

LA FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES RURALES DE LA CUT

Apuntes para una reflexión colectiva

La Central Única de Trabajadores (CUT) viene desarrollando diversas experiencias de formación para trabajadores rurales en distintos Estados de Brasil. Ellas se orientan al objetivo de permitir a los trabajadores del área rural una adaptación a los nuevos tiempos a través de programas de formación básica, profesional y política. En este artículo, intentaremos señalar las características más destacables de estos proyectos, esperando lograr un acercamiento a la realidad de este "otro Brasil", alejado de las grandes ciudades pero no por eso menos importante.

A MODO DE PRESENTACIÓN

En base a una matriz común que fue elaborada por la Secretaría Nacional de Formación de la CUT, comenzaron a generarse programas de formación para trabajadores rurales en distintas zonas del Brasil. La variedad de propuestas de estos programas se entiende a partir de las necesidades de identificación propia que puede tener cada región o Estado. A pesar de las condiciones particulares de cada programa (que serán reseñadas a continuación), este proyecto político pedagógico persigue objetivos que están por encima de las peculiaridades de cada región o grupo de trabajadores. La necesidad de reforzar la unidad campo/ciudad es una urgencia para todo el país, y son justamente estas premisas las que sostienen esta iniciativa de la CUT. Tanto los trabajadores rurales como urbanos persiguen en la actualidad un anhelo común: trabajo y calidad de vida para ellos y sus hijos, y es en ese horizonte que fijan sus pasos estos proyectos.

Para acercarse a los programas

Los distintos programas de formación para los trabajadores rurales, tienen su base en un referencial teórico que históricamente viene siendo discutido por los trabajadores de la CUT. Las instancias de reflexión común han sido una cuenta pendiente que tuvo durante algún tiempo la Secretaría de Formación de la

Central brasileira. Parte de esta deuda pudo ser saldada entre el 14 y el 16 de diciembre de 2001, cuando tuvo lugar en São Bernardo do Campo un Taller sobre “Proyectos de Formación Rural”. Allí se intentó realizar un balance y una sistematización de los programas formativos que involucran a trabajadores rurales, buscando una mejor articulación de estos con la estrategia política de la CUT para el campo.

Los proyectos presentados y discutidos son los que reseñaremos a continuación.

LOS PROYECTOS UNO A UNO

1. La educación integral del trabajador rural para el desarrollo sustentable y solidario en el Brasil Central

- **Escuela Sindical Centro-Oeste**

El proyecto y su estructura

Este programa se está llevando a cabo como una experiencia de formación que busca desarrollar nuevas metodologías en cuatro poblados del Brasil Central; más exactamente en Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso del Sur y Tocantins. Estos núcleos cuentan con dos clases de treinta educandos cada uno, en su mayoría trabajadores rurales y dirigentes del Sindicato de los Trabajadores Rurales (STR).

Las ciudades elegidas para implementar el programa son centros poblados con una fuerte influencia del medio rural; ellas son Doverlandia (GO), Nueva Olimpia (MG), Miranda(MGS) y Sampaio (TO).

Los cursos cuentan con 12 módulos de 60 horas cada uno, pero además de estas 720 horas de clases curriculares, se brindan 114 horas de talleres.

¿Por qué es necesario?

La zona del Brasil Central está marcada por una fuerte presencia del capital internacional y de inversiones extranjeras: grandes proyectos de expansión de fronteras agrícolas en Mato Grosso, industrias multinacionales del sector alimenticio, producción de alimentos transgénicos, hidroviás, etc. Todos estos cambios se están produciendo sin que la región haya solidificado aún una identidad local.

Según José Paulo Pietrafessa, el Brasil Central es una zona “con un pie en el siglo XIX y otro en el XXI”, ya que si bien ha logrado abrir sus puertas al capital

internacional, sigue manteniendo relaciones laborales sumamente precarias (trabajo infantil, trabajo forzado). Por lo tanto, pensar en una identidad regional requiere una transformación cultural que permita asumir los desafíos del cambiante ámbito productivo.

En este sentido es que la Escuela Centro-Oeste, junto a la Federación de Trabajadores Rurales de la región, optó por dedicarse a una educación integral del trabajador, atendiendo sectores de la población que no han sido considerados por la políticas educativas de los Estados.

Este programa mantiene una especial atención en factores que involucren las necesidades del trabajador: la creación de nuevas fuentes de empleo, la estimulación de quienes buscan su primer trabajo, los riesgos de desempleo en el campo y principalmente, la discusión colectiva sobre nuevas formas de inserción en el mundo laboral.

