajo.gob.ec](mailto:jose_galvez@trabajo.gob.ec)
- Ana Cristina Avilés Riascos  
Subsecretaria de Empleo y Salarios del Ministerio de Trabajo  
[ana\\_aviles@trabajo.gob.ec](mailto:ana_aviles@trabajo.gob.ec)

## **Guatemala**

- María de los Angeles Alvarez Medrano  
Gestora de Implementación de Escuelas Taller, Programa Nacional de Escuelas Taller del Ministerio de Trabajo y Previsión Social  
[alvarezmedrano@gmail.com](mailto:alvarezmedrano@gmail.com)
- Erick Antonio Matul Maldonado  
Técnico de la Unidad de Protección a la Adolescencia Trabajadora del Ministerio de Trabajo y Previsión Social  
[antoniimos27@gmail.com](mailto:antoniimos27@gmail.com)
- Santiago Armando Boche Sanchez  
Coordinador de Relaciones Internacionales UNSITRAGUA HISTORICA. Integrante de la Confederación Sindical de las Américas, CSA  
[santiagoabs@gmail.com](mailto:santiagoabs@gmail.com)

## **México**

- Álvaro Ernesto Segovia García  
Jefe de Departamento para G20 de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social  
[alvaro.segovia@stps.gob.mx](mailto:alvaro.segovia@stps.gob.mx)

## **Panamá**

- Andrés Saúl Salazar Aguilar  
Subdirector de la Dirección de Empleo del Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral  
[asalazar@mitradel.gob.pa](mailto:asalazar@mitradel.gob.pa)
- Denis Manuel Montenegro Cáceres  
Jefe del Departamento de Intermediación Laboral del Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral  
[demontenegro@mitradel.gob.pa](mailto:demontenegro@mitradel.gob.pa)

## **Perú**

- Yolanda Erazo Flores  
Directora de Promoción del Empleo, Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo  
[yerazo@trabajo.gob.pe](mailto:yerazo@trabajo.gob.pe)
- Javier Bolaños de la Cruz, Especialista del Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional, Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo  
[jbolanos@trabajo.gob.pe](mailto:jbolanos@trabajo.gob.pe)

## **República Dominicana**

- Luis Alcides Castaing de los Santos  
Director de Escuela Taller de Santo Domingo del Ministerio de Trabajo  
[Luis.Castaing@mt.gob.do](mailto:Luis.Castaing@mt.gob.do)
- Deyanira Dolores Matrilie Lajara  
Directora del Observatorio del Mercado Laboral del Ministerio de Trabajo  
[deyanira.matrilie@gmail.com](mailto:deyanira.matrilie@gmail.com)
- Higinia Ciprian de Robinson  
Encargada de Asuntos de la Niñez y Miembra del Comité Intersindical.  
Integrante de la Confederación Sindical de las Américas, CSA  
[hciprian@hotmail.com](mailto:hciprian@hotmail.com)

## Experto Internacional

- Ernesto Rodríguez  
Director del Centro Latinoamericano de Juventud (CELAJU), Uruguay  
[erodrigu1@gmail.com](mailto:erodrigu1@gmail.com)

## OIT

- Elena Montobbio  
Coordinadora Regional Programa IPEC, OIT Lima  
[montobbio@ilo.org](mailto:montobbio@ilo.org)
- Alvaro Ramírez-Bogantes  
Especialista Principal en Desarrollo Empresarial y Formación Profesional  
[Ramirez-bogantes@ilo.org](mailto:Ramirez-bogantes@ilo.org)
- Gerson Martínez  
Especialista en Empleo e Instituciones del Mercado de Trabajo, OIT San José  
[martinezg@ilo.org](mailto:martinezg@ilo.org)
- José Roberto Morales  
Asesor Técnico Principal IPEC, OIT Panamá  
[morales@ilo.org](mailto:morales@ilo.org)
- Daniela Quesada  
Asistente Administrativa, OIT San José  
[quesada@ilo.org](mailto:quesada@ilo.org)
- Victoria Cruz  
Consultora OIT  
[victoria\\_cruz@yahoo.com](mailto:victoria_cruz@yahoo.com)

## b. Presentaciones

Las presentaciones de cada sesión están organizadas por día y se pueden consultar y descargar en los siguientes vínculos:

**Día 1:** Es necesario desarrollar estrategias que impacten en el acceso y calidad de la educación formal, desde temprana edad, y la formación profesional para mejorar la empleabilidad y facilitar la transición de la educación al trabajo; políticas activas de mercado de trabajo, que comprenden servicios y programas de empleo, contratos especiales para los y las jóvenes; la promoción del respeto a los derechos laborales y

el trato no discriminatorio de los y las jóvenes; y políticas que estimulen y desarrollen la demanda de empleo por parte de las empresas, que van desde políticas de desarrollo y diversificación productiva hasta apoyo a PYMEs.

<https://www.dropbox.com/sh/7k5ws90wbxqyo0g/AAA6ds3r63h3pgdp572zKPzKa?dl=0>

**Día 2:** Profundizar en la comprensión de los factores que determinan una transición de la escuela al trabajo exitosa, es decir, ese paso de una persona adolescente y joven desde el final de la etapa educativa a un primer empleo estable y satisfactorio, es fundamental para articular respuestas de políticas coherentes e integrales.

