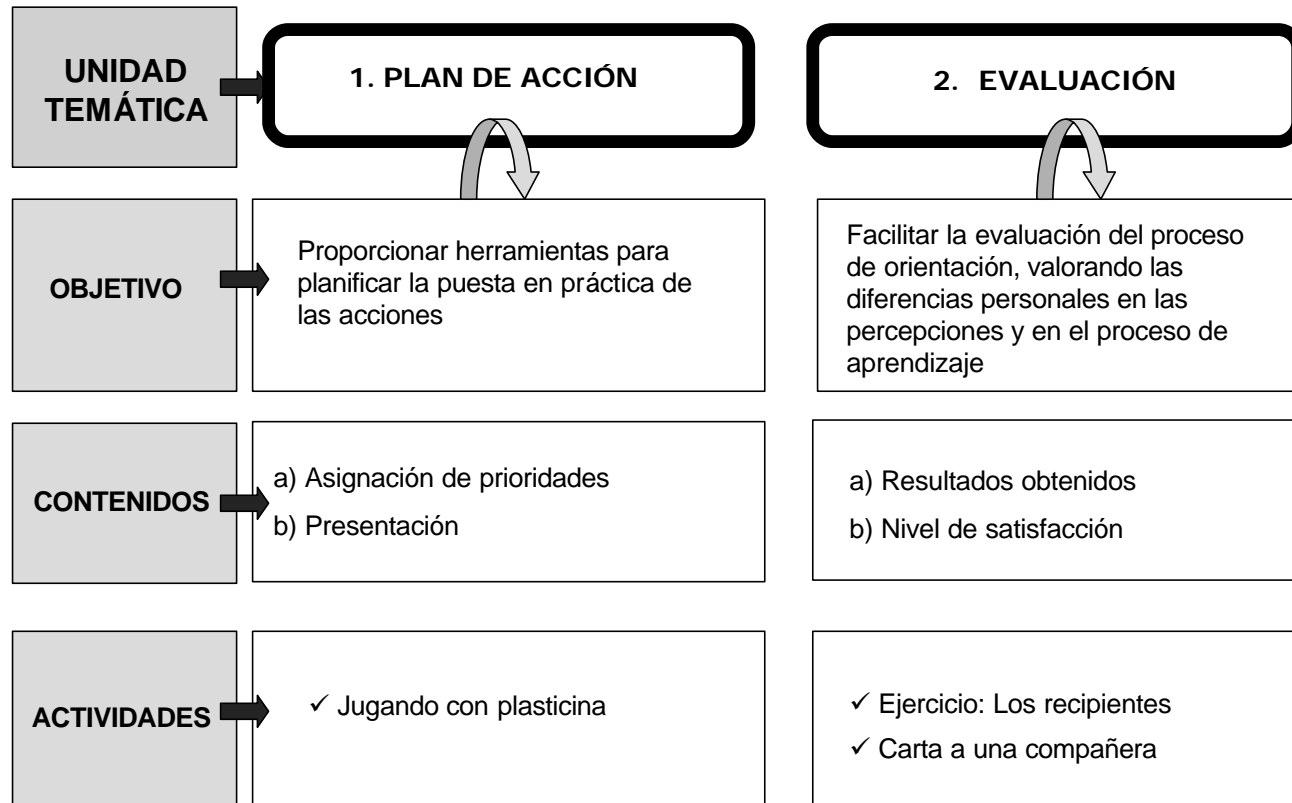


MÓDULO VI: PLAN DE ACCIÓN

UNIDADES TEMÁTICAS:

2. EVALUACIÓN
1. PLAN DE ACCIÓN



Unidad Temática 1: Plan de acción

▶ OBJETIVO:

Proporcionar herramientas para planificar la puesta en práctica de las acciones

▶ TIEMPO ESTIMADO: 3 horas

▶ IMPORTANCIA DEL TEMA:

A lo largo del proceso de orientación, las participantes van incorporando una serie de responsabilidades que deben llevar adelante luego de finalizar los talleres.

Las mujeres destinatarias se caracterizan por una fuerte tendencia a “vivir el día”, mostrando grandes dificultades para realizar una proyección en su vida.

En esta unidad, el/la docente deberá colaborar para que las participantes puedan fijarse prioridades de acción y algunos lineamientos básicos para poder controlar su cumplimiento (tiempo, recursos, apoyo familiar).

▶ CONTENIDOS:

- a) Asignación de prioridades

▶ MIRADA DE GÉNERO:

A través de un proceso de orientación ocupacional, es posible contribuir en el logro de las metas que propone el Programa FORMUJER:

“Estimular y fortalecer la capacidad de cada persona para gestionar su propio itinerario profesional elaborando un proyecto personal viable de empleo y formación que pueda actuar como eje estructurador del proceso de aprendizaje y del plan de carrera, lo que es especialmente necesario en el entorno incierto en el que se desenvuelve y desenvolverá la vida profesional. Cada cual debe definir sus metas y, a partir de ahí, formular y reformular los caminos e itinerarios correspondientes para llegar a ella.”



a) Asignación de prioridades

► **CÓMO: Desarrollo de actividades**

Trabajo individual:

Se retoma la unidad temática sobre los vínculos, recordando los diferentes roles que desempeña cada participante en su vida cotidiana.