Hacia dónde se camina . . .

Para esta propuesta es imprescindible la participación activa de los trabajadores en el proceso de aprendizaje. La base de este proceso es la construcción colectiva del conocimiento. El programa busca desarrollar una metodología de educación y formación profesional que sea capaz de entender al educando como sujeto de su propia acción, de su reflexión y de su vida. Pretende también formar educadores, gestores locales y técnicos involucrados en la ejecución de las actividades formativas de la Escuela.

Es objetivo central del proyecto el desarrollo de actividades que consoliden la educación básica del trabajador, facilitando su acceso a niveles de escolaridad más avanzados.

. . . y los pasos más cercanos

Dentro de los objetivos más específicos del programa debemos señalar:

- Promover una formación integrada de sujetos críticos, garantizando su inserción y permanencia en el mercado de trabajo.
- Preparar a los educandos para el acceso a otras modalidades de aprendizaje básico y profesional.
- Promover procesos que apunten a impactar en las políticas públicas locales.
- Formar ciudadanos capaces de participar en la creación de alternativas laborales.
- Desarrollar experiencias que valoren la identidad de la región.
- Fortalecer la acción sindical a partir de la formación de líderes rurales.

- Desarrollar metodologías de enseñanza/aprendizaje adecuadas para la región.
- Integrar las acciones de la Escuela Centro-Oeste con el programa “Educación Integral del Trabajador Rural”.
- Garantizar la certificación para los educandos, de acuerdo con cada Estado.
- Suministrar nuevos parámetros metodológicos con el objetivo de difundirlos en la sociedad.

El trabajo como clave

El programa y sus contenidos fueron diseñados a partir de un eje básico que es el “Trabajo”, entendido como una categoría articuladora y generadora de conocimiento.

En muchas ocasiones la educación formal fragmenta el conocimiento, sin lograr obtener una construcción integral del mismo. La tendencia por mantener las disciplinas aisladas impide que las ramas del saber se articulen.

Para la CUT, la unidocencia es un elemento que permite superar la fragmentación de los contenidos, estableciendo un proceso formativo integrado.

Se optó también por trabajar en una estructura curricular dividida en módulos, los cuales se interconectan, generan nuevas relaciones y construyen paradigmas. La propuesta es trabajar en cuatro áreas de conocimiento:

1. Sujeto, naturaleza y sociedad
2. Tierra, estructura y movimientos sociales en el campo
3. Cultura, conocimiento y tecnología
4. Políticas públicas, generación y alternativas de trabajo en el campo.

Cada área pretende reflexionar sobre cuestiones significativas para la clase trabajadora, como la educación, la formación profesional y la organización sindical.

Los métodos y la evaluación

La concepción metodológica de este programa está inspirada en los lineamientos de la pedagogía de Paulo Freire y la educación popular. Esta concepción apunta a la construcción de un proyecto colectivo con mecanismos de gestión democráticos y participativos.

Se buscará que el conocimiento sistematizado en los libros no sea entendido como algo intangible, y que los maestros, doctores y escritores no sean considerados como parte de un grupo al que los educandos no puedan acceder.

La planificación cumple un rol fundamental en estos programas. Dada esta importancia, es que se generó una instancia semanal de reflexión colectiva donde coordinar y discutir los procesos de aprendizaje, la construcción de los módulos y las acciones de futuro.

Comparando los resultados obtenidos al final del proceso con la evaluación inicial y observando el esfuerzo del educando con respecto a sus condiciones, el educador podrá definir cuáles son sus posibilidades laborales.

La evaluación busca que el educador corrobore los métodos, procedimientos, técnicas y recursos que utiliza para cumplir sus metas. Es también un elemento de diagnóstico para evaluar la relación entre educadores y educandos.

Sistematizando y concluyendo

La sistematización es una estrategia metodológica que integra el proceso formativo de este proyecto, propiciando la reelaboración de contenidos. Para la Escuela Centro-Oeste, la sistematización de los conocimientos trabajados cumple los siguientes objetivos:

- Reflexionar sobre los temas estratégicos de la formación, a través de publicaciones, charlas o conferencias.
- Destacar los ejes temáticos más trascendentes para la Escuela, visualizando los principales agentes internos y externos de formación.
- Comprender los conceptos fundamentales en la formación.
- Capacitar a los participantes en el ejercicio de la reflexión.
- Garantizar la continuidad de los procesos de formación.