<https://www.dropbox.com/sh/zgsc2hldunil70l/AABPppXflOpfzsilhM8QJ0ha?dl=0>

**Día 3:** Todos debemos asumir la responsabilidad que nos corresponde. Por esa razón, para la OIT resulta crucial fomentar la participación de las empresas, de las organizaciones de trabajadores y de empleadores y para ello, las alianzas público-privadas tienen un papel esencial que jugar. Es un campo fértil para la responsabilidad social empresarial, pero es un tema que va mucho más allá que la responsabilidad social. Es algo que puede y debe ser central para el desarrollo competitivo de las empresas. Para ellas el reto es cómo incorporan las nuevas tecnologías en sus modelos de negocios para mantenerse sostenibles y competitivas en un mundo de rápida innovación.

[https://www.dropbox.com/sh/asx75iw9mqqs2hz/AAAHxfKR7\\_0VdRL0mH0jWhYa?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/asx75iw9mqqs2hz/AAAHxfKR7_0VdRL0mH0jWhYa?dl=0)

**Día 4:** Con esta pasantía se está cumpliendo con la implementación de varios de los acuerdos y manifestaciones de interés en el marco de la Cooperación Sur Sur, expresados en la reunión de la Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de trabajo infantil en Brasilia en 2015, y los acuerdos firmados por los Ministros y Ministras de Trabajo en la última reunión del Consejo de Ministros en Panamá.

<https://www.dropbox.com/sh/13pjdxvpj4cqj7f/AACQmmAqwQl8mX4vckgl6NWza?dl=0>

### **c. Caja de Herramientas**

Como parte de las actividades de asistencia técnica y contenido de la pasantía, se realizó un mapeo para identificar y caracterizar los recursos de carácter normativo, de política pública, planes de actuación, acuerdos, entre otros- existentes en relación con el tema del empleo juvenil, principalmente aquellos relacionados con los países participantes en la pasantía.

El mapeo se realizó con el propósito de facilitar herramientas de información y conocimiento para la mejora de la política pública, la construcción de mejores prácticas para la protección de los derechos de los adolescentes y jóvenes y la generación de capacidades para encontrar nuevas y mejores respuestas en los países y en la región frente al trabajo infantil.

Los hallazgos del mapeo ponen de manifiesto los esfuerzos que están realizando las diferentes instituciones públicas y privadas involucradas en los diferentes países y en los espacios regionales por delinear y proteger los derechos los adolescentes y jóvenes.

Los resultados del mapeo se plasman en esta “Caja de herramientas sobre Empleo Juvenil” y se realizó, en una primera etapa relacionado principalmente con los diez (10) países participantes de la pasantía. Además de los recursos identificados en cada país, la Caja de Herramientas incluye otros recursos producidos a nivel regional y subregional de relevancia.

Atendiendo a su orientación y objetivos los recursos identificados quedaron clasificados en diversos niveles: (i) Estudio, evaluación o Investigación (ii) Análisis estadístico – Encuesta; (iii) Memoria (iv) Protocolo o Guía de Actuación (v) Sistematización de Experiencias, Buenas Prácticas o Lecciones Aprendidas (vi) Ley, Reglamento o Decreto (vii) Manual de Capacitación (viii) Políticas y Planes de Trabajo (ix) Programas y (x) Material de Información y Sensibilización.

Además, los recursos se encuentran clasificados según tipos de autoría institucional, en función del ámbito de competencia, alcance, importancia e intereses en relación a la temática, entre otros.; estas son: (i) Ministerios de Trabajo (ii) Otros Ministerios e Instituciones Públicas (iii) Organizaciones de Empleadores (iv) Organizaciones de Trabajadores; (v) ONG (vi) Otros y (vii) Organismo Internacional. Para todos los documentos o referencias, hay una descripción del contenido disponible para facilitar las búsquedas de información.

Finalmente, los materiales están sistematizados en tres idiomas: español, inglés, y portugués, y para la gran mayoría de ellos la Caja de Herramientas incluye el PDF del documento o bien la referencia a una página web donde está alojada la información. Actualmente están disponibles ciento setenta y cinco (175) documentos o referencias que pueden ser consultados y descargados en el siguiente vínculo:

<https://www.dropbox.com/sh/eluhrz4a6iluah8/AABdaplzotwbMY9xHhgA3uaja?dl=0>

#### **d. Fichas de País**

[https://www.dropbox.com/sh/9ub7xnjchxgndrz/AADg7IOH596vPkMNU\\_XaAPta?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/9ub7xnjchxgndrz/AADg7IOH596vPkMNU_XaAPta?dl=0)

## e. Redes sociales

Durante el desarrollo de la pasantía se realizó un seguimiento y difusión por medio de las redes sociales de la OIT y de la Red Latinoamericana contra el Trabajo Infantil. Ejemplos de difusión pueden descargarse en el siguiente vínculo:

[https://www.dropbox.com/sh/otmxyqtbqwy61ss/AADxh\\_pxq1HNhY9KXL4La2CJa?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/otmxyqtbqwy61ss/AADxh_pxq1HNhY9KXL4La2CJa?dl=0)



## f. Fotografías

Las fotografías de las distintas sesiones de la pasantía se pueden consultar y descargar en el siguiente vínculo:

<https://www.dropbox.com/sh/ptnomlmqskt7/AABOZcU6QUqK8WTF1dzp6pfoa?dl=0>