Se les pide que armen una torta redonda con plasticina; luego, se les indica que imaginen que la torta representa todo su tiempo, y entonces tienen que señalar el tamaño de cada pedazo (rol) dentro de esa torta.

Exposición participativa:

Se comenta en general el tiempo que le dedican a cada rol, la conformidad con lo que realizan. A partir de estos comentarios, se presentan nociones básicas de administración del tiempo; se presenta y explica un cuadro de doble entrada, con las dimensiones urgencia e importancia, indicando los resultados de cada cuadrante.

Trabajo individual:

Se pide a cada participante que escriba todas las actividades que quedan pendientes al finalizar el proceso de orientación, incluyendo: empleo, capacitación, familia.

Colocar cada actividad en un cuadro de doble entrada (urgencia/importancia)

De acuerdo a estas reflexiones, elaborar un calendario para planificar las actividades de su proyecto laboral.

Sub grupos:

Cada participante presenta al grupo su plan. En el momento de la presentación, las compañeras asumirán cada una un rol diferente desde el cual deberán opinar (por ejemplo: pareja, hij@, jefe, madre)

Plenario:

Describir las dificultades que se prevén al finalizar el proceso, y presentar en conjunto alternativas de solución.



Unidad Temática 2: Evaluación

▶ OBJETIVO:

Facilitar la evaluación del proceso de orientación, valorando las diferencias personales en las percepciones y en el proceso de aprendizaje

▶ TIEMPO ESTIMADO: 3 horas

▶ IMPORTANCIA DEL TEMA:

De acuerdo al momento y a la finalidad de esta instancia, en esta unidad se realiza una evaluación sumativa, que permite comparar los resultados esperados con los resultados obtenidos, y comprobar el nivel de satisfacción de las participantes.

▶ CONTENIDOS:

- a) Resultados obtenidos
- b) Nivel de satisfacción

- a) Resultados obtenidos
- b) Nivel de satisfacción

▶ CÓMO: Desarrollo de actividades

▪ Ejercicio: Los recipientes

Preparación:

Preparar previamente distintos tipos de recipientes, considerando diferentes tamaños, diversos materiales y colores (se preparan tantos recipientes como participantes haya en el grupo). Por ejemplo: una botella oscura, un recipiente poroso que absorbe el agua, un recipiente con tapa, un recipiente donde se coloca esencia de color en el fondo, un recipiente de papel, un colador, etc.

Ejercicio grupal:

Se entrega a cada participante un recipiente diferente. Utilizando un vaso transparente como medida, se vierte la misma cantidad de agua en todos los recipientes.

Exposición participativa:

Se presenta el paralelismo entre lo que ocurre con los recipientes (utilizando la misma cantidad de agua) y lo que pasa en un proceso de enseñanza-aprendizaje, como es el caso de la orientación.

Fomentar las reflexiones de las participantes en torno al ejercicio, destacando la importancia de la diversidad en cuanto a las percepciones personales y a la utilización de los saberes adquiridos. Se hace hincapié en los diferentes puntos de partida y por consiguiente en la diversidad de procesos personales, explicitando la importancia de respetar las opiniones de cada una de las participantes.



Reflexión personal:

A partir de una guía escrita, cada participante reflexiona sobre:

- su nivel de satisfacción con los resultados obtenidos
- su percepción acerca del cumplimiento de sus expectativas iniciales (puede revisar su caja de herramientas)
- su opinión sobre los contenidos y la metodología de trabajo
- su autoevaluación en cuanto al aprovechamiento del proceso de orientación: conocimientos, habilidades, actitudes
- su visión sobre los elementos concretos que aportó el proceso de orientación a su vida cotidiana, y específicamente a su proyecto laboral

Plenario:

Las participantes expresan su reflexión personal.

▪ **Carta a una compañera**

Exposición participativa:

Leer y comentar en plenario la carta elaborada a partir de textos de K. Wyse

Ver Anexo

Trabajo individual:

Cada participante escribe una carta dirigida a una compañera del grupo, para dar apoyo si se presentan dificultades o imprevistos que obstaculicen su desempeño en el empleo.

Plenario:

Se entregan al azar las cartas y se leen en plenario.

► **PARA QUÉ: Finalidad de las actividades**

- ✓ Resaltar la riqueza de la diversidad en las características y en las expectativas personales, y en cómo incide el proceso de forma diferente en cada persona.
- ✓ Fomentar el apoyo grupal frente a posibles obstáculos y dificultades