2. SEMEAR: “Un proyecto y tres experiencias”

- **Escuela Sindical de San Pablo: Programa “Educación y Ciudadanía”**
- **Escuela Sindical 7 de Octubre: Una contribución para la educación de trabajadores rurales**
- **Federación de Órganos para Asistencia Social y Educativa: Proyecto Semear Bahía**

¿Qué es el proyecto SEMEAR?

El Proyecto Semear se ha venido configurando a partir de una práctica formativa de trabajadores rurales, capaz de contribuir en la lucha por una educación que reconozca el conocimiento acumulado por los individuos involucrados.

Intenta despertar en los participantes la capacidad de proyectar, abstraer, actuar y construir herramientas de análisis y de intervención en la realidad. Para que el acto educativo pueda fomentar una capacidad transformadora, es que se viene desarrollando una metodología que procura estar vinculada a las demandas de los trabajadores. Se contribuye así al desarrollo de una concepción de la formación profesional totalmente volcada a la realidad de los participantes, a modo de proporcionar su acceso a tecnologías de bajo costo que presten soluciones creativas para los problemas de su vida cotidiana. Es de destacar la contribución recibida por parte de los Municipios donde el Proyecto Semear se ha hecho presente, lo cual permite pensar en una inmediata política pública de educación para jóvenes y adultos. Se han realizado convenios con prefecturas y escuelas públicas, logrando que los grupos del proyecto se encuentren trabajando en dichos lugares.

¿Cómo se fundamenta?

Los abordajes tradicionales de la educación parten de la idea de que existe solo un conocimiento científico universalmente válido. Esta lógica de pensamiento ignora las desigualdades y contradicciones que existen en la realidad.

Este proyecto intenta desmistificar ese paradigma, analizando diferentes dimensiones y aspectos del conocimiento. El aprendizaje acumulado a lo largo de la vida del educando es fundamental para el desarrollo de este proceso de enseñanza.

En este contexto es que el desarrollo de la currícula adquiere significados diferentes de los que tradicionalmente le atribuye la educación formal. Para esta construcción curricular es importante tener en cuenta:

- Un proceso de elaboración de contenidos realizado en conjunto por los distintos actores.

- La articulación de los distintos saberes, permitiendo un proceso de aprendizaje liberador, participativo y crítico.
- Un abordaje conceptual y metodológico que contemple las diferencias de clase, género, raza, etc.
- Una práctica educativa que permita el ejercicio de valores fundamentales, tales como la solidaridad, la ética y la autonomía.

El Proyecto busca constituir parámetros que fundamenten nuevas políticas de educación, especialmente en la enseñanza básica.

La educación básica y el perfeccionamiento profesional

La propuesta pedagógica del Proyecto Semear intenta no divorciar la educación del mundo del trabajo. Esta articulación puede darse en cuatro niveles:

- En los contenidos, que pueden ser situados en áreas pertenecientes a la sociología y la economía, manteniendo así una estrecha relación con el trabajo rural y sus características.
- En la experimentación de prácticas alternativas, como la agroecología, la agroindustrialización de productos, iniciativas colectivas de comercialización y asociativismo.
- En las actividades de discusión con la comunidad sobre políticas públicas para la agricultura.
- En el ejercicio constante de producción/reflexión/aplicación de conocimientos.

Este proyecto no pretende “profesionalizar” al agricultor. El trabajador rural es un profesional y sus competencias adquiridas deben ser reconocidas y tomadas como punto de partida para la construcción de esta propuesta.

Sobre contenidos y metodologías

Los temas a tratar en esta experiencia deben localizarse en un contexto de modificaciones constantes del mundo laboral. Estos cambios afectan indistintamente al campo, la ciudad, la organización sindical, y la vida cotidiana. Es por esto que los contenidos deben permitir a los educandos una reflexión sobre la realidad cotidiana.

Es fundamental para el objetivo del Proyecto que tanto la currícula como la metodología permita que los ciudadanos sean capaces de ejercer un dominio sobre sus vidas y sobre las condiciones de adquisición de conocimiento. A través de la construcción curricular es posible instrumentar un debate colectivo sobre la realidad rural, satisfaciendo las demandas y expectativas de los educandos.

Desde una perspectiva inspirada en la pedagogía de Paulo Freire, se afirma que la función del educador no se remite a enseñar a quienes no saben, sino que los objetivos apuntan a un aprendizaje grupal, donde la perspectiva del educador pueda ser también modificada.

