

INTRODUCCIÓN

El 2000 ha sido un año de gran actividad en materia de reflexión sindical sobre educación en general, educación sindical y formación profesional (en adelante FP) en particular: se realizaron sucesivamente la Conferencia Continental de Educación de la Organización Regional Interamericana de Trabajadores (ORIT), regional de la CIOSL (la primera desde 1993), el Encuentro Regional ORIT-IE (Internacional de Educadores), y la Reunión Técnica de Cinterfor/OIT «Los trabajadores y la formación profesional en América Latina. También este año Cinterfor/OIT ha recogido (en su Boletín Técnico N° 148) distintas expresiones sindicales institucionales y de otros analistas sobre la FP y los trabajadores.

En los textos resultantes de estas iniciativas, aparece tratado con alguna frecuencia la cuestión de los vínculos entre FP y formación sindical (en adelante FS). Ello se relaciona con el hecho que existe un apreciable consenso sindical sobre la importancia de enfocar el hecho educativo desde una perspectiva integral, lo que lleva a referirse permanentemente a una triple dimensión educativa, incluyendo a la educación formal (en adelante EF), y a explorar sus interrelaciones.

Este enfoque también está presente de manera creciente en la OIT regional, al señalarse que “comienza a discutirse cuál debe ser el vínculo entre FP y FS” (Cinterfor/OIT, 2000), y al destacarse “lo provechoso de vincular convenientemente la FP y la FS” (Valverde, 1998).

El documento tiene como objetivo central sistematizar las opiniones y prácticas sobre el tema de la relación FP-FS, en camino a detectar un *corpus* sindical y de la OIT sobre este tema.

Previamente, se reseña el enfoque de la OIT sobre las características de la participación sindical en la FP en la región, así como también una primera evaluación sobre el tema.