Los espacios formativos deben tener como punto de partida la actitud del educador, posibilitando que este logre intercambiar conocimientos, modificando las relaciones de autoritarismo e imposición de ideas. La propuesta didáctica debe concentrarse en la construcción del conocimiento, en lugar de partir desde una lógica de disciplinamiento.

El proceso de enseñanza/aprendizaje es también un proceso de alfabetización, ya que todo nuevo conocimiento exige una redimensión del lenguaje disponible. La enseñanza adquiere entonces, un significado más amplio, propiciando las condiciones necesarias para una relectura del mundo.

Experiencia y conocimiento

Los contenidos trabajados en los programas mantienen una estrecha relación con la vida de los trabajadores y sus necesidades.

Los participantes del Proyecto Semear son hombres y mujeres provenientes del medio rural. Son personas que construyen sus vidas en torno al mundo del trabajo, determinando así sus relaciones socioculturales. Es en este sentido que las experiencias de vida son preponderantes con respecto a los contenidos escolares y pasan a determinarlos.

De esta forma, la propuesta metodológica es imposible de determinar a priori, ya que se está construyendo permanentemente de acuerdo con cada grupo y sus características.

A pesar de esto, es importante aclarar que esta propuesta no prescinde de las denominadas “materias disciplinares” (Matemática, Idioma, Historia, Geografía), aunque no está exclusivamente determinada por ellas.

Los educadores coordinados

Un proyecto de formación básica y profesional de estas características requiere de un grupo de educadores con un perfil específico: profesionales con sensibilidad y conocimiento sobre el mundo rural y su cultura.

La base de este proyecto es el trabajo en equipo, coordinado por profesores dispuestos a adoptar una postura de igualdad y solidaridad entre los participantes del proyecto. Es necesario posibilitar que los educadores discutan las diferentes concepciones educativas, creando una dinámica de trabajo colectivo equiparable con aquella que se planificó para los alumnos.

La reflexión sobre los aspectos formativos permitirá la elaboración de un concepto de educación que sustente sus procesos en la práctica y en el mundo concreto. De esta manera, el centro de atención sobrepasa las disciplinas escolares y se ubica en los conocimientos de los participantes y de los propios educadores.

La búsqueda se encamina hacia el objetivo principal de este Proyecto: lograr un proceso de formación humana continuo y solidario.

¿Para qué evaluar?

La finalidad principal de la evaluación es fortalecer la información sobre el proceso pedagógico, permitiendo a los diferentes sujetos decidir sobre las acciones necesarias para mejorar el proyecto educativo. La evaluación se convierte en un instrumento referencial y de apoyo para definiciones político pedagógicas. Estas son características de un proceso de investigación que busca transformaciones, por lo que un correcto proceso evaluativo prepara y capacita para enfrentar los desafíos del futuro.

Las experiencias prácticas del proyecto Semear

El Proyecto Semear concreta sus planteos estratégicos y metodológicos a través de tres experiencias formativas. Las coincidencias de estos programas están dadas por el lado de los planes teóricos y las concepciones conceptuales, mientras que las marcas distintivas de cada uno debemos buscarlas en las tareas realizadas hasta el momento. Reseñamos aquí brevemente un repaso de sus actividades más significativas:

- **La Escuela Sindical de San Pablo**, con el Programa “Educación y Ciudadanía”

Actividades:

- Cursos de elevación de escolaridad, articulando la educación básica y el perfeccionamiento profesional. Estos cursos totalizan 360 horas (entre actividades presenciales y no presenciales), durante un periodo de seis meses. Esta carga horaria se repite al siguiente año, sumando un total de 720 horas, equivalentes a una certificación de enseñanza básica.
- Laboratorios pedagógicos que permitan vivenciar experiencias comunitarias. Corresponden a esta actividad dos encuentros de 8 horas. Cada comunidad decide cuál es el momento más apropiado para esta actividad.
- Oficinas pedagógicas para debatir las posibilidades de generación de empleo y mejora de la calidad de vida.

- Formación de educadores en espacios que permitan debatir sobre la concepción, los objetivos y principios del Proyecto Semear. Se desarrollan en oficinas de capacitación donde el equipo de educadores, coordinadores pedagógicos y formadores de la Escuela se reúnen para estudiar los significados de la currícula y su construcción.
- Participación de los educadores en el Programa “Gestión Sustentable y Solidaria”, a fin de capacitarse en temas abordados durante los cursos (generación de empleo, trabajo en el medio rural, tendencias y alternativas de desarrollo en el campo).
- **La Escuela Sindical 7 de Octubre**, realizando tareas de formación en zonas rurales de Minas Gerais, Espirito Santo y Río de Janeiro

Actividades:

- Creación de Talleres sobre Medicina Alternativa: los grupos de Medina, Comercinho y Montes Claros (Minas Gerais), han estado participando de talleres sobre el uso y cultivo de plantas medicinales. Se realizaron visitas a laboratorios e intercambios de conocimientos entre investigadores de ONG, Universidades y alumnos del Proyecto.
- Cursos sobre Tecnologías Alternativas, Medio Ambiente y agroecología: Se construyó una red con cuatro centros de agricultura alternativa y el Instituto de Trabajadores Rurales, en aquellas regiones donde están instalados los grupos del Proyecto Semear.
- Participación en las políticas de desarrollo Rural: Se han realizado visitas de campo a zonas afectadas por el monocultivo, intentando definir mejores formas de explotación del suelo.
- **La Federación de Órganos para Asistencia Social y Educativa (FASE) y la CUT**, en un trabajo conjunto en el Estado de Bahía

Actividades:

- Formación de dirigentes en temáticas vinculadas al desarrollo del campo y las políticas públicas de educación.
- Capacitación de trabajadores en gestión de agricultura familiar, manejo del suelo y agroecología.
- Seminarios dirigidos a mujeres agricultoras.
- Capacitación de formadores para los cursos del Proyecto.
- Participación en los cursos de más de 8.000 personas(entre educadores y educandos) en el período 1998-2001. El 95% de los participantes son residentes del medio rural y están vinculados a la agricultura familiar.

3. Escuela Sindical Amazonia

- **Proyecto Viento Norte: Educación Integral del Trabajador de la Amazonia**

A modo de presentación

El programa de educación integral para los trabajadores rurales de la Región Amazónica constituye un hito fundamental en la historia de esta zona. Está siendo desarrollado por los organismos estaduais de la Central Única de Trabajadores (Acre, Amazonas, Amapá y Pará), y en Rondonia y Roraima, a través de la Escuela Sindical Amazonia y la Escuela Chico Mendes. El programa se lleva a cabo con recursos provenientes del Fondo de Amparo al Trabajador (FAT).

La importancia de este proyecto se entiende a partir de estos logros:

- Acción regional y formativa articulada, ya sea entre las diferentes escuelas o en el proceso educativo que involucra a los educadores en la red *Cutista* de formación.
- Reconocimiento de las experiencias acumuladas en el mundo laboral.
- Percepción de las carencias propias, y una convicción de poder superarlas a partir de un diálogo permanente.
- Respeto por los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Reconocimiento de las transformaciones que alteran el comportamiento individual, familiar, afectivo y social.

Desarrollar un proceso educativo en una región cargada de contradicciones, solo fue posible a raíz de la riqueza humana de sus trabajadores agrícolas. Estos, representan el 29% de la población de la Amazonia, y en su gran mayoría no logran acceder a los centros de educación formal. Según los resultados del Censo 2000, en esta región viven 11.687.677 personas, de las cuales aproximadamente 1.150.000 son considerados analfabetos. En su gran mayoría, se trata de habitantes de zonas rurales imposibilitados de estudiar por tener que ingresar a trabajar desde muy temprana edad. En la mayoría de las ocasiones, ni siquiera encontraron escuelas públicas donde obtener una enseñanza básica (hasta 4° año de Primaria), techo máximo establecido para las zonas rurales. La mayor parte de los educandos que participan del Programa Viento Norte, integran este sector de la población del Brasil.

Sobre principios y estrategias

El Programa Viento Norte se basa en los siguientes pilares teóricos y principios sociopolíticos:

- La conquista de la ciudadanía para todos como un desafío contemporáneo, y la educación como un instrumento de lucha por la hegemonía, en consonancia con Antonio Gramsci
- El trabajo como principio educativo y la vinculación entre Educación y Trabajo, en conformidad con el pensamiento marxista
- La formación del adulto subescolarizado como trabajador y ciudadano, de acuerdo con Paulo Freire.

La estrategia formativa está pautaada a partir de las experiencias de cada trabajador, buscando siempre resignificar la práctica social en la cual se encuentra inmerso.

¿Qué se realiza en este programa?

Las actividades realizadas hasta el momento, han buscado articular el universo del trabajador con los contenidos curriculares.

Entre las propuestas más significativas, se pueden señalar:

- Clases presenciales con exposiciones participativas, debates, talleres de lectura, escritura, teatro, música, poesía, etc.
- Actividades de refuerzo (grupos de estudio, revisiones, clases particulares)
- Clases no presenciales (oficinas pedagógicas, conferencias, trabajos grupales, investigaciones, proyectos, etc)
- Actividades extracurriculares, donde se abordan temáticas de interés general, se realizan excursiones, paseos por fábricas, talleres, museos, etc.

¿Con qué fines?

La práctica pedagógica del Proyecto Viento Norte está centrada en cinco aspectos:

- El punto de partida es la construcción de identidad de los educandos de la Amazonia
- La relación educador/educando está pautaada por mecanismos democráticos y de construcción de conocimiento
- Los contenidos de los programas atienden a las necesidades colectivas
- La evaluación es un proceso de diagnóstico
- La planificación debe ser participativa .

¿En qué está basado?

Los principios metodológicos de esta propuesta están sustentados en estas premisas:

- Aprendizajes relacionados con las vivencias prácticas y cotidianas
- Respeto por el conocimiento acumulado de los educandos
- Construcción colectiva del conocimiento
- Relación entre currícula, trabajo y sociedad
- Integración entre educación básica y tecnológica
- Interdisciplina y abordaje teórico integrado.

En base a estos pilares fue posible alcanzar un desarrollo humano y afectivo en el que los educandos son sujetos del proceso de enseñanza/aprendizaje y el educador se convierte en un mediador del proceso pedagógico.

Los educadores y la evaluación

La formación de los educadores es fundamental en esta propuesta, ya que permite su apropiación del conocimiento. En el Proyecto Viento Norte, este proceso se realiza a través de cursos, talleres, seminarios y reuniones de evaluación.

Estas, deben llevarse a cabo en diferentes espacios y por diferentes personas. El Programa Viento Norte considera la evaluación como una reflexión cotidiana y, por lo tanto, continua y dinámica.

4. Escuela Sindical Nordeste

- **Programa “Flor de Mandacaru”**

Fundamentación del programa

El Programa “Flor de Mandacuru” apunta a elevar la escolaridad de los trabajadores a través del mejoramiento de su cultura letrada (escritura y lectura).

La promoción de la escolaridad de los trabajadores del Nordeste y la enseñanza de procesos de lecto escritura, es una tarea que será llevada a cabo de acuerdo con la propuesta político pedagógica de la Central Única de Trabajadores. Se adopta de esta propuesta el concepto de unidocencia, es decir un mismo profesional que articula las diversas áreas del conocimiento, estableciendo un proceso formativo integrado.

Búsquedas de lectura

Si por un lado la tarea de la unidocencia puede tornarse dificultosa a raíz de nuestros conocimientos de la educación formal, lo que se intenta lograr en este proceso de enseñanza/aprendizaje, es ampliar las competencias de los educandos como lectores del mundo. Se entiende que las diversas áreas del conocimiento están destinadas no solo a mejorar la capacidad de lecto escritura; sino también como herramientas para transformar la realidad social, natural y personal.

Las áreas del saber contribuyen a capacitar al trabajador rural en la comprensión, interpretación y análisis de su vida cotidiana; así como a despertar su potencialidad transformadora.

Proceso pedagógico

Las actividades del aula son un resultado de la planificación del educador. Para obtener buenos rendimientos en la vida escolar, el educador debe previamente revisar la temática por abordar, percibir sus implicancias y establecer relaciones tanto con los contenidos formales como con el universo más cercano al educando.

Facilitadores y procesos registrados

Durante las actividades de aula es fundamental mantener la atención en aquello que logre ser articulado con la experiencia del alumno, captando las ideas previas del mismo para elaborar nuevos conocimientos. Es importante que los educadores anoten sus observaciones en cuadernos de registro, a modo de mantener una práctica pedagógica permanente y consistente.

Temáticas conceptuales

Se intenta que los trabajadores participen del programa con la posibilidad de desarrollar actividades que contribuyan al desarrollo sustentable y solidario, de acuerdo con la línea formativa propuesta por la Central Única de Trabajadores.

Como temas generadores de debates es importante señalar:

- La identidad personal, social y cultural (yo, nordestino)
- La historicidad de ser humano (mi historia, nuestra historia, mi ciudad, mi región)
- El hombre descubriendo y transformando la naturaleza (conocimiento y trabajo)
- El hombre, su organización y relaciones sociales (conocimiento y política)
- El hombre, sus luchas y conquistas (conocimiento y desarrollo).

Áreas de conocimiento

Los educandos que participen de este programa finalizarán los cursos (perfil de salida) con nociones y acercamientos en las siguientes disciplinas:

- Lengua Portuguesa
- Matemática
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Arte y Cultura
- Formación Profesional
- Calificación Profesional
- Formación Política
- Temáticas Generales (género, raza, etnia, diversidad cultural, medio ambiente, etc).

5. Proyecto Raíces: Ciudadanía y desarrollo para el campo

- **Federación de Trabajadores Agrícolas de los Estados de Ceará y Pará**

¿Qué es el Proyecto Raíces?

El Proyecto Raíces pretende capacitar trabajadores rurales, permitiendo perfeccionar su actividad laboral y garantizando su trabajo. Su principal objetivo es fortalecer el potencial productivo de la agricultura familiar.

De los aspectos innovadores que diferencian esta propuesta, podemos destacar:

- debates sobre el ámbito rural basados en el contexto amazónico
- participación de diferentes segmentos de la sociedad rural
- discusiones sobre calificación profesional con visión de ciudadanía
- alternativas de generación de empleo
- articulación de perspectivas a través de una red de monitores técnicos, dirigentes y participantes

La estrategia formativa del Proyecto Raíces está integrada a las dinámicas locales, regionales y estatales, basándose en tres ejes temáticos:

Economía solidaria: Articulando diferentes acciones, como el Cooperativismo de crédito, la agricultura familiar y los modelos alternativos de desarrollo. Está dirigido a los agricultores del Sindicato de Trabajadores Rurales.

Agricultura Familiar y Agroecología: Buscando la adaptación de técnicas apropiadas para el suelo semiárido, tales como: la producción de algodón orgánico, la hortifruticultura, los sistemas agroforestales, la apicultura, etc.

Fortalecimiento del Proyecto de Desarrollo Rural de la CUT: A través de seminarios, encuentros, talleres y debates, promoviendo la discusión sobre temáticas vinculadas a la formación profesional y la educación en el campo.

¿Cuáles son sus fundamentos?

Los principios metodológicos que orientan al proyecto son:

- La promoción de la ciudadanía, a través de un elevamiento de la escolaridad y la ampliación de oportunidades laborales
- El equilibrio entre el conocimiento académico y la experiencia de los trabajadores
- El abordaje de las diferencias étnicas y de género.

¿ Dónde se implementa?

El Proyecto Raíces se está desarrollando paralelamente en dos Estados de la Región Amazónica. Así es que, tanto la Federación de Trabajadores Agrícolas de Ceará (Fetraece), como la Federación de Trabajadores Agrícolas de Pará (Fetagri/PA), han adoptado el Proyecto Raíces para trabajar en sus respectivas zonas de influencia. Según ellos mismos, su estrategia está abocada en “la construcción de un proyecto alternativo de desarrollo rural sustentable en la Amazonia, basado en el proceso productivo, la distribución de empleo y el equilibrio ambiental”.

6. Federación de Trabajadores de Agricultura Familiar de la Región Sur

• Proyecto Tierra Solidaria

Este proyecto (originado en 1999), abarca tres Estados de la Región Sur: Paraná, Santa Catarina y Río Grande do Sul. Además de permitir la ampliación de la acción formativa en la esfera de la formación sindical y la organización de la producción, ha permitido conquistas en nuevos espacios, como por ejemplo la educación.

El Proyecto Tierra Solidaria fue iniciado con el objetivo de estimular el desarrollo sustentable y solidario, teniendo como base la consolidación de la agricultura familiar y sus formas organizativas, así como el desarrollo de un nuevo modelo tecnológico apoyado en los principios de la agroecología.

En la actualidad, el proyecto dejó de ser una simple experiencia para convertirse en una importante marca de desarrollo de alternativas pedagógicas para el medio rural.

El reconocimiento a su tarea formativa ha logrado una positiva repercusión en innumerables instituciones públicas, como prefecturas, secretarías estaduais, escuelas técnicas, universidades y organizaciones no gubernamentales.

En su primer fase de ejecución, el proyecto involucró cerca de 50.000 personas, en cursos, seminarios, talleres, intercambios y actividades de Educación Fundamental.

¿ Qué aporta tierra solidaria?

Por el lado de los impactos cualitativos, las actividades del proyecto han producido importantes avances en el fortalecimiento de la agricultura familiar de la región. Podemos destacar:

- El desarrollo de experiencias en la organización de la producción
- La implementación de cooperativas de producción y de crédito
- El surgimiento de un gran número de dirigentes sindicales
- Una mayor participación de los agricultores familiares en las políticas públicas
- Un mayor ejercicio de la ciudadanía
- La revalorización de la identidad.

En su primera fase, Tierra Solidaria desarrolló actividades vinculadas a la formación, dentro de las cuales la Educación Fundamental se constituyó en uno de los programas más importantes e innovadores. Los programas llevados a cabo por el proyecto fueron:

- Sindicalismo y desarrollo
- Gestión sustentable y solidaria
- Educación Fundamental
- Desarrollo metodológico.

A partir del Proyecto Tierra Solidaria, el movimiento sindical rural retomó con intensidad las acciones de formación sindical, involucrando a más de quinientos dirigentes sindicales en seminarios y cursos.

¿Cuáles son sus objetivos?

Tierra Solidaria participa en la construcción del Proyecto de Desarrollo Sustentable y Solidario de la CUT. Contribuye al mismo en tanto fomenta el fortalecimiento de la agricultura familiar, a través de iniciativas innovadoras en la formación sindical. Estos objetivos serán alcanzados a través de una propuesta político pedagógica que considera de vital relevancia los conocimientos acumulados por los educandos, así como también la importancia de la acción colectiva y la formación integral de la persona.

¿Quiénes están involucrados?

El proyecto busca integrar en sus actividades a:

- Agricultores marginados del proceso productivo
- Agricultores que participan de programas públicos
- Dirigentes y líderes sindicales
- Integrantes de grupos de producción o cooperativas

- Agricultores egresados de los cursos de enseñanza básica de la primera fase del proyecto
- Educadores y miembros de ONG
- Asesores y miembros del equipo técnico, involucrados en la ejecución del proyecto.

¿En qué áreas se trabaja?

En el desarrollo metodológico

- Continuidad en la elaboración de materiales didácticos para la Educación Básica
- Propuestas de formación de educadores en el área pública (municipios, Estados)
- Acompañamiento de los procesos en la Enseñanza Media con el gobierno de Río Grande do Sul
- Realización de investigaciones que midan el impacto del Proyecto Tierra Solidaria
- Formación de grupos de trabajo para acompañar y monitorear las actividades formativas
- Elaboración de materiales para publicar.

En la formación de líderes y dirigentes sindicales

- Capacitación de dirigentes a través de cursos, con énfasis en temas estratégicos del movimiento sindical
- Formación de dirigentes de cada microregión, con énfasis en la formación sociopolítica
- Formación de dirigentes intermediarios
- Actividades formativas volcadas a temas de organización sindical
- Formación para jóvenes
- Actividades donde abordar temas específicos (salud, género, prevención, etc).

En la organización de la producción

- Abordaje de temas como agroecología, agroindustria y crédito
- Capacitación de agricultores en técnicas agrícolas apropiadas para los sistemas de producción.

En las políticas públicas

- Realización de seminarios con representantes de instituciones estaduais sobre la gestión de políticas públicas en educación
- Formación de gestores en políticas públicas
- Capacitación de monitores en planeamiento y gestión
- Realización de actividades que involucren instituciones públicas

¿Cómo se implementará?

Para que el proyecto se lleve a cabo con éxito, es necesario que los sindicatos de base de la Federación se involucren en las decisiones que competen a su ejecución. De esta forma, es fundamental que se realicen actividades en las microregiones, con apoyo de los sindicatos locales.

Otro punto importante en la implementación del proyecto es la política de trabajo colectivo en conjunto con ONG y organizaciones afines. De esa forma se obtendrá un enriquecimiento en los aspectos metodológicos, a través del intercambio de experiencias.

A modo de conclusión

En estos proyectos se pueden apreciar tantas coincidencias como disimilitudes, pero el paso adelante que significa la reflexión colectiva sobre los mismos, invita a los trabajadores rurales de la CUT a la creación de un espacio de discusión permanente, a modo de garantizar una verdadera integración de estos programas.

La variedad de propuestas es un factor que enriquece la propuesta formativa de la CUT, además de garantizar un porvenir donde el intercambio de ideas contribuya a la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Por ella es que luchan, día a día, los trabajadores rurales del Brasil.

rurais@cut.org.br